

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

РАССМОТРЕНО

Председатель
методического совета
_____/Е.В.Таньшина
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета
_____/М.А. Пфафенрод
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г.Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 17»
_____/О.В.Калугина
Приказ №298
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Мир вокруг нас**

Уровень Начальное общее образование, 1-4 классы
Направление Интеллектуальные марафоны

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей. В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщённость категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами освоения курса являются:

Регулятивные УУД: овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

Познавательные УУД: освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его

плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

Коммуникативные УУД: развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты.

Показателями детей первого года обучения следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- проявление заботы о личной гигиене;
- потребность в физической активности;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

В течение второго года обучения дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. Также дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

В третьем классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме. Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции. Дети изучают свою родословную в пяти поколениях, а также историю своего родного края.

В четвертом классе дети изучают социальное окружение, изучая глубже свою родословную, природные и культурные объекты страны. Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении. Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, биолога, географа.

Программа «Мир вокруг нас» разработана для 1 — 4 класса начальной школы. Возраст участников – 7-11 лет. На изучение курса отводится 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Данная программа осуществляет взаимосвязь между различными образовательными областями: литературное чтение, окружающий мир, искусство, история, риторика, технология и представлена следующими содержательными линиями:

1. Прекрасное в искусстве.
2. Мир театра.
3. Волшебный мир книг.
4. Культура родного края.
5. В мире природы.

В разделе «Прекрасное в искусстве» дети получают начальное представление об основах живописи, биографии художников, представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; получают первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России; получают возможность посетить музеи и выставки. На основе приобретенных навыков обучающимся предоставляется возможность полного самовыражения в создании фантастических образов растений, животных, сказочных героев, красочных образов окружающих предметов и явлений через творческие проекты.

Раздел «Мир театра» учит детей коллективной работе, работе с партнёром, общаться со зрителем. В ходе занятий учащиеся учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля. В разделе ведется работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением.

Раздел «Волшебный мир книг» посвящен воспитанию у младших школьников любви к книгам, формирование первоначальных умений видеть красоту в окружающем мире через художественную литературу. По итогам прочтения книг дома и в школе выполнение проектных групповых работ, изготовление плакатов, инсценирование. В этом разделе также планируется посещение библиотек. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Раздел «Культура родного края» отражает системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. В данном разделе рассматриваются природные, культурные, исторические объекты Омской области. Организация деятельности нацелена на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой. Раздел предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися с применением иллюстративных материалов и презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации, викторины, тематические и обзорные экскурсии.

Раздел «Мир природы» предполагает развитие умения наблюдать за красотой природы во всех ее проявлениях. Дети будут наблюдать за растениями и животными. Предполагается работа по наблюдению за художественной ценностью природных составляющих. Дети смогут наблюдать за природой глазами поэтов, писателей, художников и музыкантов. Этому будет способствовать работа со стихами, инсценирование рассказов, слушание голосов природы в музыкальных произведениях. В разделе запланированы экскурсии на природу, где дети смогут пополнить свои знания о природных объектах и отразить свои наблюдения в творческих работах.

В рамках программы могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;

- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	1 неделя, сентябрь	
2.	Сказки и искусство. Картины и иллюстрации к книгам.	1	2 неделя, сентябрь	
3.	Художники иллюстраторы. Иллюстрирование русской народной сказки «Колобок».	1	3 неделя, сентябрь	
4.	Мозаика. Мозаичное искусство.	1	4 неделя, сентябрь	
5.	Творческий проект «Осенняя мозаика».	1	1 неделя, октябрь	
6.	Экскурсия в городской музей.	1	2 неделя, октябрь	
7.	Театральная азбука. Понятие «театр». Знакомство с театрами города.	1	3 неделя, октябрь	
8.	Творческий проект «Наши куклы». Изготовление кукол для настольного театра.	1	4 неделя, октябрь	
9.	Кукольный настольный театр. Разыгрывание кукольного спектакля.	1	2 неделя, ноябрь	
10.	Инсценирование сказки «Колобок». Распределение ролей, диалоги героев.	1	3 неделя, ноябрь	
11.	Этюды «Оживление предметов». Игра-пантомима «Море волнуется».	1	4 неделя, ноябрь	
12.	Музыкальные пластические игры. Разучивание упражнений под музыку.	1	1 неделя, декабрь	
13.	Мастерство актёра. Создание образов с помощью жестов, мимики. Игра-пантомимы.	1	2 неделя, декабрь	

