

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17"

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
совета, заместитель директора

Е.В. Таньшина
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета

/М.А. Пфафенрод
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска "Средняя
общеобразовательная школа №
17"

/О.В. Калугина
Приказ №298 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Я- исследователь

Уровень основное общее образование
Класс 5-6
Направление Проектно-исследовательская деятельность

Разработала
Котова Е.В.

Омск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Рабочей программы воспитания БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех обучающихся в кружковой работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект обучающегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфика курса

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Проектная деятельность включает в себя следующие **этапы**:

1. Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть, уже определившись с целями и задачами, но, еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Место программы в учебном плане

Программа ««Проектная мастерская»» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности». В соответствии с учебным планом БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 17" на проектную деятельность в 5-6 классах отводится по 1 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности.

1. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов
- с уроками биологии: проведение лабораторных исследований, оформление результатов;
- с уроками математики: обработка результатов с использованием математических расчетов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение обучающимися 5-6 класса данного курса внеурочной деятельности направлено на достижение следующих результатов:

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности внеурочной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные:

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся *научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные

Обучающийся *научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающийся должен уметь:

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ✓ работать в группе;
- ✓ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ✓ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ✓ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс (34 часа)

Введение (3ч.)

Что такое проект?

Что такое проект. Типология проектов. Исследование и проектирование. Сходства и различия. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Продукт проекта. Формы представления проекта. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация, продукт проекта

Основы проектной деятельности (26ч.)

Что такое проблема

Понятие о проблеме. Учимся находить и формулировать проблему. *Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».*

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир?

Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. *Опыты. Игры на внимание.*

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Выбор темы проекта

Выбор темы проекта. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. *Практическое занятие.*

Актуальность проекта.

Актуальность проекта. Учимся определять актуальность проекта. *Практическое занятие.*

Понятие: актуальность.

Удивительный вопрос

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. *Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».* Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. *Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».*

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации

Информация. Источники информации. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Работаем с книгой, справочниками, словарями. Работаем с электронными пособиями. *Практические занятия.*

Понятия: источник информации.

Объект и предмет исследования

Объект и предмет исследования. Учимся определять объект и предмет исследования. *Практическое занятие.*

Понятия: объект исследования, предмет исследования.

Цели и задачи проекта

Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Постановка цели проекта. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме проекта.

Учимся формулировать цели и задачи проекта. *Практическое занятие.*

Понятия: цель проекта, задачи проекта

Метод и методика

Метод и методика. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Беседа. Правила общения.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования.

Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Учимся выбирать методы исследования. *Практическое занятие.*

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. *Практическое занятие.*

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: метод, метод исследования, эксперимент, наблюдение, анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, беседа.

Сбор материала для исследования

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). *Игра «Расшифруй информацию».*

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Подготовка к защите проекта

Как подготовиться к публичному выступлению? Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению»: выделение главного и второстепенного; культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Как оформить презентацию? *Практические занятия.*

Самооценка проекта с помощью контрольного листа.

Понятия: публичное выступление, защита, эталон, оценка, самооценка.

Создаем проект самостоятельно (5ч)

Учимся разрабатывать групповой проект (по выбору). Защита группового проекта. Самооценка проекта с помощью контрольного листа.

6 класс (34 часа)

Создаем проект самостоятельно (30ч)

Подготовительный этап проектирования

Выбор темы для своего проекта. Банк идей. Составление плана работы над проектом. Обоснование актуальности проекта. Определение целей, задач, продукта и критериев выполнения проекта. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Основной этап проектирования

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Формирование общей части литературного обзора по теме проекта. Выполнение практической части проекта. Проведение анкетирования, социологических опросов, тестирования, экспериментов. Разработка продукта проекта.

Заключительный этап проектирования. Обобщение полученных данных. Оформление презентации

Корректировка плана работы над проектом. Работа с уточненным списком литературы, корректировка литературного обзора проекта. Обобщение полученных данных по проекту. Самооценка результата выполнения проекта, соответствие исходным критериям. Написание текста работы. Оформление списка литературы, используемой в проекте. Работа в компьютерном классе Оформление проекта в виде презентации. Оформление продукта проекта. Способы преодоление трудностей. Ведение дискуссии.

Мониторинг проектной деятельности учащихся (4ч)

Защита проекта

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Презентация проектных работ обучающихся. Стендовая защита проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности. Подведение итогов.

