

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
совета

_____/Е.В.Таньшина

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета

_____/М.А. Пфафенрод

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа №
17»

_____/О.В.Калугина

Приказ №298

от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Говорим по-английски**

Уровень: Основное общее образование

Направление: Учение с увлечением

Класс 5

Разработала Прасолова А.Ю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты

- Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
- Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:
 - диалог этикетного характера
 - Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.
 - повествование (сообщение);
 - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
 - краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
 - Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.
 - Аудирование.
 - Вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
 - Смысловое чтение.
 - Чтение с пониманием основного содержания текста
 - Чтение с пониманием запрашиваемой информации Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.
 - Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.
 - Письменная речь.
 - Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких текстов до 60 слов.
 - Языковые знания и умения.
 - Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
 - Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.
 - Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.
 - Правильное написание изученных слов.
 - Правильное использование знаков препинания
 - Социокультурные знания и умения.
 - Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
 - Знание социокультурного портрета родной страны
- Формирование умений:

- Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).
- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организаций и видов деятельности

Введение (2 часа).

Ознакомление с программой.

Раздел 1. Всё о себе - Я, мои друзья, моя семья, моя квартира (6 часов).

Предмет и методы психологии. Тестирование. Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Мир как использование и как познание. Философская игра «Познай самого себя». Составление семейного древа. Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними.

Форма организации видов деятельности: устно-речевая практика монолог, диалог. Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов.

Раздел 2. Мой распорядок дня (20 часов).

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Профессии. Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Распределение ролей. Разучивание текстов. Монолог. Диалог. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Форма организации видов деятельности: диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице», Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

Раздел 3. Традиции и обычаи Великобритании (20 часов).

Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера), прогнозирование развития его сюжета. Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика Мифопоэтическое сознание. Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идейное содержание? Идея в стихах и сказках. Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

Форма организации видов деятельности: чтение текстов, введение новой лексики. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников.

Раздел 4. Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании (14 часов).

Расширение кругозора учащихся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации. Расширение кругозора учащихся. Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины

по фильму. Проведение страноведческой викторины. Защита проекта. Обмен опытом. Круглый стол»: обсуждение пройденного курса.

Форма организации видов деятельности: обучение краткому монологическому высказыванию по теме; работа с картами и флагами. Расширение кругозора учащихся, свободная работа в группах, составление презентации.

Подведение основных итогов (6 часов).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Примечания
	Введение			
1	Правила охраны труда и безопасности на занятиях	1		
	Раздел 1. Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)			
2-10	О себе: игра «Я- творец»; устно-речевая практика	15	октябрь-ноябрь	
	Мои увлечения; упражнение «Кто Я?»			
	Описание внешности; устно-речевая практика			
	Характеристика человека; игра «Познай самого себя»			
	Мой друг; драматизация диалогов			
	Письмо другу; устно-речевая практика			
	Моя семья; устно-речевая практика			
	Семейное древо; рассказ о семейном древе			
	Моя комната; моя квартира			
	Раздел 2. Здоровый образ жизни			
11-14	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	15	декабрь-январь	
	Мой выходной день; составление плана выходного дня			
	Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии			
	Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух»			
	Раздел 3. Традиции и обычаи Великобритании			
15-	Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста	15	февраль-март	
	Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления			
	Разучивание песен; разучивание стихотворений;			
	Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки			
	День Святого Валентина; чтение текстов			
	Разучивание песен; разучивание			

26	стихотворений			
	Католическая Пасха; поиск необходимой информации			
	День рождения Королевы; введение новой лексики			
	Майский праздник; чтение текстов			
	Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся			
	Написание личного письма; истоки художественных образов			
	Подготовка и защита проекта «Майский праздник»;			
Раздел 4. Все о Великобритании				
27-34	История и культура Англии; государственная символика	14	апрель-май	
	Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи			
	Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи			
	Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах			
	Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся			
	Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма			
	Подготовка и проведение страноведческой викторины			
	Подготовка и защита проекта «Великобритания»			