14.	Игры со словами: «Буквоед», «Сочинялки».	1	3 неделя, декабрь	
15.	Народный фольклор: песенки, потешки, докучные сказки. Разучивание наизусть.	1	4 неделя, декабрь	
16.	Народный фольклор: загадки, скороговорки считалки. Отгадывание загадок.	1	2 неделя, январь	
17.	Мир волшебных сказок. Иллюстрирование русской народной сказки «Царевна-лягушка».	1	3 неделя, январь	
18.	Творческий проект «Книжка-малышка». Элементы книги.	1	4 неделя, январь	
19.	Правила бережного обращения с книгой.	1	1 неделя, февраль	
20.	Экскурсия «Где живут книги?». Знакомство со школьной библиотекой.	1	2 неделя, февраль	
21.	История родного края. Флаг и герб Омска. Раскрашивание герба города по образцу.	1	3 неделя, февраль	
22.	Национальные костюмы. Раскрашивание рисунка народного костюма по образцу.	1	4 неделя, февраль	
23.	Традиции Омской области. Дом и быт. Изображение русской избы.	1	1 неделя, март	
24.	Знаменитые места Омска. Виртуальное путешествие по городу.	1	2 неделя, март	
25.	Знаменитые земляки.	1	3 неделя, март	
26.	Природа родного края.	1	1 неделя, апрель	
27.	Комнатные растения. Наблюдение и уход за растениями.	1	2 неделя, апрель	
28.	Сезонные изменения в природе. Наблюдения за растениями и животными. Прогулка на пришкольном участке.	1	3 неделя, апрель	
29.	Рисование на основе наблюдений в природе по теме «Растения и животные весной».	1	4 неделя, апрель	
30.	Удивительное рядом. Необычные растения и животные.	1	1 неделя, май	
31.	Природа в произведениях писателей и художников. Составление мозаики «Картины природы».	1	2 неделя, май	
32.	Охрана животных. Экскурсия в зоопарк (виртуальная)	1	3 неделя, май	
33.	Творческий проект «Зоопарк». Поделки из бумаги, пластилина, природного материала.	1	4 неделя, май	

Тематическое планирование. 2 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1.	Художники-анималисты. Наблюдение за характерами животных в работах художников.	1	1 неделя, сентябрь	
2.	Картины и иллюстрации к книгам о животных. Рисование домашнего животного.	1	2 неделя, сентябрь	
3.	Предметы быта, игрушки. Декоративное оформление предметов быта. Рисунок любимой игрушки.	1	3 неделя, сентябрь	
4.	Творческий проект «Поздравительная открытка».	1	4 неделя, сентябрь	
5.	Азбука художника. Чем и как рисуют художники. Мольберты и краски.	1	1 неделя, октябрь	
6.	Экскурсия в детскую школу искусств. Посещение выставки работ детей-художников.	1	2 неделя, октябрь	
7.	Театральная азбука. Виды и жанры театрального искусства.	1	3 неделя, октябрь	
8.	Театр одного актёра. Выразительное чтение в лицах отрывка художественного произведения.	1	4 неделя, октябрь	
9.	Театр ручных теней. Составление силуэта с помощью рук.	1	5 неделя, октябрь	
10.	Музыкальный театр. Ледовое шоу. Цирк.	1	2 неделя, ноябрь	
11.	Музыкальные пластические игры и упражнения. Разучивание упражнений под музыку.	1	3 неделя, ноябрь	
12.	Экскурсия в кукольный театр.	1	4 неделя, ноябрь	
13.	Театрализованная игра «Заводные игрушки».	1	1 неделя, декабрь	
14.	Писатели – детям. Творчество Маршака С.Я.	1	2 неделя, декабрь	
15.	По произведениям Носова Н.Н. Приключения маленьких человечков.	1	3 неделя, декабрь	
16.	Творчество Волкова А.М. «Волшебник Изумрудного города» и другие сказочные повести.	1	4 неделя, декабрь	
17.	Читаем сказки Г.Х.Андерсена. Иллюстрирование любимой сказки писателя.	1	3 неделя, январь	
18.	Сказочный десант. Чтение любимых сказок. Литературная викторина.	1	4 неделя, январь	
19.	Элементы книги. Обложка. Оформление обложки к любимой сказке.	1	5 неделя, январь	
20.	Экскурсия «Проведаем книгу».	1	1 неделя, февраль	
21.	Народы родного края. Население Омской области. Исследование «Моя семья».	1	2 неделя, февраль	
22.	Традиции Омской области. Народные праздники.	1	3 неделя, февраль	
23.	Творческий проект «Изготовление масленичной куклы».	1	4 неделя, февраль	