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата	
			по программе	факт.
Введение (3ч.)				
1	Что такое проект? Типология проектов.	1	1 неделя, сентябрь	
2	Исследование и проектирование. Сходства и различия.	1	2 неделя, сентябрь	
3	Продукт проекта. Формы представления проекта.	1	3 неделя, сентябрь	
Основы проектной деятельности (26 ч.)				
4	Что такое проблема?	1	4 неделя, сентябрь	
5	Учимся находить и формулировать проблему.	1	1 неделя, октябрь	
6	Как мы познаём мир?	1	2 неделя, октябрь	
7	Выбор темы проекта.	1	3 неделя, октябрь	
8	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	1	4 неделя, октябрь	
9	Актуальность проекта.	1	2 неделя, ноябрь	
10	Учимся определять актуальность проекта.	1	3 неделя,	

			ноябрь	
11	Удивительный вопрос.	1	4 неделя, ноябрь	
12	Учимся выдвигать гипотезы.	1	1 неделя, декабрь	
13	Источники информации. Правила оформления списка использованной литературы и списка использованных электронных источников.	1	2 неделя, декабрь	
14	Работаем с книгой, справочником, словарями.	1	3 неделя, декабрь	
15	Работаем с электронными пособиями.	1	4 неделя, декабрь	
16	Объект и предмет исследования.	1	2 неделя, январь	
17	Учимся определять объект и предмет исследования.	1	3 неделя, январь	
18	Цели и задачи исследования.	1	4 неделя, январь	
19	Учимся формулировать цели и задачи исследования.	1	1 неделя, февраль	
20	Метод и методика.	1	2 неделя, февраль	
21	Учимся выбирать методы исследования.	1	3 неделя, февраль	
22	Составляем анкеты, опросники, проводим интервью в парах.	1	4 неделя, февраль	
23	Беседа. Правила общения.	1	1 неделя, март	
24	Учимся проводить эксперимент.	1	2 неделя, март	
25	Сбор материала для исследования.	1	3 неделя, март	
26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	1 неделя, апрель	
27	Обобщение полученных данных. Приемы обобщения.	1	2 неделя, апрель	
28	Как подготовиться к публичному выступлению?	1	3 неделя,	

			апрель	
29	Как оформить презентацию?	1	4 неделя, апрель	
Создаем проект самостоятельно (5ч.)				
30-31	Учимся разрабатывать групповой проект (по выбору).	2	1,2 неделя, май	
32-33	Защита группового проекта.	2	3 неделя, май	
34	Самооценка проекта с помощью контрольного листа.	1	4 неделя, май	

**Тематическое планирование 6 класс
(34 часа)**

Создаем проект самостоятельно (30 ч.)				
1	Выбор темы для своего проекта. Банк идей.	1	1 неделя, сентябрь	
2	Составление плана работы над проектом.	1	2 неделя, сентябрь	
3	Обоснование актуальности проекта.	1	3 неделя, сентябрь	
4	Определение целей, задач, продукта и критериев выполнения проекта.	1	4 неделя, сентябрь	
5	Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	1	1 неделя, октябрь	
6-8	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта.	3	2-4 неделя октябрь	
9-11	Формирование общей части литературного обзора по теме проекта.	3	1-3 неделя ноябрь	
12-14	Выполнение практической части проекта	3	4 неделя ноябрь- 2 неделя декабрь	
15	Корректировка плана проекта в ходе выполнения работы.	1	3 неделя декабрь	
16-17	Работа с уточненным списком литературы, корректировка литературного обзора проекта.	2	2 -3 неделя, январь	
18-19	Обобщение полученных данных по проекту.	2	4 неделя, январь	
20	Самооценка результата выполнения проекта,	1	2 неделя,	

	соответствие исходным критериям.		февраль	
21-22	Написание текста работы.	2	3-4 неделя, февраль	
23	Оформление списка литературы, используемой в проекте.	1	1 неделя, март	
24-25	Оформление проекта в виде презентации. Работа в компьютерном классе.	2	2-3 неделя, март	
26-27	Оформление продукта проекта.	2	1-2 неделя, апрель	
28	Способы преодоления трудностей. Ведение дискуссии.	1	3 неделя, апрель	
29-30	Подготовка материалов для доклада.	2	14неделя, апрель	
<i>Мониторинг проектной деятельности учащихся (4 ч.)</i>				
31-32	Презентация проектных работ обучающихся.	2	1-2 неделя, май	
33	Стендовая защита проектов.	1	3 неделя, май	
34	Анализ проектно-исследовательской деятельности. Подведение итогов.	1	4 неделя, май	