

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"

РАССМОТРЕНО

Председатель методического  
совета

\_\_\_\_\_ /Е.В.Таньшина  
подпись                      расшифровка подписи

Протокол № 1

от «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического  
совета

\_\_\_\_\_ /М.А. Пфафенрод  
подпись                      расшифровка подписи

Протокол № 1

от «29» августа 2023        года

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска "  
Средняя общеобразовательная  
школа № 17"

\_\_\_\_\_ /О.В. Калугина  
подпись                      расшифровка подписи

Приказ №298

от «29» августа 2023        года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Дети особой заботы

Направление: Учение с увлечением

Название: Коррекционно-развивающие занятия по окружающему миру обучающихся с ЗПР

Уровень образования (класс): Начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов в год в 1 классе – 33ч, 1 час в неделю; 2-4 классы – 34ч.

Учитель: Абдыкаримова А.А. ,Шенк С.А.

Год разработки программы: 2023

Сроки реализации программы: 2023-2024.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Окружающий мир» разработана для учащихся с задержкой психического развития на основе ФГОС НОО с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Общей целью** изучения курса является формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой, а также духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ОВЗ особыми образовательными потребностями общие **задачи** курса определяются как формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

- инструкция учителя для освоения технологии работы,
- переконструированные содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Курс внеурочных занятий по «Окружающему миру» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве

Курс внеурочных занятий по «Окружающему миру» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и мира вокруг.

Программа нацелена на достижение предметных и метапредметных результатов ФГОС НОО учащихся с ЗПР.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи.

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека по отношению к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Планируемые результаты освоения курса обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при не усвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

понимание содержания звучащей речи. В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух; - овладение навыком плавного слогового чтения слогов, слов и предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;

определение последовательности событий, понимание прочитанного. В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении.

### **1 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);

- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
  - эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
  - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
  - этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
  - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
  - освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
  - установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнее быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

### Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### Коммуникативные

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я

не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

– готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

### **Чтение. Работа с текстом Поиск информации и понимание прочитанного Учащийся научится:**

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. Определять тему и главную мысль текста;
3. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

### **Преобразование и интерпретация информации**

#### **Учащийся научится:**

1. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
2. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
3. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Оценка информации**

1. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
  - сопоставлять различные точки зрения;
  - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
  - называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
  - распознавать и называть комнатные растения;
  - ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
  - различать деревья, кустарники, травянистые растения;
  - устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
  - называть наиболее распространённые растения своей местности;
  - различать культурные и дикорастущие растения;
  - различать лиственные и хвойные деревья;
  - называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
  - называть фрукты, овощи, ягоды;
  - отличать животных от растений;
  - перечислять группы животных и их существенные признаки;
  - различать домашних и диких животных;
  - приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
  - приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
  - ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
  - называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
  - правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
  - определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
  - правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом определять ближайшие родственные связи в семье;
  - работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
  - перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
  - понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения

знаний об окружающем мире;

- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

## 2 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителями), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

### **Коммуникативные**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения разделов** при получении начального общего образования второклассники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Второклассники овладеют элементарными навыками чтения информации,

представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте

несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

— понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

— понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр,

структуру, выразительные средства текста;

— использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

— ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** Учащийся научится:

пересказывать текст подробно и сжато;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Работа с текстом: оценка информации**

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Формирование ИКТ- компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения разделов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи



средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, изображение, цифровые данные; редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Учащиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в следующем классе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером** Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; рисовать (создавать простые изображения);
- сканировать рисунки и тексты.

**Учащийся получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

- подбирать подходящей по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемым в Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

### **Создание, представление и передача сообщений**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Планирование деятельности, управление и организация** Учащийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с

использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единица измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);

#### 3 КЛАСС

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (с помощью учителя воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
  - планировать свои действия в течение урока;
  - фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;
  - оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
  - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
  - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### ***Познавательные***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

### ***Коммуникативные***

Учащийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Чтение.** Работа с текстом (метапредметные результаты) Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения разделов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материка и океаны, узнавать материка и части света по силуэтам;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
  
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;

- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;

#### 4 КЛАСС

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К окончанию 4 класса будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни); готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

##### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

###### **Регулятивные**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для

раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

**понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;**

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи; — строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### **Коммуникативные**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- **Работа с текстом: оценка информации Учащиеся научатся:**
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Формирование ИКТ- компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложат основы успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти; -- наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также



особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;

- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края; соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие

### **ПРОИЗОШЛО;**

- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
  - определять по карте местоположение древнейших русских городов;
  - называть дату (век) Крещения Руси;
  - называть дату (век) Куликовской битвы;
  - называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
  - показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчение под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
  - перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
  - приводить примеры деятельности великих соотечественников в после петровское время; называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
  - характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
  - называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война,
  - Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
  - характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;
  - называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
  - характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
  - называть реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
  - характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления, разрушенного войной народного хозяйства;
  - называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

- **Содержание курса внеурочной деятельности «Окружающий мир» с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **1 класс (33ч)**

**Раздел «Что и где?» 10 часов.**

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России. Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

*Формы организации и виды деятельности:* викторина, интеллектуальные марафоны, беседы, детские исследовательские проекты, экскурсия.

**Раздел «Как, откуда и куда?» 6 часов**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду.

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, викторина, тесты, интеллектуальные марафоны.

**Раздел «Где и когда?» 5 часов.**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого.

Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, просмотр видеофрагмента, викторина.

**Раздел «Почему и зачем?» 12 часов.**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Луна — естественный спутник Земли.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Правила подготовки ко сну.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, викторина, игра, проектная деятельность.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Окружающий мир» с указанием форм организации и видов деятельности.**

**2 класс**

**Раздел «Где мы живем» 3 часа.**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета —

Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Формы организации и виды деятельности:* викторина, интеллектуальные марафоны, беседы, детские исследовательские проекты, экскурсия.

**Раздел «Природа» 9 часов.**

Неживая и живая природа, связь между ними.

Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Формы организации и виды деятельности:* викторина, интеллектуальные марафоны, беседы, детские исследовательские проекты, экскурсия.

#### **Раздел «Жизнь города и села» 5 часов.**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, викторина, игра, проектная деятельность.

#### **Раздел «Здоровье и безопасность» 4 часа.**

Строение тела человека. Здоровье человека его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

*Формы организации и виды деятельности:* викторина, интеллектуальные марафоны, беседы, детские исследовательские проекты.

#### **Раздел «Общение и путешествие» 13 часов.**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, викторина, игра, проектная деятельность.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Окружающий мир» с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **3 класс**

**Раздел «Как устроен мир» 4 часа.**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, просмотр видеофрагмента, викторина.

**Раздел «Эта удивительная природа» 7 часов.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Цепи питания. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители,

организмы-потребители, организмы-разрушители).

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, викторина, игра, проектная деятельность.

#### **Раздел «Мы и наше здоровье» 5 часов**

Организм человека. Органы и системы органов.

Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем.

Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Формы организации и виды деятельности:* викторина, интеллектуальные марафоны, беседы, детские исследовательские проекты.

#### **Раздел «Наша безопасность» 4 часа.**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, викторина, игра, проектная деятельность.

#### **Раздел «Чему учит экономика» 5 часов.**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

*Формы организации и виды деятельности:* викторина, интеллектуальные марафоны, беседы, детские исследовательские проекты.

#### **Раздел «Путешествие по городам и странам» 9 часов.**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, просмотр видеофрагмента, викторина.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **4 класс**

#### **Раздел «Земля и человечество» 4 часа.**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономы. Луна естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо.

Мир глазами географа. Что изучает географ. Изображение Земли с помощью глобуса географической карты.

Мир глазами историка. Что изучает историк. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

*Формы организации и виды деятельности:* викторина, интеллектуальные марафоны, беседы, детские исследовательские проекты.

**Раздел «Природа России» 4 часа.** Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязь в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, викторина, игра, проектная деятельность.

#### **Раздел «Родной край — часть большой страны» 10 часов.**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоемы края, их значение в природе жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, пресного водоема).

Разнообразие растений, животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, просмотр видеофрагмента, викторина.

#### **Раздел «Страницы всемирной истории» 3 часа.**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество, Древний мир, древние сооружения. Средние века — о чем рассказывал христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала и дом крестьянина. Новое время — достижения науки и техники, объединившие весь мир. Великие географические открытия. Представление о скорости перемен в 20в.

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, просмотр видеофрагмента, викторина.

**Раздел «Страницы истории России» 7 часов.**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нрав верования.

Века Древней Руси. Территория и населен Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Русь — страна городов. Киев — столица Древн Руси. Господин Великий Новгород.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского Утверждение новой царской династии Романовых.

