

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области  
Департамент образования Администрации города Омска  
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"

**РАССМОТРЕНО**

Председатель методического  
совета  
заместитель директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Таньшина  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель педагогического  
совета

\_\_\_\_\_ М.А. Пфафенрод  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БОУ г. Омска  
"Средняя общеобразовательная  
школа № 17"

\_\_\_\_\_ О.В. Калугина  
Приказ № 298 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Дети особой заботы  
русский язык**

Уровень основное общее образование  
Класс 5  
Направление Учение с увлечением

Разработала  
Картавцева Т.В.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты***

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты***

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).
3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты***

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых основ лингвистики;

5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Повторение изученного в начальных классах.**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили. (словарные и творческие диктанты, выполнение морфемного и морфологического разборов, списывание текстов)

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. (творческие и проверочные диктанты, синтаксический и пунктуационный разбор предложения, списывание текстов с выполнением заданий, контрольный диктант)

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. (словарные, проверочные и творческие диктанты, выполнение фонетического, морфемного, морфологического и орфографического разборов, списывание текстов с выполнением заданий, мини сочинения)

### **Лексика. Культура речи.**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Создание текста на основе исходного, членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

(работа с различными словарями, выполнение лексического разбора, подробное изложение, самостоятельная работа с текстами по заданию)

### **Морфемика. Орфография. Культура речи.**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

(словарные и творческие диктанты, работа с педкартой, выполнение морфемного и морфологического разборов, работа с орфографическим словарем, списывание текстов с выполнением заданий)

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

## **Самостоятельные и служебные части речи**

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении. (словарные и творческие диктанты, работа с пефокартой, выполнение морфемного и морфологического разборов, работа с орфографическим словарем, списывание текстов с выполнением заданий, составление текстов)

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. (словарные и творческие диктанты, работа с пефокартой, выполнение морфемного и морфологического разборов, списывание текстов с выполнением заданий, подробное изложение, составление текстов описание)

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

(тесты, словарные, проверочные и творческие диктанты, работа с педокартой, выполнение морфемного и морфологического разборов, списывание текстов с выполнением заданий, составление текстов повествование, сжатое изложение)

### Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. (тесты, словарные, проверочные и творческие диктанты, списывание текстов с выполнением заданий)

### Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Язык – важнейшее средство общения.	Язык и человек. Язык и речь.	1	1 неделя	
Повторение изученного в начальных классах.	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	2 неделя	
	Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	2 неделя	
	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	3 неделя	
	Правописание глаголов	1	3 неделя	
	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1	4 неделя	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	1	4 неделя	
	Виды словосочетания. Разбор словосочетания	1	5 неделя	
	Понятие о предложении как речевой единице.	1	5 неделя	
	Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	6 неделя	
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	6 неделя	
	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	7 неделя	
	Определение.	1	7 неделя	
	Обстоятельство.	1	8 неделя	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	8 неделя	
		Предложения с обинктуационными ращениями.	1	9 неделя
Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.		1	9 неделя	
Простое и сложное предложение.		1	10 неделя	

	Прямая речь. Диалог.	1	10 неделя	
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Алфавит.	1	11 неделя	
	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ.	1	11 неделя	
	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	12 неделя	
	Фонетический разбор слова.	1	12 неделя	
Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение.	1	13 неделя	
	Омонимы.	1	13 неделя	
	Синонимы. Антонимы.	1	14 неделя	
Морфемика.	Морфема. Изменение и образование слов. Окончание и основа слова.	1	14 неделя	
	Корень слова.	1	15 неделя	
	Суффикс.	1	15 неделя	
	Приставка.	1	16 неделя	
	Чередование звуков гласных и согласных в корне слова. Беглые гласные.	1	16 неделя	
	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1	17 неделя	
	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з – с на конце приставок.	1	17 неделя	
	Правописание слов с корнями –лаг- //-лож-, раст -//ращ-//рос-.	2	18 неделя	
	Буквы о – ё после шипящих в корне слова.	1	18 неделя	
	Буквы ы – и после ц.	1	19 неделя	
Морфология: Самостоятельные и служебные части речи.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	19 неделя	
	Имя существительное как часть речи.	1	20 неделя	
	Имена собственные и нарицательные.	1	20 неделя	
	Морфологический разбор имени существительного. Род имени существительного.	1	21 неделя	
	Имена существительные, имеющие только форму множественного или единственного числа.	1	21 неделя	
	Три склонения имён существительных.	1	22 неделя	
	Падеж имён существительных.	1	22 неделя	
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	23 неделя	
	Множественное число имен	1	23 неделя	

	существительных.			
	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	24 неделя	
	Имя прилагательное как часть речи	1	24 неделя	
	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	2	25 неделя	
	Прилагательные полные и краткие.	1	25 неделя	
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	26 неделя	
	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	26 неделя	
	Глагол как часть речи.	1	27 неделя	
	НЕ с глаголами.	1	27 неделя	
	Неопределённая форма глагола.	1	28 неделя	
	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1	28 неделя	
	Виды глагола.	1	29 неделя	
	Е - И в корнях с чередованием.	1	29 неделя	
	Время глагола. Прошедшее время.	1	30 неделя	
	Настоящее время. Будущее время.	1	30 неделя	
	Спряжение глаголов.	2	31 неделя	
	Морфологический разбор глагола.	1	31 неделя	
	Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	32 неделя	
	Употребление времён.	1	32 неделя	
Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках.	1	33 неделя	
	Орфограммы в корнях и окончаниях	1	33 неделя	
	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	34 неделя	
ИТОГО		68		