

**БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная
школа № 17»**

Урок математики 3 класс «Школа России»

Тема: «Доли».

Учитель: Яцына Светлана Николаевна

Тема: «Доли»

Цель:

- Организовать учебную деятельность детей по освоению понятия «доля» в процессе практической работы, познакомить с тем, как образуются и называются доли.
- Организовать деятельность детей по развитию вычислительных навыков, математической речи, мышления, пространственного представления.
- Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур;
- познакомить с понятием «доля», с образованием долей;
- формировать умение читать, записывать и сравнивать доли;
- работать над расширением математического кругозора;

Развивающие:

- развивать навыки устных вычислений, самостоятельность, логическое мышление, внимание;
- развивать практические навыки по использованию полученных сведений на уроке;

Воспитывающие:

- воспитывать активность, любознательность, интерес к изучению математики, чувство товарищества и взаимовыручки;

УУД, формируемые на уроке:

- личностные: выполнять самооценку собственной учебной деятельности; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; самоопределяться при выборе индивидуальных заданий; выражать положительное отношение к процессу познания; учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.

- коммуникативные: соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, учиться представлять другим выполненную работу.

- познавательные: : перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из иллюстраций, текстов; на основе анализа объектов делать выводы; ориентироваться в тетради ; уметь сравнивать цель и результат; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; выдвигать гипотезу и обосновывать её.

- регулятивные: организовывать свою деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником; работать по образцу; осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей деятельности; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами в соответствии с выбранным алгоритмом и инструкциями учителя.

Оборудование и технические средства обучения: Для учителя: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация, демонстрационный материал: яблоко.

Наглядные пособия: раздаточный геометрический материал, карточки с заданиями, лист самооценки.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Планируемый результат:

- закрепление и коррекция изученных способов действий, понятий и алгоритмов;
- совершенствовать вычислительные навыки;
- формирование компетенций о долях числа, дробях;
- формирование умений в чтении и записях долей числа.

		<p>обладать ученику, чтобы на уроке сделать для себя открытие?</p> <p>– Помогать при исследовании нам будут научные книги: наши учебники.</p> <p>-На партах у вас листы самооценки, в которых будем фиксировать оценку своей работы на разных этапах урока. .</p> <p>Если вы выполнили задание правильно поставьте, +, если были затруднения, ошибки – знак?</p> <p>В конце урока вы подсчитаете знаки и выставите себе оценку.</p> <p>- Что нам потребуется, чтобы открыть новые знания? (План действий)</p> <p>План действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный счет. 2. Определение темы, цели, учебных задач, определить, что такое «Доля». 3. Практическая работа. 4. Запись и чтение дробей. 5. Работа по учебнику с. 92, з.2. 6. Самостоятельная работа. 7. Д/з с. 92, з.1. 8. Итог урока. 	<p>наблюдательным, активным, уметь поддерживать товарища</p>	
II.	<p>Мотивации к учебной деятельности</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- актуализация требований к ученику со стороны</p>	<p>Устный счет</p> <p>1) - Проверим таблицу умножения и деления.</p> <p>- Запишите только ответы.</p> <p>Фронтальная работа (математический диктант):</p>	<p>Точность вычислительных навыков, полные высказывания, активность,</p>	