Провозглашение России империи Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Россия в XIX-начале XX в. Отечественная вой 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, викторина, игра, проектная деятельность.

**Раздел « Современная Россия» 5 часов.**

Мы — граждане России. Конституция России наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север. Природное хозяйство, крупные города, исторические места и знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

*Формы организации и виды деятельности:* викторина, интеллектуальные марафоны, беседы, детские исследовательские проекты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая неделя, месяц	Примечание
1	Что такое Родина?	1	1 неделя, сентябрь	
2	Что мы знаем о народах России?	1	2 неделя, сентябрь	
3	Что мы знаем о Москве?	1	3 неделя, сентябрь	
4	Что общего у разных растений?	1	4 неделя, сентябрь	
5	Кто такие насекомые?	1	1 неделя, октябрь	
6	Кто такие рыбы?	1	2 неделя, октябрь	
7	Кто такие птицы?	1	3 неделя, октябрь	
8	Кто такие звери?	1	4 неделя, октябрь	
9	Что вокруг нас может быть опасным?	1	2 неделя, ноябрь	
10	На что похожа наша планета?	1	3 неделя, ноябрь	
11	Как живёт семья?	1	4 неделя, ноябрь	
12	Куда текут реки?	1	1 неделя, декабрь	
13	Откуда берутся снег и лёд?	1	2 неделя, декабрь	
14	Как живут растения?	1	3 неделя, декабрь	
15	Как живут животные?	1	4 неделя, декабрь	
16	Как зимой помочь птицам?	1	2 неделя, январь	
17	Когда наступит лето?	1	3 неделя, январь	
18	Где зимуют птицы?	1	4 неделя, январь	
19	Когда появилась одежда?	1	1 неделя, февраль	
20	Когда изобрели велосипед?	1	2 неделя, февраль	
21	Когда мы станем взрослыми?	1	4 неделя, февраль	
22	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	1 неделя, март	
23	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	2 неделя, март	
24	Зачем нам телефон и телевизор?	1	3 неделя, март	
25	Зачем нужны автомобили?	1	4 неделя, март	
26	Зачем нужны поезда?	1	1 неделя, апрель	
27	Зачем строят корабли?	1	2 неделя, апрель	
28	Зачем строят самолёты?	1	3 неделя, апрель	
29	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	4 неделя, апрель	
30	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	1 неделя, май	
31	Зачем люди осваивают космос?	1	2 неделя, май	
32	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	3 неделя, май	



33	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	4 неделя, май	
Итого: 33 часа.				

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая неделя	Примечание
1	Город и село	1	1 неделя, сентябрь	
2	Природа и рукотворный мир	1	2 неделя, сентябрь	
3	Родная страна	1	3 неделя, сентябрь	
4	Неживая и живая природа	1	4 неделя, сентябрь	
5	Явления природы	1	1 неделя, октябрь	
6	В гости к осени	1	2 неделя, октябрь	
7	Звездное небо	1	3 неделя, октябрь	
8	Вода в жизни человека	1	4 неделя, октябрь	
9	Дикие и домашние животные	1	2 неделя, ноябрь	
10	Дикорастущие и культурные растения	1	3 неделя, ноябрь	
11	Красная книга	1	4 неделя, ноябрь	
12	Будь природе другом!	1	1 неделя, декабрь	
13	Что такое экономика?	1	2 неделя, декабрь	
14	Какой бывает транспорт?	1	3 неделя, декабрь	
15	Все профессии важны	1	4 неделя, декабрь	
16	В гости к зиме	1	2 неделя, январь	
17	Наша дружная семья	1	3 неделя, январь	
18	Правила вежливости	1	4 неделя, январь	
19	Мы – зрители и пассажиры	1	1 неделя, февраль	
20	Посмотри вокруг	1	2 неделя, февраль	
21	Ориентирование на местности	1	3 неделя, февраль	
22	Формы земной поверхности	1	4 неделя, февраль	
23	Водные богатства	1	1 неделя, март	
24	В гости к весне	1	2 неделя, март	
25	Россия на карте	1	3 неделя, март	
26	Путешествие по Москве	1	4 неделя, март	
27	Московский кремль	1	1 неделя, апрель	
28	Путешествие по Оке	1	2 неделя, апрель	
29	Город на Неве	1	3 неделя, апрель	
30	Путешествие по материкам	1	4 неделя, апрель	
31	Путешествие по планете	1	1 неделя, май	
32	Страны мира	1	2 неделя, май	
33	Впереди лето	1	3 неделя, май	
34	Впереди лето	1	4 неделя, май	
Итого: 34 часа.				

