

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

РАССМОТРЕНО

Председатель  
методического совета  
\_\_\_\_\_/Е.В.Таньшина  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического  
совета  
\_\_\_\_\_/М.А. Пфафенрод  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г.Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 17»  
\_\_\_\_\_/О.В.Калугина  
Приказ №298  
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Дети особой заботы.  
Путь к успеху

Уровень Начальное общее образование  
Класс 1-4

Омск 2023

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей. В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:**

### **Регулятивные УУД:**

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

### **Познавательные УУД:**

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

- рисунков, схематических рисунков, схем);

### **Коммуникативные**

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1 класс (66 часов)**

#### **Стартовая диагностика готовности к школьному обучению (2ч).**

#### **Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (6ч).**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек». В конце первого этапа проводится обязательное тестирование уровня утомления, по результатам которого даются рекомендации родителям.

Виды деятельности: диагностические задания

Формы организации: учебное занятие, беседа, наблюдение.

#### **Раздел 2. Формирование общепознавательных умений (18ч).**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Виды деятельности: памятка, игра, задание-конкурс., лабиринт

Формы организации: учебное занятие, беседа, наблюдение.

#### **Раздел 3. Развитие внимания (12ч).**

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Виды деятельности: памятка, игра, задание-конкурс., лабиринт

Формы организации: учебное занятие, беседа, наблюдение.

#### **Раздел 4. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (12ч).**

Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Виды деятельности: памятка, игра, задание-конкурс., лабиринт

Формы организации: учебное занятие, беседа, наблюдение.

### **Раздел 5. Развитие пространственного восприятия и воображения (6ч).**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Виды деятельности: игра, задание-конкурс., лабиринт

Формы организации: учебное занятие, беседа, наблюдение.

### **Раздел 6. Формирование простейших поисковых умений (8ч).**

Знакомство с причиной и следствием событий, с противоречиям. Упражнения на поиск и выявление закономерностей, умозаключения по аналогии, целенаправленный перебор логических возможностей. Составление загадок с использованием главной функции предмета.

Виды деятельности: памятка, игра, задание-конкурс., лабиринт

Формы организации: учебное занятие, беседа, наблюдение.

## **Итоговая диагностика (2ч).**

**2 класс (68 часов)**

### **Стартовая диагностика (2ч).**

#### **Раздел 1. Формирование общепознавательных умений (18ч).**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Виды деятельности: кроссворд, ребус, решение задач на развитие мышления

Формы организации: учебное занятие, беседа, участие в конкурсах.

#### **Раздел 2. Развитие внимания (12ч).**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Виды деятельности: игра, задание-конкурс, лабиринт, решение задач на развитие внимания.

Формы организации: учебное занятие, беседа, наблюдение.

#### **Раздел 3. Развитие памяти (8ч).**

Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации.

Виды деятельности: игра, викторина, ребус, составление логических цепочек.

Формы организации: учебное занятие, диалог

#### **Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (6ч).**

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Виды деятельности: игра, викторина

Формы организации: учебное занятие, диалог, практикум.

#### **Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (12ч).**

Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам.

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение.

Виды деятельности: игра, викторина, ребус, составление логических цепочек.

Формы организации: учебное занятие, диалог, практикум.

#### **Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (8ч).**

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

Виды деятельности: игра, ребус, составление логических цепочек.

Формы организации: учебное занятие, диалог, практикум.

#### **Итоговая диагностика (2ч).**

### **3 класс (68 часов)**

#### **Стартовая диагностика (2ч).**

#### **Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (18ч).**

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа).

Виды деятельности: интеллектуальный марафон, кроссворд, ребус, решение задач на развитие мышления, работа со спичками

Формы организации: учебное занятие, практикум, беседа, участие в конкурсах.

#### **Раздел 2. Развитие внимания (12ч).**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Виды деятельности: игра - тест, задание-конкурс, лабиринт, решение задач на развитие внимания.

Формы организации: учебное занятие, беседа, наблюдение, проблемный урок.

### **Раздел 3. Развитие памяти (8ч).**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Виды деятельности: игра, викторина, ребус, составление логических цепочек.

### **Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (6ч).**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг»

Виды деятельности: познавательная игра, викторина, блиц-опрос

Формы организации: учебное занятие, практикум, беседа.

