

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
совета

_____/Е.В.Таньшина

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета

_____/М.А. Пфафенрод

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г.Омска «Сред-
няя общеобразовательная школа
№ 17»

_____/О.В.Калугина

Приказ №298

от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Творческая студия «Знайка»

Уровень Начальное общее образование

Класс 1-4 классы

Омск 2023

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей. В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результатами занятий программы «Знайка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа рассчитана для детей 7-11 лет. Срок реализации - 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов, в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа в год. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 35 мин в 1 клас-

се, по 45 мин во 2-4 классах. Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Отличительной особенностью программы «Знайка» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Формы и методы работы:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше

времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом интеллектуальный клуб «Знайка» будет способствовать интеллектуально-логическому развитию младших школьников: развитию умений использовать знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического мышления, речевого развития, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- речевое развитие; формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Формы учета знаний и умений

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Основные виды деятельности обучающихся:

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- 1) Дидактические игры, дидактический и раздаточный материал,
- 2) Скороговорки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки,
- 3) Решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов;
- 4) Знакомство с научно-популярной литературой;
- 5) Проектная деятельность, творческие работы
- 6) Самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Вводное занятие (1 ч.).

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности . Начальная диагностика (тестирование)

Упражнения на развитие моторики рук – 8 часов

Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Дикие животные»

Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Домашние животные»

Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Деревья и цветы»

Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Птицы»

Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Овощи и фрукты»

Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Транспорт»

Развитие и тренировка мышц рук. Графические диктанты « Бытовые приборы»

Упражнения на развитие речи – 7 часов.

Три русские народные сказки гнома Забывалки. Три русские народные сказки гнома Пу-талки.

Три русские народные сказки гнома Загадалки.

Животные в русских народных сказках.

Домик-теремок и репка-сурепка.

Речевые игры. Скороговорки.

Упражнения на развитие логического мышления и памяти – 10 часов

Воспроизведение периодически повторяющегося узора. Мозаика.

Рисование по точкам. Воспроизведение периодически повторяющегося узора с различными цветами.

Продолжение логического ряда. Рисование по точкам.«Восстанови порядок».

Нахождение лишнего слова. Рисование по точкам. «Дорисуй девятое».

Продолжение цепочки слов. Рисование по точкам. «Внимательный художник».

Сравнение предметов. Игра « Найди отличия». Раскрашивание по группам и цифрам.

Игра «Шифровальщик». Нахождение общего названия каждой группе слов. Рисование по точкам.

Игры на сравнение и классификацию.

Упражнения на развитие восприятия и внимания – 7 часов.

Игры на сложение фигур. Мозаика.

Игры с геометрическим материалом

Игры на восприятие времени.

Итоговое занятие. Диагностика, тестирование

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|-------|--|--------------|-------|------------|
| 1 | Вводное занятие (1 ч.) Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика. | 1 | 13.09 | |
| 2 | Упражнения на развитие моторики рук – (8 ч.) Графические диктанты « Дикие животные». | 1 | 20.09 | |
| 3 | Графические диктанты « Домашние животные» | 1 | 27.09 | |
| 4 | Графические диктанты « Деревья и цветы» | 1 | 02.10 | |
| 5 | Графические диктанты « Деревья и цветы» | 1 | 09.10 | |
| 6 | Графические диктанты « Птицы» | 1 | 16.10 | |
| 7 | Графические диктанты « Овощи и фрукты» | 1 | 23.10 | |
| 8 | Графические диктанты « Транспорт» | 1 | 30.10 | |
| 9 | Графические диктанты « Бытовые приборы» | 1 | 18.11 | |
| 10 | Упражнения на развитие речи (7 ч.) Три русские народные сказки гнома Забывалки. | 1 | 22.11 | |
| 11 | Три русские народные сказки гнома Путалки. | 1 | 29.11 | |
| 12 | Три русские народные сказки гнома Загадалки. | 1 | 6.12 | |
| 13 | Животные в русских народных сказках. | 1 | 13.12 | |
| 14 | Домик-теремок и репка-сурепка. | 1 | 20.12 | |
| 15 | Речевые игры. Скороговорки. | 1 | 27.12 | |
| 16 | Речевые игры. Скороговорки. | 1 | 17.01 | |
| 17 | Упражнения на развитие логического мышления и памяти Воспроизведение периодически повторяющегося узора. Мозаика. | 1 | 24.01 | |
| 18 | Рисование по точкам. Воспроизведение периодически повторяющегося узора с различными цветами. | 1 | 31.01 | |
| 19 | Продолжение логического ряда. | 1 | 7.02 | |

| | | | | |
|-------|--|---|-------|--|
| | Рисование по точкам «Восстанови порядок». | | | |
| 20 | Нахождение лишнего слова. Рисование по точкам «Дорисуй девятое». | 1 | 14.02 | |
| 21 | Продолжение цепочки слов. Рисование по точкам «Внимательный художник». | 1 | 28.02 | |
| 22 | Сравнение предметов. Игра « Найди отличия» | 1 | 6.03 | |
| 23 | Раскрашивание по группам и цифрам. | 1 | 13.03 | |
| 24 | Игра «Шифровальщик». Нахождение общего названия каждой группе слов. Рисование по точкам. | 1 | 20.03 | |
| 25 | Игры на сравнение и классификацию. | 1 | 27.03 | |
| 26 | Игры на сравнение и классификацию. | 1 | 17.04 | |
| 27 | Упражнения на развитие восприятия и внимания (7 ч.) Игры на сложение фигур. Мозаика. | 1 | 24.04 | |
| 28 | Игры с геометрическим материалом | 1 | 8.05 | |
| 30 | Игры с геометрическим материалом | 1 | 15.05 | |
| 31 | Игры на восприятие времени. | 1 | 18.05 | |
| 32 | Игры на восприятие времени. | 1 | 22.05 | |
| 33-34 | Итоговое занятие. Диагностика, тестирование | 2 | 29.05 | |