Технологическая карта занятия внеурочной деятельности по формированию функциональной (читательской) грамотности («Учимся для жизни»)

I. Описание продукта

Класс: 7-й класс

Модуль: «Читательская грамотность “В мире текстов: от этикетки до повести”»

Тема занятия № 4: «Будущее (Человек и технический прогресс)»

Время: 1 час

Цель: выявление особенностей чтения и понимания смешанных текстов (при соотнесении текста статьи и инфографики), формирование умений интерпретировать информацию смешанного текста.

	Программа	**Разработка**
Основное содержание	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Определение особенностей чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)
Виды деятельности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Интеграция информации в тексте и её интерпретация в свете практической значимости и применимости сопоставление визуального изображения с вербальным текстом: - выделять главную и второстепенную информацию, явную и скрытую информацию в тексте, интерпретировать информацию; - формулировать, аргументировать свою позицию, мнение, формировать гипотезу об истинности собственных суждений; - извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную ввиде инфографики, схемы, интерпретировать представленные данные; - осуществлять информационную переработку текста
Образовательные ресурсы	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	В.А. Солоухин «Письма из Русского музея» (отрывок)
Формы проведения	Пресс-конференция	Дискуссия

II. Содержание деятельности

2.1. Место проведения: кабинет; парты в кабинете расставлены по рядам, учащиеся занимают места согласно постоянной рассадке.

2.2. Необходимое оборудование: проектор, ноутбук для общей презентации, карточки с цифрами «1-4» для голосования (по количеству обучающихся).

2.3. Дидактические средства обучения: слайды презентации (Приложение 1, Приложение 2), раздаточный материал (Приложение 3, по количеству обучающихся).

Система оценивания: оценивание по критериям (Приложение 4, Приложение 5).

2.4. Планируемые результаты:

личностные:

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

метапредметные:

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в инфографике, схемы, интерпретировать представленные данные;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

2.5. Содержание деятельности субъектов образовательного процесса

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный	Проверяет готовность класса к уроку. Проверяет присутствие и готовность действующих лиц. Формирует эмоциональный настрой на работу.	Ученики готовятся к работе: организуют рабочее место
Введение в занятие	Монолог учителя с постановкой проблемных вопросов: *Рассмотрите плакаты (Приложение 1).* *1) Как вы считаете, какая тема объединяет оба этих изображения? Аргументируйте своё мнение, «прочитав» то, что изображено на этих плакатах.* *2) А что / какая мысль эти плакаты отличает друг от друга?*	Рассматривают («прочитывают») плакаты. Приходят к выводу о том, что общая тема – будущее научно-технического прогресса (далее – НТП). Различаются плакаты отношением их авторов к тому, что принесёт НТП человечеству в будущем: пользу или вред.
	Тему научно-технического прогресса можно представить и в виде так называемой инфографики. Это графический способ подачи информации и данных, целью которого является ясная визуализация (зрительная наглядность) сложной информации[1]. *Изучите один из вариантов инфографики о НТП (Приложение 2).* *1) Назовите две области, лидирующие по количеству достижений за последние десятилетия.* *2) Развитие какой их них несёт положительные, а какой негативные последствия в жизни современного общества? От чего это зависит?*	«Читают» инфографику. Приходят к выводу о том, что области, лидирующие по количеству достижений за последние десятилетия, - компьютерные и цифровые технологии, вооружение. Для обеих областей можно назвать как положительные, так и отрицательные последствия. Это зависит от того, как и для чего из использовать их достижения.
Целеполагание	*Итак, тема нашего занятия: «Будущее. Человек и технический прогресс»*	Слушают учителя, понимают и принимают учебную задачу.

[1] Можно предложить обучающимся самим выдвинуть гипотезы о том, что такое инфографика, на основе осмысления морфемного состава этого слова (*инфо* – информационная + графика).

	Многие известные люди в разные времена обращались к теме будущего. И практически всегда картины будущего связаны с техническим прогрессом, с использованием новых устройств и технологий. *Известный польский писатель Станислав Лем говорил: «Что касается современных технологий, то они, безусловно, угрожают человечеству, но проклинать их не следует, ибо без них будет ещё хуже».* *Сегодня мы с вами познакомимся с отрывками из книги российского писателя XX века Владимира Алексеевича Солоухина «Письма из Русского музея», в которых он размышлял о проблеме отношения человека к техническому прогрессу.* *Мы постараемся понять, каким человек XX века видел развитие цивилизации и как это соотносится с современными представлениями о прогрессе.*	
Работа с текстом	*Прочитайте текст (Приложение 3), выполните задания к нему.*	Работают с текстом.
Подведение итогов	*Выберите одно из утверждений, наиболее близкое к сформулированному вами (возможно использование приёма Corners[2]):* 1) прогресс необходим, так как благодаря ему происходит развитие и усовершенствование техники, ведущие к улучшению жизни людей; 2) технологический прогресс полезен, так как появляется возможность преодолеть голод и болезни, дает возможность проникнуть в тайны Вселенной; 3) технический прогресс может привести к трагедии, если общечеловеческие ценности люди променяют на комфорт и материальное благополучие; 4) с развитием технологий ответственность человека повышается, так как его ошибка теперь может иметь непоправимые последствия для большого количества людей. *Почему вы сделали именно этот выбор?* Приглашает аргументировать выбор по одному учеников, выбравших утверждения 1, 2 и 3, 4. Проанализируйте свой работу с помощью критериев в Приложении 5.	Голосуют за утверждение с помощью карточек. Аргументируют свой выбор.
Домашнее задание	Изобразите с помощью схемы (инфографики) последствия технического прогресса согласно выбранному вами утверждению. (Можно словесно описать вид такой инфографики.)	