### **Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (12ч).**

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперировав предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

Виды деятельности: интеллектуальный марафон, кроссворд, ребус, решение задач на развитие мышления, работа со спичками

Формы организации: учебное занятие, практикум, беседа, участие в конкурсах.

### **Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (8ч).**

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Виды деятельности: игра, ребус, составление логических цепочек.

Формы организации: учебное занятие, диалог, практикум.

## **Итоговая диагностика(2 ч).**

### **4 класс (68 часов)**

### **Раздел 1. Формирование общинтеллектуальных умений (18ч).**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Виды деятельности: интеллектуальный марафон, кроссворд, ребус, решение нестандартных задач, работа со спичками.

Формы организации: практикум, беседа, участие в конкурсах.

## **Раздел 2. Развитие внимания (12ч).**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Виды деятельности: игра - тест, задание-конкурс, лабиринт, решение задач на развитие внимания.

Формы организации: беседа, наблюдение,

## **Раздел 3. Развитие памяти (8ч).**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Виды деятельности: игра - практикум, викторина, ребус, составление логических цепочек.

Формы организации: диалог, практикум., работа в парах.

## **Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (8ч).**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Виды деятельности: интеллектуальная игра, викторина, блиц-опрос

Формы организации: практикум, беседа., самостоятельная работа.

## **Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (10ч).**

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Умение делать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. Целенаправленный перебор логических возможностей. Решение поисковых задач разного уровня.

Виды деятельности: игра - практикум, викторина, ребус, составление логических цепочек.

Формы организации: диалог, практикум., работа в парах.

## **Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (8ч).**

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика

Виды деятельности: игра – моделирование, кроссворд, викторина, сочинение сказок.

Формы организации: беседа, экскурсия, театрализованное занятие.

## **Итоговая диагностика (1ч).**

**Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса с детьми**

**ОВЗ «Путь к успеху!», 1 - 4 класс**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема занятия</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Планируемая неделя, месяц</b>	<b>Примечание</b>
1.	Стартовая диагностика готовности к школьному обучению.	1	1 неделя, сентябрь	
2.	Стартовая диагностика готовности к	1	1 неделя,	

	школьному обучению.		сентябрь	
3.	«Я ученик!».	1	2 неделя, сентябрь	
4.	«Я ученик!».	1	2 неделя, сентябрь	
5.	«Я ученик!».	1	3 неделя, сентябрь	
6.	«Я ученик!».	1	3 неделя, сентябрь	
7.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.	1	4 неделя, сентябрь	
8.	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.	1	4 неделя, сентябрь	
9.	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.	1	1 неделя, октябрь	
10.	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.	1	1 неделя, октябрь	
11.	Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1	2 неделя, октябрь	
12.	Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1	2 неделя, октябрь	
13.	Простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы.	1	3 неделя, октябрь	
14.	Простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы.	1	3 неделя, октябрь	
15.	Простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы.	1	4 неделя, октябрь	
16.	Простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы.	1	4 неделя, октябрь	
17.	Сравнение предметов, слов и чисел.	1	5 неделя, октябрь	
18.	Сравнение предметов, слов и чисел.	1	5 неделя, октябрь	
19.	Сравнение предметов, слов и чисел.	1	2 неделя, ноябрь	
20.	Сравнение предметов, слов и чисел.	1	2 неделя,	



			ноябрь	
21.	Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям	1	3 неделя, ноябрь	
22.	Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям	1	3 неделя, ноябрь	
23.	Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям	1	4 неделя, ноябрь	
24.	Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям	1	4 неделя, ноябрь	
25.	Оперирование признаками предметов.	1	1 неделя, декабрь	
26.	Оперирование признаками предметов.	1	1 неделя, декабрь	
27.	Упражнения на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	1	2 неделя, декабрь	
28.	Упражнения на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	1	2 неделя, декабрь	
29.	Упражнения на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	1	3 неделя, декабрь	
30.	Упражнения на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	1	3 неделя, декабрь	
31.	Упражнения на развитие наблюдательности.	1	4 неделя, декабрь	
32.	Упражнения на развитие наблюдательности.	1	4 неделя, декабрь	
33.	Упражнения на развитие наблюдательности.	1	3 неделя, январь	
34.	Упражнения на развитие наблюдательности.	1	3 неделя, январь	
35.	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	1	4 неделя, январь	
36.	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	1	4 неделя, январь	
37.	Составление простых узоров из карточек по образцу. Знакомство с игрой «Муха».	1	5 неделя, январь	
38.	Составление простых узоров из карточек по образцу. Знакомство с игрой «Муха».	1	5 неделя, январь	
39.	Упражнения на развитие визуальной	1	1 неделя,	