24	Знаменитые земляки. Названия улиц города.	1	1 неделя, март	
25	Творческий проект «Улица, на которой я живу». Работа в группах.	1	2 неделя, март	
26	Знаменитые места Омска. Заочное путешествие по городу. Рисунки известных объектов.	1	3 неделя, март	
27	Обзорная экскурсия по городу.	1	1 неделя, апрель	
28	Природа в произведениях писателей и художников. Изготовление мозаики «Картины природы».	1	2 неделя, апрель	
29	Природа-художник. Причудливая окраска животных.	1	3 неделя, апрель	
30	Легенды о цветах. Рисование иллюстраций к легендам.	1	4 неделя, апрель	
31	Наблюдение за объектами природы. Прогулка на пришкольном участке.	1	1 неделя, май	
32	Наблюдение из окна. Творческая работа «Облака».	1	2 неделя, май	
33	Работа на пришкольном участке. Высаживание семян цветов в открытый грунт.	1	3 неделя, май	
34	Совместная экскурсия с родителями. Праздник на природе.	1	4 неделя, май	

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1.	Умение видеть необычное в обычном. Наблюдение за окружающим миром. Словесное рисование.	1	1 неделя, сентябрь	
2.	Искусство украшения предметов. Художник-прикладник. Декоративное оформление предметов быта.	1	2 неделя, сентябрь	
3.	Народные промыслы. Городецкая роспись. Рисование по трафарету.	1	3 неделя, сентябрь	
4.	Творческий проект «Декоративное оформление подноса»	1	4 неделя, сентябрь	
5.	Экскурсия в школьный музей прикладного творчества.	1	1 неделя, октябрь	
6.	Декоративно-прикладное творчество. Исследование «Бабушкин сундук».	1	2 неделя, октябрь	
7.	Культура поведения. Этюд «Зритель в театре».	1	3 неделя, октябрь	
8.	Звуки и шумы. Место звуков в жизни и на сцене. Образно-игровые упражнения.	1	4 неделя, октябрь	
9.	Музыкальное сопровождение. Роль музыки в театре.	1	5 неделя, октябрь	
10.	Современный театр. Устройство зрительного зала.	1	2 неделя, ноябрь	
11.	Творческий проект «Афиша».	1	3 неделя, ноябрь	
12.	Экскурсия в театр юного зрителя.	1	4 неделя, ноябрь	
13.	Викторина «В мире театра».	1	1 неделя, декабрь	
14.	Виды и жанры литературных произведений.	1	2 неделя, декабрь	
15.	Детские журналы. Выставка современных детских журналов.	1	3 неделя, декабрь	
16.	Чудесные басни. Чтение по ролям басен И.А.Крылова.	1	4 неделя, декабрь	
17.	Стихи знаменитых поэтов России. Конкурс чтецов.	1	3 неделя, январь	
18.	Книжка заболела. Ремонт книг.	1	4 неделя, январь	
19.	Счастлирое детство с книгами. Исследование «Семейная библиотека».	1	5 неделя, январь	
20.	Ознакомительная экскурсия «Библиотека-дом книг».	1	1 неделя, февраль	
21.	Знаменитые земляки. Первый русский театр.	1	2 неделя, февраль	
22.	Экскурсия в театр.	1	3 неделя, февраль	