	<p>учебной деятельности; - формулирование темы урока учащимися; - организация постановки цели урока учащимися</p> <p>5 мин</p>	<p>Ответы записываем через клеточку. Начинаем работу. 1) Первый множитель 8, второй множитель 9, запишите произведение (72). 2) Произведение 5 и 8 равно... (40). 3) На сколько надо умножить 8, чтобы получилось 48? (6). 4) Делитель 42, делимое 6, запишите частное (7). 5) Чему равно произведение чисел 5 и 7? (35). 6) Первый множитель 10, второй множитель 2. Чему равно произведение? (20). 7) Первое слагаемое 56, второе слагаемое 37, запишите сумму (93). 8) Сколько раз по 4 содержится в числе 12? (3). Проверяют ответы, записанные на доске. Оценивают свою деятельность в листах самооценки.</p> <table border="1" data-bbox="596 1435 1026 1568"> <tr> <td>7</td><td>4</td><td>6</td><td>7</td><td>3</td><td>2</td><td>9</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>0</td><td></td><td></td><td>5</td><td>0</td><td>3</td><td></td> </tr> <tr> <td>Е</td><td>Н</td><td>Л</td><td>А</td><td>Б</td><td>И</td><td>С</td><td>П</td> </tr> </table> <p>Оцените свою работу в листе самооценки.</p> <p>- Проверьте свои ответы с эталоном на доске. Оцените свою деятельность.</p>	7	4	6	7	3	2	9	3	2	0			5	0	3		Е	Н	Л	А	Б	И	С	П	<p>внимательно слушать учителя и одноклассников.</p> <p>7, 3, 72, 6, 35, 93, 20, 40.</p>	
7	4	6	7	3	2	9	3																					
2	0			5	0	3																						
Е	Н	Л	А	Б	И	С	П																					

		- Для каждого ответа есть своя буква. Посмотрите на таблицу, соберите слово по буквам.	Собирают слово. (Апельсин).	
III.	<p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Цель: учить определять тему урока по заданному заданию, ставить цели по достижению понимания и осознания темы урока, формирование УУД.</p> <p>5мин</p>	<p>Определение темы, цели.</p> <p>Создает проблемную ситуацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а причём тут апельсин, когда у нас урок математики? - Это слово поможет нам определить тему урока. Предлагаю посмотреть известный мультфильм «Апельсин». <p>Анализ мультфильма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему рассердился волк? - В чем его ошибка? - Какие правила дружбы должны выполняться и мы их с вами определяли? - Как в песенке, животные называют равные части? – Кто из вас был внимательным? Сколько долек было в апельсине? – Сколько долек поучил каждый? - Как вы думаете, животные поровну разделили апельсин? - Как по – другому, можно назвать эти равные части? - Сформулируйте тему урока. - Какие учебные цели мы поставим перед собой? 	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Он не умеет дружить. Высказывания учащихся.</p> <p>Дольки.</p> <p>Пять долек. Одну дольку апельсина. Животные поровну разделили апельсин.</p> <p>Доли.</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>Ставят учебные цели, выявляют место и</p>	<p>Просмотр мультфильма.</p>

		<p>Помогает ставить цели и задачи. Что вы хотите конкретно узнать на уроке по этой теме?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое доли? 2. Как образуются доли? 3. Как называются доли? 4. Как записываются доли? 5. Как сравнить доли? 6. Где в жизни встречаемся с долями? <p>- Что у нас получилось? - Как будем достигать реализацию плана? - Попробуйте спрогнозировать ваш результат учебной деятельности? - На, что надо вам обратить внимание, чтобы все у вас получилось? Я также вам этого желаю.</p>	<p>причины затруднений, которые могут возникнуть на уроке, прогнозируют свой индивидуальный результат. Будем учиться...</p> <p>План работы на урок.</p> <p>Прогнозируют свою деятельность</p> <p>Быть внимательными, думать, четко и правильно строить выводы.</p>	
--	--	--	--	--

<p>IV.</p>	<p>Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>9мин.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>- Давайте, определим, что же называют долями? Для этого еще раз вспомним, как животные делили апельсин.</p> <p>- Сколько частей досталось каждому животному?</p> <p>- Что можно сказать про каждую из частей? Какие это части?</p> <p>- Значит, каждому досталось по одной равной части от целого апельсина.</p> <p>- Сделайте вывод, что такое доля.</p> <p>- Какой пункт плана мы выполнили? Оцените свою деятельность за это задание. Молодцы.</p> <p>Учитель показывает целое яблоко.</p> <p>- Смогу ли я одним яблоком угостить двух людей?</p> <p>- Как мне это сделать, ведь яблоко одно?</p> <p>- Как я разрежала?</p> <p>- Как в математике называются равные части?</p>	<p>Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки.</p> <p>Работают с оценочными листами.</p> <p>Животным досталось по одной части.</p> <p>Эти части равные.</p> <p>Вывод: Доля – это одна или несколько равных частей целого.</p> <p>Узнали, что такое доли.</p>	
------------	--	--	--	--