	памяти.		февраль	
40.	Упражнения на развитие визуальной памяти.	1	1 неделя, февраль	
41.	Упражнения на развитие визуальной памяти.	1	3 неделя, февраль	
42.	Упражнения на развитие визуальной памяти.	1	3 неделя, февраль	
43.	Упражнения на развитие аудиальной памяти.	1	4 неделя, февраль	
44.	Упражнения на развитие аудиальной памяти.	1	4 неделя, февраль	
45.	Упражнения на развитие аудиальной памяти.	1	1 неделя, март	
46.	Упражнения на развитие аудиальной памяти.	1	1 неделя, март	
47.	Упражнения на запоминание различных предметов.	1	2 неделя, март	
48.	Упражнения на запоминание различных предметов.	1	2 неделя, март	
49.	Уровень объема кратковременной визуальной памяти.	1	3 неделя, март	
50.	Уровень объема кратковременной визуальной памяти.	1	3 неделя, март	
51.	Учимся ставить цель. Личный план действий.	1	1 неделя, апрель	
52.	Учимся ставить цель. Личный план действий.	1	1 неделя, апрель	
53.	Упражнения на восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона.	1	2 неделя, апрель	
54.	Упражнения на восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона.	1	2 неделя, апрель	
55.	Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.	1	3 неделя, апрель	
56.	Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.	1	3 неделя, апрель	
57.	Учимся находить простые закономерности.	1	4 неделя, апрель	
58.	Учимся находить простые закономерности.	1	4 неделя, апрель	
59.	Учимся находить простые закономерности.	1	5 неделя, апрель	
60.	Учимся находить простые закономерности.	1	5 неделя, апрель	
61.	Упражнения на простейшие умозаключения.	1	1 неделя, май	
62.	Упражнения на простейшие умозаключения.	1	1 неделя, май	

63.	Упражнения на простейшие умозаключения.	1	2 неделя, май	
64.	Упражнения на простейшие умозаключения.	1	2 неделя, май	
65.	Диагностика на конец учебного года.	1	3 неделя, май	
66.	Диагностика на конец учебного года.	1	3 неделя, май	
	<b>Всего</b>		<b>66</b>	

## 2 класс

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во час.	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1.	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	1 неделя, сентябрь	
2.	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	1 неделя, сентябрь	
3.	Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	1	2 неделя, сентябрь	
4.	Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	1	2 неделя, сентябрь	
5.	Несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).	1	3 неделя, сентябрь	
6.	Несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).	1	3 неделя, сентябрь	

7.	Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое».	1	4 неделя, сентябрь	
8.	Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое».	1	4 неделя, сентябрь	
9.	Сравнение предметов, слов и чисел.	1	1 неделя, октябрь	
10.	Сравнение предметов, слов и чисел.	1	1 неделя, октябрь	
11.	Сравнение предметов, слов и чисел.	1	2 неделя, октябрь	
12.	Сравнение предметов, слов и чисел.	1	2 неделя, октябрь	
13.	Учимся выделять существенные признаки предметов.	1	3 неделя, октябрь	
14.	Учимся выделять существенные признаки предметов.	1	3 неделя, октябрь	
15.	Учимся выделять существенные признаки предметов.	1	4 неделя, октябрь	
16.	Учимся выделять существенные признаки предметов.	1	4 неделя, октябрь	
17.	Учимся устанавливать связи между предметами.	1	5 неделя, октябрь	
18.	Учимся устанавливать связи между предметами.	1	5 неделя, октябрь	
19.	Оперирование признаками предметов.	1	2 неделя, ноябрь	
20.	Оперирование признаками предметов.	1	2 неделя, ноябрь	
21.	Упражнения на повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	1	3 неделя, ноябрь	

