

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

РАССМОТРЕНО

Председатель
методического совета
_____/Е.В.Таньшина
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета
_____/М.А. Пфафенрод
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г.Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 17»
_____/О.В.Калугина
Приказ №298
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Я- исследователь**

Уровень основное общее образование
Класс 9
Направление Проектно-исследовательская деятельность

Разработала
Савенок Ю.А.

Омск 2023

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

По окончании курса исследовательской деятельности учащийся **научится:**

- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;

- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

Предполагаемый итоговый продукт в ходе реализации курса: мини-конференция «Я – исследователь».

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Разделы курса:

Введение (5 часов)

Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Наука и научное мировоззрение. Отличие научного знания от других видов - обыденного, лженаучного, паранаучного и т.п. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы обучающихся.

Методология научного творчества (9 часов)

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Научные теории.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений. Критерий истины. Доказательства. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Работа над основной частью исследования (8 часов)

Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов. Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Сбор первичной информации и ее организация. Опытно- экспериментальная работа. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы.

Оформление исследовательской работы (5 часов)

Структура содержания исследовательской работы: Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников. Общие правила оформления текста работы: Формат, объем, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Представление результатов научно-исследовательской работы (7 часов)

Составление тезисов. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура

выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Выступление на научных конференциях.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | Планируемая неделя, месяц | Примечание |
|---|--|------------------|---------------------------|------------|
| Введение (5ч) | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие | 2 | 1-2 неделя, сентябрь | |
| 3-4 | Виды исследовательских работ | 2 | 3-4 неделя, сентябрь | |
| 5 | Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы обучающихся. | 1 | 1 неделя, октябрь | |
| Методология научного творчества (9ч) | | | | |
| 6-7 | Схема хода научного исследования: | 2 | 2-3 неделя, октябрь | |
| 8-9 | Основные понятия научно-исследовательской работы | 2 | 4 неделя, октябрь | |
| 10 | Методы научного познания | 1 | 2 неделя, ноябрь | |
| 11-12 | Применение логических законов и правил для исследования | 2 | 3-4 неделя, ноябрь | |
| 13-14 | Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации | 2 | 1-2 неделя, декабрь | |
| Работа над основной частью исследования (8ч) | | | | |
| 15-16 | Научное исследование. | 2 | 3-4 неделя, декабрь | |
| 17 | Методы научного исследования. | 1 | 2 неделя, январь | |
| 18-19 | Составление индивидуального рабочего плана. | 2 | 3-4 неделя, январь | |
| 20-21 | Источники исследования | 2 | 1-2 неделя, февраль | |
| 22 | Результаты работы. | 1 | 3 неделя, февраль | |

| Оформление исследовательской работы (5ч) | | | | |
|---|--|---|--------------------------|--|
| 23-24 | Структура исследовательской работы | 2 | 1-2 неделя, март | |
| 25 | Цитирование. Ссылки. Сноски. Схемы и иллюстрации. | 1 | 3 неделя, март | |
| 26-27 | Общие правила оформления текста работы: | 2 | 1-2 неделя, апрель | |
| Представление результатов научно-исследовательской работы (7ч) | | | | |
| 28 | Составление тезисов. Требования. | 1 | | |
| 29-30 | Подготовка презентации работы.. | 2 | 3-4 неделя, апрель | |
| 31-32 | Культура выступления и ведения дискуссии: | 2 | 1-2 неделя, май | |
| 33-34 | Итоговое выступление на мини-конференции «Я-исследователь». Подведение итогов. | 2 | 3-4 неделя, май | |
| Итого: 34 часа | | | | |