## 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая неделя	Примечание
1	Природа	1	1 неделя, сентябрь	
2	Человек	1	2 неделя, сентябрь	
3	Общество	1	3 неделя, сентябрь	
4	Природа в опасности!	1	4 неделя, сентябрь	
5	Тела, вещества и частицы	1	1 неделя, октябрь	
6	Воздух и его охрана	1	2 неделя, октябрь	
7	Превращения и круговорот воды	1	3 неделя, октябрь	
8	Что такое почва?	1	4 неделя, октябрь	
9	Разнообразие растений	1	2 неделя, ноябрь	
10	Разнообразие животных	1	3 неделя, ноябрь	
11	В царстве грибов	1	4 неделя, ноябрь	
12	Организм человека	1	1 неделя, декабрь	
13	Опора тела и движение	1	2 неделя, декабрь	
14	Наше питание	1	3 неделя, декабрь	
15	Дыхание и кровообращение	1	4 неделя, декабрь	
16	Здоровый образ жизни	1	2 неделя, январь	
17	Огонь, вода и газ	1	3 неделя, январь	
18	Дорожные знаки	1	4 неделя, январь	
19	Опасные места	1	1 неделя, февраль	
20	Природа и наша безопасность	1	2 неделя, февраль	
21	Для чего нужна экономика?	1	3 неделя, февраль	
22	Полезные ископаемые	1	4 неделя, февраль	
23	Растениеводство	1	1 неделя, март	
24	Животноводство	1	2 неделя, март	
25	Государственный и семейный бюджет	1	3 неделя, март	
26	Золотое кольцо России	1	4 неделя, март	
27	Наши ближайшие соседи	1	1 неделя, апрель	
28	На севере Европы	1	2 неделя, апрель	
29	В центре Европы	1	3 неделя, апрель	
30	На юге Европы	1	4 неделя, апрель	
31	По знаменитым местам мира	1	1 неделя, май	
32	Музей путешествий	1	2 неделя, май	
33	Что такое Бенилюкс?	1	3 неделя, май	
Итого: 34 часа.				

## 4 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая неделя	Примечание
1	Планеты Солнечной системы.	1	1 неделя, сентябрь	
2	Звёздное небо — Великая книга Природы.	1	2 неделя, сентябрь	
3	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	3 неделя, сентябрь	
4	Сокровища Земли под охраной человечества. Красная книга.	1	4 неделя, сентябрь	
5	Равнины и горы России.	1	1 неделя, октябрь	
6	Моря, озёра и реки России.	1	2 неделя, октябрь	
7	Природные зоны России.	1	3 неделя, октябрь	
8	У Чёрного моря.	1	4 неделя, октябрь	
9	Родной край — часть большой страны.	1	2 неделя, ноябрь	
10	Наш край.	1	3 неделя, ноябрь	
11	Поверхность нашего края	1	4 неделя, ноябрь	
12	Водные богатства нашего края	1	1 неделя, декабрь	
13	Наши подземные богатства. Практическая работа №2 тема: «Наши подземные богатства»	1	2 неделя, декабрь	
14	Земля - кормилица	1	3 неделя, декабрь	
15	Жизнь леса	1	4 неделя, декабрь	
16	Жизнь луга.	1	2 неделя, январь	
17	Жизнь в пресных водах.	1	3 неделя, январь	
18	Животноводство в нашем крае	1	4 неделя, январь	
19	Начало истории человечества	1	1 неделя, февраль	
20	Средние века: время рыцарей и замков	1	2 неделя, февраль	
21	Новое время: встреча Европы и Америки	1	3 неделя, февраль	
22	Жизнь древних славян	1	4 неделя, февраль	
23	Трудные времена на Русской земле	1	1 неделя, март	
24	Русь расправляет крылья	1	2 неделя, март	
25	Пётр Великий	1	3 неделя, март	
26	Михаил Васильевич Ломоносов	1	4 неделя, март	
27	Екатерина Великая.	1	1 неделя, апрель	
28	Отечественная война 1812 года	1	2 неделя, апрель	
29	Мы — граждане России	1	3 неделя, апрель	
30	Славные символы России	1	4 неделя, апрель	
31	Путешествие по России	1	1 неделя, май	
32	Дальний Восток	1	2 неделя, май	
33	Урал	1	3 неделя, май	
Итого: 34 часа.				