22.	Упражнения на повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	1	3 неделя, ноябрь	
23.	Упражнения на повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	1	4 неделя, ноябрь	
24.	Упражнения на повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	1	4 неделя, ноябрь	
25.	Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень.	1	1 неделя, декабрь	
26.	Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень.	1	1 неделя, декабрь	
27.	Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень.	1	2 неделя, декабрь	
28.	Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень.	1	2 неделя, декабрь	
29.	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.	1	3 неделя, декабрь	
30.	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.	1	3 неделя, декабрь	
31.	Уровень устойчивости внимания.	1	4 неделя, декабрь	
32.	Уровень устойчивости внимания.	1	4 неделя, декабрь	

33.	Упражнения на развитие визуальной памяти с увеличением объем материала для запоминания (5—7 предметов с учетом расположения).	1	3 неделя, январь	
34.	Упражнения на развитие визуальной памяти с увеличением объем материала для запоминания (5—7 предметов с учетом расположения).	1	3 неделя, январь	
35.	Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.	1	4 неделя, январь	
36.	Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.	1	4 неделя, январь	
37.	Упражнения на развитие смысловой памяти.	1	5 неделя, январь	
38.	Упражнения на развитие смысловой памяти.	1	5 неделя, январь	
39.	Уровень объема кратковременной визуальной памяти.	1	1 неделя, февраль	
40.	Уровень объема кратковременной визуальной памяти.	1	1 неделя, февраль	
41.	Упражнения на развитие пространственной координации. Развитие восприятия «зашумленных» объектов.	1	2 неделя, февраль	
42.	Упражнения на развитие пространственной координации. Развитие восприятия «зашумленных» объектов.	1	2 неделя, февраль	
43.	Упражнения на развитие воображения.	1	3 неделя, февраль	
44.	Упражнения на развитие воображения.	1	3 неделя, февраль	
45.	Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки со счетными палочками.	1	4 неделя, февраль	
46.	Упражнения по развитию	1	4 неделя,	

	конструктивного мышления. Головоломки со счетными палочками.		февраль	
47.	Учимся находить простые закономерности.	1	1 неделя, март	
48.	Учимся находить простые закономерности.	1	1 неделя, март	
49.	Учимся находить простые закономерности.	1	2 неделя, март	
50.	Учимся находить простые закономерности.	1	2 неделя, март	
51.	Упражнения на простейшие умозаключения.	1	3 неделя, март	
52.	Упражнения на простейшие умозаключения.	1	3 неделя, март	
53.	Упражнения на простейшие умозаключения.	1	1 неделя, апрель	
54.	Упражнения на простейшие умозаключения.	1	1 неделя, апрель	
55.	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	1	2 неделя, апрель	
56.	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	1	2 неделя, апрель	
57.	Решение частично	1	3 неделя, апрель	
58.	Решение частично	1	3 неделя, апрель	
59.	Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах	1	4 неделя, апрель	
60.	Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах	1	4 неделя, апрель	
61.	Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах	1	5 неделя, апрель	
62.	Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах	1	5 неделя, апрель	

63.	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).	1	1 неделя, май	
64.	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).	1	1 неделя, май	
65.	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).	1	2 неделя, май	
66.	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).	1	2 неделя, май	
67.	Итоговая диагностика на конец учебного года.	1	3 неделя, май	
68.	Итоговая диагностика на конец учебного года.	1	3 неделя, май	
	<b>итого</b>	68 ч.		

### 3 класс

№ п\п	Раздел, тема занятия	Кол-во час.	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1.	Вводное занятие. Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	1 неделя, сентябрь	
2.	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	1 неделя, сентябрь	



3.	Классификация предметов и явлений. Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации.	1	2 неделя, сентябрь	
4.	Классификация предметов и явлений. Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации.	1	2 неделя, сентябрь	
5.	Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.	1	3 неделя, сентябрь	
6.	Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.	1	3 неделя, сентябрь	
7.	Комбинированные задания для овладения операцией «классификация».	1	4 неделя, сентябрь	
8.	Комбинированные задания для овладения операцией «классификация».	1	4 неделя, сентябрь	
9.	Формирование умения относить предметы к роду (родовые и видовые понятия).	1	1 неделя, октябрь	
10.	Формирование умения относить предметы к роду (родовые и видовые понятия).	1	1 неделя, октябрь	
11.	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщение понятий).	1	2 неделя, октябрь	
12.	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщение понятий).	1	2 неделя, октябрь	

