

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель  
методического совета  
\_\_\_\_\_ Е.В.Таньшина  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель педагогического  
совета  
\_\_\_\_\_ М.А. Пфафенрод  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор БОУ г.Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 17»  
\_\_\_\_\_ О.В.Калугина  
Приказ №298  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я – исследователь»**

Уровень основное общее образование  
Класс 6  
Направление Проектно-исследовательская деятельность

Разработали  
Каспирович В.А.  
Родионова М.В.  
Горяева М.В.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса разработана с учетом рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## **Содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Введение (1 час)**

Что такое исследовательская деятельность? История исследовательской деятельности. Учебно-исследовательские проекты в современном мире. Понятие об исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

### **Раздел 1. Проектируем исследовательскую деятельность (17 часов).**

**Тема 1.** Способы мыслительной деятельности. Как мы думаем. Логика мысли.

**Тема 2.** Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований.

*Практическая деятельность обучающихся:*

правила выбора темы исследования.

**Тема 3.** Что такое проблема. Понятие о проблеме.

*Практическая деятельность обучающихся:*

упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Игра «Посмотри на мир чужими глазами»

**Тема 4.** Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Гипотеза и доказательства.

*Практическая деятельность обучающихся:*

упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.

**Тема 5.** Целеполагание. Планирование исследовательской деятельности. *Практическая деятельность обучающихся:*

лист планирования и продвижения по заданию.

**Тема 6.** Методы исследования.

Мыслительные операции. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

*Практическая деятельность обучающихся:*

знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

**Тема 7.** Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). *Практическая деятельность обучающихся:*

индивидуальная работа.

**Тема 8.** Наблюдение и эксперимент – способы исследования.

*Практическая деятельность обучающихся:*

индивидуальная работа.

**Тема 9.** Источники информации. Способы первичной обработки информации. Ориентиры в информационном поле. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

*Практическая деятельность обучающихся:*

индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге, работа с карточным (желательно и электронным) каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

**Тема 10.** Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Виды каталогов.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

*Практическая деятельность обучающихся:*

работа в парах. Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

## **Раздел 2. Работаем над учебно - исследовательским проектом (6 часов).**

**Тема 1.** Организация учебно-исследовательской деятельности.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

*Практическая деятельность обучающихся:*

*индивидуальная работа.*

**Тема 2.** Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

**Тема 3.** Сотрудничество.

*Практическая деятельность обучающихся:*

работаем в команде.

**Тема 4.** Основные правила делового общения и ведения дискуссий. *Практическая деятельность обучающихся:*

Групповая работа. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.

## **Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности (4 часа).**

**Тема 1.** Оценка выполненного исследования.

**Тема 2.** Подготовка к защите.

*Практическая деятельность обучающихся:*

Учимся выступать. Культура выступления:

соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

**Тема 3.** Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

*Практическая деятельность обучающихся:*

групповая работа. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

## **Раздел 4. Подготовка мультимедийного сопровождения проекта (4 часа)**

**Тема 1.** Понятие о презентации. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Создание мультимедийной презентации в программе Open Office.org Impress (Microsoft Power Point). Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

*Практическая деятельность обучающихся:*

создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта.

**Тема 2.** Настройка анимации текста, рисунков.

Применение эффекта анимации. Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

*Практическая деятельность обучающихся:*  
анимация и озвучивание объектов презентации материалов проекта учащегося.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Планируемая дата	Примечание
1	Что такое исследование?	1	1 неделя сентября	
2	Способы мыслительной деятельности	1	2 неделя сентября	
3	Выбор темы исследования	1	3 неделя сентября	
4	Что такое проблема. Понятие о проблеме	1	4 неделя сентября	
5	Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе	1	1 неделя октября	
6	Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе	1	2 неделя октября	
7	Целеполагание. Планирование исследовательской деятельности	1	3 неделя октября	
8	Методы исследования	1	4 неделя октября	
9	Методы исследования	1	2 неделя ноября	
10	Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск	1	3 неделя ноября	
11	Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск	1	4 неделя ноября	
12	Наблюдение и эксперимент – способы исследования	1	5 неделя ноября	
13	Наблюдение и эксперимент – способы исследования	1	1 неделя декабря	
14	Наблюдение и эксперимент – способы исследования	1	2 неделя декабря	
15	Источники информации. Способы первичной обработки информации	1	3 неделя декабря	
16	Источники информации. Способы первичной обработки информации. (3 ч)	1	4 неделя декабря	
17	Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Виды каталогов.	1	2 неделя января	
18	Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Виды каталогов.	1	3 неделя января	
19	Организация учебно-исследовательской деятельности.	1	4 неделя января	

	Противоречия и проблема.			
20	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	1 неделя февраля	
21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	2 неделя февраля	
22	Сотрудничество.	1	3 неделя февраля	
23	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1	4 неделя февраля	
24	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1	1 неделя марта	
25	Оценка выполненного исследования. 4ч	1	2 неделя марта	
26	Подготовка к защите.	1	3 неделя марта	
27	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	1	4 неделя марта	
28	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	1	1 неделя апреля	
29	Понятие о презентации.	1	2 неделя апреля	
30	Понятие о презентации.	1	3 неделя апреля	
31	Настройка анимации текста, рисунков.	1	4 неделя апреля	
32	Настройка анимации текста, рисунков.	1	1 неделя мая	
33	Резервное занятие	1	2 неделя мая	
34	Резервное занятие	1	3 неделя мая	