

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
совета, заместитель директора

_____/Е.В. Таньшина
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета

_____/ М.А. Пфафенрод
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска "Средняя
общеобразовательная школа
№ 17"

_____/ О.В. Калугина
Приказ №298 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Мир вокруг нас

Уровень основное общее образование
Класс 6
Направление Информационная культура

Разработала
Котова Е.В.

Омск 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей. В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение биологических наук - основа формирования естественно - научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Цель изучения курса: углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественно-научного восприятия окружающего мира.

Общая характеристика курса

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика. Программа ориентирована на обучающихся 6 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Ценностные ориентиры содержания курса

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение

биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
- успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;
- овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего; Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит учащихся к творческой и исследовательской деятельности.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для обучающихся 5 классов рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к средеобитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение (1 ч)

Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас (12 ч)

Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия). Космическая роль зелёных растений. И в капле воды есть жизнь. Л.р.№1 «Изучение многообразия простейших». Экскурсия «Изучение экологии растений пришкольного участка». Сезонные явления в жизни растений и животных. Физические явления в животном и растительном мире. По страницам Красной книги Омской области. Решение биологических задач. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Работа над проектом «Особо охраняемые природные территории Омской области». Защита проекта.

Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты (12 ч)

Многообразие цветковых растений. Л.р.№2 «Изучение однодольных и двудольных растений». Лекарственные растения Омской области. Ядовитые растения Омской области. Л.р.№3 «Выяснение условий протекания фотосинтеза». Дыхание растений. Л.р.№4 «Изучение дыхания растений». Транспорт веществ в растении. Л.р.№5 «Передвижение питательных веществ по растению». Вегетативное размножение растений. Л.р.№6 «Способы вегетативного размножения растений». Половое размножение растений. Л.р.№7 «Искусственное опыление растений». Экологические группы растений. Л.р.№8 «Признаки растений разных экологических групп». Решение биологических задач. Творческий отчет «Я-исследователь».

Тема 3. Познай себя (9 ч)

Кожа и ее особенности. П.р.№1 «Определение типа кожи». Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья?». Вредная и полезная пища. П.р.№2 «Определение содержания пищевых добавок в продуктах питания». П.р.№3 «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ». Насекомые - переносчики болезней человека и животных: комар, муха, блоха, овод, вши. Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. Решение биологических задач - практикум. Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии. Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

Формы и виды организации внеурочной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся в форме лабораторных работ, практикумов

по решению биологических задач, брейн-рингов, экскурсий, круглых столов, мини-конференций.

Тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---------|---|--------------|--------------------|------------|
| | | | по программе | примечание |
| | Введение | 1ч | | |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса «Мир вокруг нас». | 1 | 1 неделя, сентябрь | |
| | Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас | 12ч | | |
| 2 | Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия). | 1 | 2 неделя, сентябрь | |
| 3 | И в капле воды есть жизнь. Л.р.№1 «Изучение многообразия простейших». | 1 | 3 неделя, сентябрь | |
| 4 | Экскурсия «Изучение экологии растений пришкольного участка». | 1 | 4 неделя, сентябрь | |
| 5 | Сезонные явления в жизни растений и животных. | 1 | 1 неделя, октябрь | |
| 6 | Физические явления в животном и растительном мире. | 1 | 2 неделя, октябрь | |
| 7 | Космическая роль зелёных растений. | 1 | 3 неделя, октябрь | |
| 8 | По страницам Красной книги Омской области. | 1 | 4 неделя, октябрь | |
| 9 | Решение биологических задач. | 1 | 5 неделя, октябрь | |
| 10 | Брейн-ринг «В мире флоры и фауны». | 1 | 2 неделя, ноябрь | |
| 11 | Заповедники. Заказники. Национальные парки. | 1 | 3 неделя, ноябрь | |
| 12 | Работа над проектом «Особо охраняемые природные территории Омской области» | 1 | 4 неделя, ноябрь | |
| 13 | Защита проектов по теме «Особо охраняемые природные территории Омской области». | 1 | 1 неделя, декабрь | |
| | Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты | 12ч | | |
| 14 | Многообразие цветковых растений. Л.р.№2 «Изучение однодольных и двудольных растений». | 1 | 2 неделя, декабрь | |
| 15 | Лекарственные растения Омской области. | 1 | 3 неделя, декабрь | |
| 16 | Ядовитые растения Омской области. | 1 | 4 неделя, декабрь | |
| 17 | Л.р.№3 «Выяснение условий протекания фотосинтеза». | 1 | 3 неделя, январь | |

| | | | | |
|----|---|-----------|----------------------|--|
| 18 | Дыхание растений. Л.р.№4 «Изучение дыхания растений». | 1 | 4 неделя, январь | |
| 19 | Транспорт веществ в растении. Л.р.№5 «Передвижение питательных веществ по растению». | 1 | 5 неделя, январь | |
| 20 | Вегетативное размножение растений. Л.р.№6 «Способы вегетативного размножения растений». | 1 | 1 неделя, февраль | |
| 21 | Половое размножение растений. Л.р.№7 «Искусственное опыление растений». | 1 | 2 неделя, февраль | |
| 22 | Экологические группы растений. | 1 | 3 неделя, февраль | |
| 23 | Л.р.№8 «Признаки растений разных экологических групп». | 1 | 4 неделя, февраль | |
| 24 | Решение биологических задач | 1 | 1 неделя, март | |
| 25 | Творческий отчет «Я-исследователь» | 1 | 2 неделя, март | |
| | 1. Познаём себя | 9ч | | |
| 26 | Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья?». | 1 | 3 неделя, март | |
| 27 | Рациональное питание. | 1 | 1 неделя, апрель | |
| 28 | Вредная и полезная пища. П.р.№2 «Определение содержания пищевых добавок в продуктах питания». | 1 | 2 неделя, апрель | |
| 29 | П.р.№3 «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ». | 1 | 3 неделя, апрель | |
| 30 | Насекомые - переносчики болезней человека и животных. | 1 | 4 неделя, апрель | |
| 31 | Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. | 1 | 1 неделя, май | |
| 32 | Решение биологических задач - практикум. | 1 | 2 неделя, май | |
| 33 | Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии. | 1 | 3 неделя, май | |
| 34 | Итоговое занятие «Мой биологический интерес». | 1 | 4 неделя, май | |