13.	Формирование умения давать определение понятиям.	1	3 неделя, октябрь	
14.	Формирование умения давать определение понятиям.	1	3 неделя, октябрь	
15.	Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений.	1	4 неделя, октябрь	
16.	Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений.	1	4 неделя, октябрь	
17.	Диагностика уровня сформированности умения проводить классификацию, отношения типа <i>род - вид</i> , обобщение, ограничение, определение понятий.	1	5 неделя, октябрь	
18.	Диагностика уровня сформированности умения проводить классификацию, отношения типа <i>род - вид</i> , обобщение, ограничение, определение понятий.	1	5 неделя, октябрь	
19.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	1	2 неделя, ноябрь	
20.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	1	2 неделя, ноябрь	
21.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	1	3 неделя, ноябрь	
22.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	1	3 неделя, ноябрь	
23.	Формирование навыков произвольности. Игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане).	1	4 неделя, ноябрь	
24.	Формирование навыков произвольности. Игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане).	1	4 неделя, ноябрь	

25.	Формирование навыков произвольности. Игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане).	1	1 неделя, декабрь	
26.	Формирование навыков произвольности. Игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане).	1	1 неделя, декабрь	
27.	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.	1	2 неделя, декабрь	
28.	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.	1	2 неделя, декабрь	
29.	Упражнения на развитие визуальной памяти.	1	3 неделя, декабрь	
30.	Упражнения на развитие визуальной памяти.	1	3 неделя, декабрь	
31.	Упражнения на развитие аудиальной памяти.	1	4 неделя, декабрь	
32.	Упражнения на развитие аудиальной памяти.	1	4 неделя, декабрь	
33.	Упражнения на развитие тактильной памяти.	1	3 неделя, январь	
34.	Упражнения на развитие тактильной памяти.	1	3 неделя, январь	
35.	Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти.	1	4 неделя, январь	
36.	Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти.	1	4 неделя, январь	
37.	Упражнения на развитие пространственной координации.	1	5 неделя, январь	

38.	Упражнения на развитие пространственной координации.	1	5 неделя, январь	
39.	Упражнения на развитие воображения.	1	1 неделя, февраль	
40.	Упражнения на развитие воображения.	1	1 неделя, февраль	
41.	Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки. Задачи – смекалки.	1	2 неделя, февраль	
42.	Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки. Задачи – смекалки.	1	2 неделя, февраль	
43.	Учимся устанавливать закономерности.	1	3 неделя, февраль	
44.	Учимся устанавливать закономерности.	1	3 неделя, февраль	
45.	Упражнения на развитие мышления по аналогии.	1	4 неделя, февраль	
46.	Упражнения на развитие мышления по аналогии.	1	4 неделя, февраль	
47.	Логичность умозаключений.	1	1 неделя, март	
48.	Логичность умозаключений.	1	1 неделя, март	
49.	Логичность умозаключений.	1	2 неделя, март	
50.	Логичность умозаключений.	1	2 неделя, март	
51.	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	1	3 неделя, март	
52.	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	1	3 неделя, март	
53.	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	1	1 неделя, апрель	
54.	Решение частично-поисковых задач	1	1 неделя,	

	разного уровня.		апрель	
55.	Развитие навыков совместной деятельности.	1	2 неделя, апрель	
56.	Развитие навыков совместной деятельности.	1	2 неделя, апрель	
57.	Развитие навыков совместной деятельности.	1	3 неделя, апрель	
58.	Развитие навыков совместной деятельности.	1	3 неделя, апрель	
59.	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	1	4 неделя, апрель	
60.	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	1	4 неделя, апрель	
61.	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	1	5 неделя, апрель	
62.	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	1	5 неделя, апрель	
63.	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	1	1 неделя, май	
64.	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	1	1 неделя, май	
65.	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	1	2 неделя, май	
66.	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	1	2 неделя, май	
67.	Итоговая диагностика	1	3 неделя, май	
68.	Итоговая диагностика	1	3 неделя, май	
	<b>Итого</b>	68 ч.		