[2] О сути и способе использования этого приёма – см. https://pedsovet.su/metodika/priemy/6333_priem_ugolki_na_uroke

Приложения

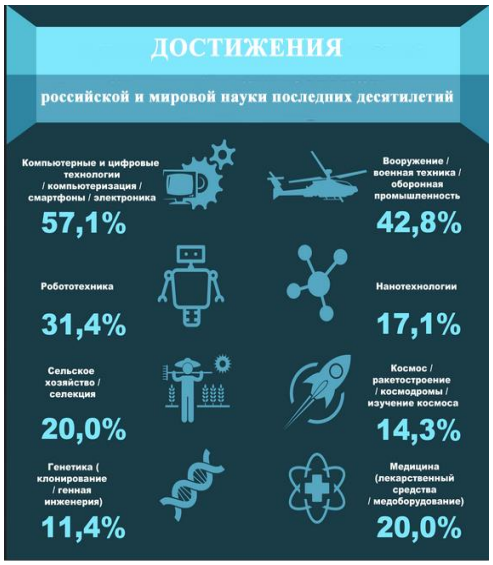
Приложение 1

Плакаты о будущем человечества в связи с развитием научно-технического прогресса

Плакат 1	Плакат 2

Приложение 2

Инфографика о научно-техническом прогрессе



Приложение 3

Раздаточный материал

3.1. Фрагмент из книги В.А. Солоухина «Письма из Русского музея»

Принято считать, что телеграф, телефон, поезда, автомобили и лайнеры призваны экономить человеку его драгоценное время, высвобождать досуг, который можно употребить для развития своих духовных способностей. Но произошёл удивительный парадокс. Можем ли мы, сказать, что времени у каждого из нас, пользующегося услугами техники, больше, чем его было у людей дотелефонной, дотелеграфной, доавиационной поры? Да боже мой! У каждого, кто жил тогда, времени было во много раз больше, хотя каждый тратил тогда на дорогу из города в город неделю, а то и месяц, вместо наших двух-трёх часов. Мы же, дай нам волю, будем порхать как заведённые из города в город, с материка на материк, и всё не выберем часу, чтобы успокоиться и сделать что-нибудь неторопливое, основательное, в духе нормальной человеческой натуры.

Техника сделала могущественными каждое государство и человечество в целом. Но вот вопрос, сделала ли техника более могучим просто человека, одного человека, человека как такового? Могуч был библейский Моисей, выведший свой народ из чужой земли, могуча была Жанна д'Арк из города Орлеана, могучи были Гарибальди и Рафаэль, Спартак и Шекспир, Бетховен и Петефи, Лермонтов и Толстой. Да мало ли… Открыватели новых земель, первые полярные путешественники, великие ваятели, живописцы и поэты, гиганты мысли и духа, подвижники идеи. Можем ли мы сказать, что весь наш технический прогресс сделал человека более могучим с этой точки зрения? Конечно, мощные орудия и приспособления… Но ведь и духовное ничтожество, трусишка может дёрнуть за нужный рычажок или нажать нужную кнопку. Пожалуй, трусишка-то и дёрнет в первую очередь.

Да, все вместе, обладающие современной техникой, мы мощнее. Мы слышим и видим на тысячи километров, наши руки чудовищно удлинены. Мы можем ударить кого-нибудь даже и на другом материке. Руку с фотоаппаратом мы дотянули уже до Луны. Но это всё – мы. Когда же «ты» останешься наедине с самим с собой без радиоактивных и химических реакций, без атомных подводных лодок и даже без скафандра – просто один, можешь ли ты сказать про себя, что ты могущественнее всех своих предшественников по планете Земля?

3.2. Задания

1. Прочитайте фрагмент из книги В.А. Солоухина «Письма из Русского музея». Напишите план текста, отразив в нём микротемы / микроидеи:

Микротема	Микроидея	Цитата

2. Подберите высказывания известных людей о техническом прогрессе к каждому пункту плана, запишите их номер.

