

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

РАССМОТРЕНО

Председатель  
методического совета

\_\_\_\_\_/Е.В.Таньшина

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического  
совета

\_\_\_\_\_/М.А. Пфафенрод

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г.Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 17»

\_\_\_\_\_/О.В.Калугина  
Приказ №298  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Навыки XXI века (функциональная грамотность)**

Уровень среднее общее образование  
Класс 10-11  
Направление Учение с увлечением

Разработали  
Науменко Т.В.  
Коржова Т.В.  
Васина Л.В.

Омск 2023

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально-развитие ребёнка

### **Личностные результаты:**

#### **Грамотность**

*Читательская:* оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

*Математическая:* объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

*Естественнонаучная:* объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

*Финансовая:* объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

### **Метапредметные и предметные результаты:**

#### **Грамотность**

*Читательская:* оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания (10кл); оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания (11кл).

*Математическая:* интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации (10кл), интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации (11кл).

*Естественнонаучная:* интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте рамках предметного содержания(10кл), интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации (11 класс)

*Финансовая:* оценивает финансовые проблемы в различном контексте (10кл), оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения (11класс)

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **10 класс (34ч, 1ч в неделю)**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (8ч)**

Учебный текст как источник информации. Тексты официально делового стиля. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (8ч)**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, (соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»(8ч)**

Электрические явления. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Биология человека (здоровье, гигиена, питание) Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

#### **Модуль: «Основы финансовой грамотности»(8ч)**

Потребление или инвестиции. Активы в трех измерениях. Личный капитал. Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

### **11 класс (34ч, 1ч в неделю)**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (8ч)**

Электронный текст как источник информации. Образовательные ситуации в текстах. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Смешанные тексты. Составные тексты.

План на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (8ч)**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»(8ч)**

*Структура и свойства вещества.* Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.  
*Химические изменения состояния вещества.* Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

*Наследственность биологических объектов.* Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов

*Экологическая система.* Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности»(8ч)**

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

### **Тематическое планирование 10класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Планируемая неделя, месяц</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>		
<b>1</b>	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	<b>1</b>	1 неделя, сентябрь	
<b>2</b>	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации.	<b>1</b>	2 неделя, сентябрь	
<b>3</b>	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации.	<b>1</b>	3 неделя, сентябрь	
<b>4</b>	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	<b>1</b>	4 неделя, сентябрь	
<b>5</b>	Поиск ошибок в предложенном тексте	<b>1</b>	1 неделя, октябрь	
<b>6</b>	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	<b>1</b>	2 неделя, октябрь	
<b>7</b>	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	<b>1</b>	3 неделя, октябрь	
<b>8</b>	Рубежная аттестация.	<b>1</b>	4 неделя, октябрь	
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>8</b>		
<b>9</b>	Работа с информацией, представленной	<b>1</b>	2 неделя, ноябрь	

	в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.			
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	3 неделя, ноябрь	
11	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	4 неделя, ноябрь	
12	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	1 неделя, декабрь	
13	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	2 неделя, декабрь	
14	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	3 неделя, декабрь	
15	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	4 неделя, декабрь	
16	Рубежная аттестация.	1	2 неделя, январь	
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>8</b>		
	<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>	2		
17	Занимательное электричество.	1	3 неделя, январь	
18	Занимательное электричество.	1	4 неделя, январь	
	<i>Электромагнитные явления.</i>	1		
19	Магнетизм и электромагнетизм.	1	1 неделя, февраль	
	<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>	5		
20	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	2 неделя, февраль	
21	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	3 неделя, февраль	
22	Системы жизнедеятельности человека.	1	4 неделя, февраль	
23	Системы жизнедеятельности человека.	1	1 неделя, март	
24	Рубежная аттестация.	1	2 неделя, март	
	<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>8</b>		
25	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	3 неделя, март	
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1 неделя, апрель	
27	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	2 неделя, апрель	
28	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	3 неделя, апрель	
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	4 неделя, апрель	

30	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	1 неделя, май	
31	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	2 неделя, май	
32	Рубежная аттестация.	1	3 неделя, май	
33	Итоговая аттестация.	1	4 неделя, май	
34	Итоговая аттестация.	1	4 неделя, май	

**Тематическое планирование  
11класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во час	Планируемая неделя, месяц	Примечание
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>8</b>		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	1 неделя, сентябрь	
2	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	2 неделя, сентябрь	
3	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	3 неделя, сентябрь	
4	Составление плана на основе исходного текста.	1	4 неделя, сентябрь	
5	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	1 неделя, октябрь	
6	Работа со смешанным текстом. Составные тексты .	1	2 неделя, октябрь	
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты .	1	3 неделя, октябрь	
8	Представление итогов работы	1	4 неделя, октябрь	
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>8</b>		
9	Представление данных в виде таблиц и диаграмм.	1	2 неделя, ноябрь	
10	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	3 неделя, ноябрь	
11	Задачи с лишними данными.	1	4 неделя, ноябрь	
12	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	1 неделя, декабрь	
13	Решение стереометрических задач.	1	2 неделя, декабрь	

14	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	3 неделя, декабрь	
15	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	4 неделя, декабрь	
16	Рубежная аттестация.	1	2 неделя, январь	
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>8</b>		
	<i>Структура и свойства вещества</i>	1		
17	Радиоактивность.	1	3 неделя, январь	
	<i>Химические изменения состояния вещества</i>	1	4 неделя, январь	
18	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	1 неделя, февраль	
	<i>Наследственность биологических объектов</i>	2		
19	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	2 неделя, февраль	
20	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	3 неделя, февраль	
	<i>Экологическая система</i>	4		
21	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.	1	4 неделя, февраль	
22	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	1 неделя, март	
23	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	2 неделя, март	
24	Рубежная аттестация.	1	3 неделя, март	
	<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>8</b>		
25	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	1 неделя, апрель	
26	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	2 неделя, апрель	
27	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	3 неделя, апрель	
28	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	4 неделя, апрель	
29	Инвестиционное профилирование.	1	1 неделя, май	

	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.			
<b>30</b>	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	<b>1</b>	2 неделя, май	
<b>31</b>	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	<b>1</b>	3 неделя, май	
<b>32</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>	4 неделя, май	
<b>33</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>	май	
<b>34</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>	май	