**4 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел, тема занятия</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Планируемая неделя, месяц</b>	<b>Примечание</b>
1.	Вводное занятие. Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	1 неделя, сентябрь	
2.	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	1 неделя, сентябрь	
3.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1	2 неделя, сентябрь	
4.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1	2 неделя, сентябрь	
5.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1	3 неделя, сентябрь	
6.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	1	3 неделя, сентябрь	
7.	Упражнения на развитие логической операции отрицания.	1	4 неделя, сентябрь	
8.	Упражнения на развитие логической операции отрицания.	1	4 неделя, сентябрь	
9.	Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	1	1 неделя, октябрь	
10.	Упражнения с лишними и недостающими данными,	1	1 неделя, октябрь	

	(«Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).			
11.	Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	1	2 неделя, октябрь	
12.	Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	1	2 неделя, октябрь	
13.	Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	1	3 неделя, октябрь	
14.	Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	1	3 неделя, октябрь	
15.	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).	1	4 неделя, октябрь	
16.	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).	1	4 неделя, октябрь	
17.	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).	1	5 неделя, октябрь	
18.	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).	1	5 неделя, октябрь	
19.	Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства.	1	2 неделя, ноябрь	
20.	Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить	1	2 неделя, ноябрь	

	простейшие доказательства.			
21.	Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.	1	3 неделя, ноябрь	
22.	Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.	1	3 неделя, ноябрь	
23.	Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.	1	4 неделя, ноябрь	
24.	Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.	1	4 неделя, ноябрь	
25.	Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	1	1 неделя, декабрь	
26.	Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	1	1 неделя, декабрь	
27.	Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	1	2 неделя, декабрь	
28.	Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	1	2 неделя, декабрь	
29.	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	1	3 неделя, декабрь	
30.	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	1	3 неделя, декабрь	
31.	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	1	4 неделя, декабрь	
32.	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	1	4 неделя, декабрь	
33.	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.	1	3 неделя, январь	
34.	Уровень сформированности произвольного внимания и	1	3 неделя, январь	



	работоспособности.			
35.	Упражнения на развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти.	1	4 неделя, январь	
36.	Упражнения на развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти.	1	4 неделя, январь	
37.	Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	1	5 неделя, январь	
38.	Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	1	5 неделя, январь	
39.	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти.	1	1 неделя, февраль	
40.	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти.	1	1 неделя, февраль	
41.	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти.	1	2 неделя, февраль	
42.	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти.	1	2 неделя, февраль	
43.	Упражнения на развитие пространственной координации.	1	3 неделя, февраль	
44.	Упражнения на развитие пространственной координации.	1	3 неделя, февраль	
45.	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	1	4 неделя, февраль	
46.	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	1	4 неделя, февраль	

47.	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	1	1 неделя, март	
48.	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	1	1 неделя, март	
49.	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	1	2 неделя, март	
50.	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	1	2 неделя, март	
51.	Решение аналитических задач.	1	3 неделя, март	
52.	Решение аналитических задач.	1	3 неделя, март	
53.	Решение аналитических задач.	1	1 неделя, апрель	
54.	Решение аналитических задач.	1	1 неделя, апрель	
55.	Решение аналитических задач.	1	2 неделя, апрель	
56.	Решение аналитических задач.	1	2 неделя, апрель	
57.	Решение криптограмм, пиктограмм.	1	3 неделя, апрель	
58.	Решение криптограмм, пиктограмм.	1	3 неделя, апрель	
59.	Решение криптограмм, пиктограмм.	1	4 неделя, апрель	
60.	Решение криптограмм, пиктограмм.	1	4 неделя, апрель	
61.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	1	5 неделя, апрель	
62.	Развитие познавательных интересов,	1	5 неделя,	

	уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.		апрель	
63.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	1	1 неделя, май	
64.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	1	1 неделя, май	
65.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	1	2 неделя, май	
66.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	1	2 неделя, май	
67.	<b>Итоговая диагностика</b>	1	3 неделя, май	
68.	<b>Итоговая диагностика</b>	1	3 неделя, май	
	<b>итого</b>	68 ч.		