23	Знаменитые земляки.	1	4 неделя, февраль	
24	Экскурсия в филармонию.	1	1 неделя, март	
25	Знаменитые земляки. Первая женщина-космонавт Терешкова В.В.	1	2 неделя, март	
26	Экскурсия в культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой. (виртуально)	1	3 неделя, март	
27	Экскурсия в Омский историко-краеведческий музей.	1	1 неделя, апрель	
28	Работа с текстом « На катке»	1	2 неделя, апрель	
29	Работа с научно- популярным текстом «Растения»	1	3 неделя, апрель	
30	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	4 неделя, апрель	
31	Работа с текстом «Калина»	1	1 неделя, май	
32	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	2 неделя, май	
33	Обобщающее занятие по пройденному материалу.	1	3 неделя, май	
34	Итоговое занятие	1	4 неделя, май	

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1.	Виды и жанры изобразительного искусства. Художники-маринисты. Рисование по представлению.	1	1 неделя, сентябрь	
2.	Образ человека. Портрет. Поэтапное рисование человека.	1	2 неделя, сентябрь	
3.	Фантазии в искусстве. Рисование на свободную тему.	1	3 неделя, сентябрь	
4.	Творческий проект «Словарь юного художника в картинках».	1	4 неделя, сентябрь	
5.	Викторина «Прекрасное в искусстве»	1	1 неделя, октябрь	
6.	Экскурсия в Ярославский художественный музей – крупнейший музей искусств в российской провинции.	1	2 неделя, октябрь	
7.	Творческий проект «Словарь юного театрала в картинках».	1	3 неделя, октябрь	
8.	Актер за кадром. Озвучивание. Упражнения для развития дикции.	1	4 неделя, октябрь	
9.	Гимнастика для губ, или артикуляционная гимнастика. Составление сказки на тарабарском языке.	1	5 неделя, октябрь	
10.	Игры на развитие умения выражать чувства и эмоции. Эюд «Из жизни древнего племени» без слов.	1	2 неделя, ноябрь	
11.	Понятие ритма и темпа. Чтение стихотворений с различным темпом и ритмом.	1	3 неделя, ноябрь	
12.	Творческий проект «Постановка спектакля». Выбор произведения, распределение ролей, подготовка декораций, костюмов.	1	4 неделя, ноябрь	
13.	Творческий проект «Постановка спектакля». Разыгрывание спектакля.	1	1 неделя, декабрь	
14.	Электронные и бумажные книги. Экскурсия «Библиотека и компьютер».	1	2 неделя, декабрь	
15.	Читательская конференция одного произведения. Экзюпери «Маленький принц».	1	3 неделя, декабрь	
16.	Зарубежные детские писатели. Творчество Туве Янссон.	1	4 неделя, декабрь	
17.	Золотой фонд мировой детской литературы. Выставка книг.	1	3 неделя, январь	
18.	Лучшие детские книги 21 века.	1	4 неделя, январь	

	Выставка современных книжных изданий для детей.			
19	Творческий проект «Моя любимая книга».	1	5 неделя, январь	
20	Викторина по книгам детских писателей.	1	1 неделя, февраль	
21	Моя малая родина. Омская область на карте России. Границы области.	1	2 неделя, февраль	
22	Красота родного края. Природные ресурсы и рельеф области.	1	3 неделя, февраль	
23	Ремесла и промыслы Омской области.	1	4 неделя, февраль	
24	Знаменитые места. Омск.	1	1 неделя, март	
25	Знаменитые места. Тара.	1	2 неделя, март	
26	Знаменитые места. Омская область.	1	3 неделя, март	
27	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	1	1 неделя, апрель	
28	Россия - речная держава. Как помочь рекам.	1	2 неделя, апрель	
29	Охраняемые территории. Правила бережного отношения к планете.	1	3 неделя, апрель	
30	Исследовательский проект «Шарики-фонарики-польза или вред?»	1	4 неделя, апрель	
31	Лесные ресурсы России. Как помочь лесам.	1	1 неделя, май	
32	Лесные пожары. Причины пожаров. Вырастим лес правильно.	1	2 неделя, май	
33	Размножение растений. Питомники растений Омской области.	1	3 неделя, май	
34	Демонстрационно-учебный центр «Ковчег». Наблюдение за растениями и животными.	1	4 неделя, май	