1) «Слишком шумно и промышленно становится в человечестве, мало спокойствия духовного». (Ф.М. Достоевский, русский писатель, мыслитель, философ и публицист XIX в.).

2) «Прогресс – стремление к возведению человека в человеческий сан». (Н.Г. Чернышевский, русский литературный критик, революционер-демократ, теоретик утопического социализма, философ-материалист, публицист и писатель XIX в.).

3) «Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожаев, а облик человека, воспитываемого страной». (Р. Эмерсон, американский философ, поэт и эссеист XIX в).

4) «Человеческая сущность должна преобладать над технологией». (А. Эйнштейн, американский, немецкий и швейцарский физик-теоретик, один из основателей современной теоретической физики, философ науки и общественный деятель-гуманист XX в.)

5) «Один из величайших мифов нашего времени – это то, что технологии сближают нас» (Л. Ларсен, современный американский композитор-классик.)

3. Какая из этих цитат отражает ваше собственное мнение о роли технического прогресса в развитии цивилизации?

4. О развитии какой отрасли идёт речь в прочитанном вами фрагменте?

5. Изучите инфографику «Глобальный ландшафт рисков» (Приложение 3.3.) (источник: The Global Risks Report, 2019)

Определите, какие из основных рисков непосредственно связаны с научно-техническим прогрессом, о каких из них идет речь в тексте В.А. Солоухина.

6. Сформулируйте условие, при котором технический прогресс не будет нести неблагоприятных последствий для цивилизации.

3.3. Инфографика для выполнения задания 5.

Приложение 4

Модели ответов на задания по читательской деятельности

Формируемое / развиваемое умение	Задание	Модель ответа
Выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, интерпретация	1. Напишите план текста, отразив в нём микротемы / микроидеи	*1. Техника и досуг человека* *2. Могучий человек* *3. Что делает человека могущественным*
	2. Подберите высказывания известных людей о техническом прогрессе к каждому пункту плана	*1 – 1* *2 – 2, 3* *3 - 4*
	4. О развитии какой отрасли идет речь в прочитанном вами фрагменте?	*Коммуникации, транспорт*
Формулировать, аргументировать свою позицию, мнение, формировать гипотезу об истинности собственных суждений	3. Какая из этих цитат отражает ваше собственное мнение о роли технического прогресса в развитии цивилизации?	*Аргументация собственной позиции*
Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в инфографики, схемы, интерпретировать представленные данные	5. Определите, какие из основных рисков непосредственно связаны с научно-техническим прогрессом, о каких из них идет речь в тексте В.А. Солоухина.	*Кибератаки, манипулирование данными, кража данных, <u>распространение оружия массового поражения (упоминается в тексте)</u>*

Информационная переработка текста	6. Сформулируйте условие, при котором технический прогресс не будет нести неблагоприятных последствий для цивилизации.	*Технический прогресс не будет нести неблагоприятных последствий, если человек останется богатым духовно (будет соблюдать морально-этические нормы)*

Приложение 5

Критерии оценивания к каждому заданию

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1	Составление плана текста	План содержит 3 микротемы, темы озаглавлены верно	2
		План содержит 3 микротемы, темы озаглавлены с ошибками	1
		План содержит менее 2 микротем либо оглавление не соответствует содержанию текста	0
		Выписано 1-3 слова или вообще ни одного	0
2	Сопоставление пунктов плана и цитат	Всем пунктам плана сопоставлены соответствующие цитаты	2
		Ошибочно сопоставлена цитата в одном пункте плана	1
		Ошибочно сопоставлена цитата в более чем 1 пункте плана, либо цитаты на сопоставлены	0
3	Формулирование собственного мнения по мотивам прочитанного текста	Мнение сформулировано развернуто, аргументировано	3
		Мнение сформулировано развернуто, но не аргументировано	2
		Мнение сформулировано кратко	1
		Мнение отсутствует	0
4	Поиск и интерпретация информации	Верно определены 2 отрасли	2
		Верно определена 1 отрасль	1
		Отрасли не определены либо определены неверно	0
5	Поиск и сопоставление информации в инфографике	Верно определены 4 риска, сопоставлен 1 риск с тестом	4
		Верно определены 3 риска, либо отсутствует (или неверно) произведено сопоставление с текстом	3
		Верно определены 2 риска, верно произведено сопоставление с текстом	2
		Верно определено 2 риска, отсутствует (или неверно) произведено сопоставление с текстом	1
		Верно определен 1 риск, ли риски не определены	0
6	Формулирование условия благоприятных (неблагоприятных) последствий технического прогресса	Условие сформулировано с опорой на содержание текста, инфографики, взаимосвязь причина-последствие в формулировке условия установлена верно	2
		Взаимосвязь причина-последствие в формулировке условия установлена верно, условие сформулировано без опоры на текст, инфографику	1
		Взаимосвязь причина-последствие в формулировке условия установлена неверно	0