		<p>- Какой пункт плана мы выполнили?</p> <p>- Как можно назвать одну часть?</p> <p>- В математике эту долю называют $\frac{1}{2}$ (одна вторая).</p> <p>- Записывают эту $\frac{1}{2}$ долю так: $\frac{1}{2}$</p> <p>- А если я разделю это яблоко на 4 равные части (учитель показывает).</p> <p>- Как называются равные части?</p> <p>- Одну такую долю яблока называют $\frac{1}{4}$.</p> <p>- Записывают ее так: $\frac{1}{4}$.</p> <p>- Какой пункт плана мы выполнили?</p> <p>Оцените свою деятельность за это задание. Молодцы.</p> <p>- Сравним $\frac{1}{2}$ долю и $\frac{1}{4}$ доли. При записи доли нижнее <u>число</u> показывает – на сколько частей разделили, а верхнее число – сколько частей взяли.</p> <p>- Какая доля больше $\frac{1}{2}$ или $\frac{1}{4}$?</p> <p>- Какой пункт плана мы выполнили?</p>	<p>- Да.</p> <p>- Разрезать на две равные части.</p> <p>- Доли.</p> <p>- Узнали, как образуются доли.</p> <p>- Половина.</p> <p>- Доли.</p> <p>- Узнали, как записываются доли.</p> <p>$\frac{1}{2}$</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Оцените свою деятельность за это задание. Молодцы</p>	<p>Доля - это равная часть. Чем больше частей, тем меньше каждая доля.</p>	
	<p>Физминутка (2 мин) <u>Цель:</u> -снять физическое и эмоциональное напряжение</p>		<p>Выполняют движения.</p>	
V.	<p>Первичное усвоение новых знаний 5мин</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Докажите, как образуются доли? Как получили? - Возьмите круг розового цвета и разделите его перегибанием на две части. - Заштрихуйте одну часть цветным карандашом. 	<p>1/2</p>	

<p>VI.</p>	<p>Первичная проверка понимания</p> <p>8 мин</p>	<p>- Как можно назвать эту долю?</p> <p>- А как записать?</p> <p>Что эта запись означает?</p> <p>- Возьмите второй круг и разделите его на 4 равные части <u>перегибанием</u>.</p> <p>- Как называют равные части?</p> <p>- Заштрихуйте одну долю.</p> <p>-Какую долю круга вы заштриховали?</p> <p>- Как записать?</p> <p>- Что означает эта запись?</p> <p>-Какая доля круга больше $\frac{1}{2}$ или $\frac{1}{4}$?</p> <p>- Так, что же такое доля?</p> <p>Оцените свою деятельность за это задание. Молодцы.</p> <p>Работа с книгой</p> <p>Коллективная практическая работа.</p> <p>- Работа по учебнику стр. 92 № 2.</p> <p>Прочитайте задание. Что нужно сделать?</p> <p>- Какого цвета $\frac{1}{3}$ доля?</p>	<p>- Запись дроби.</p> <p>-Целый круг разделили на 2 равные части и одну из них заштриховали.</p> <p>- Доли</p> <p>- Четвертую.</p> <p>- $\frac{1}{4}$</p> <p>- Целый круг разделил на 4 равные части и одну из них заштриховал</p> <p>и</p> <p>$\frac{1}{2}$</p> <p>-Часть целого.</p>	
------------	---	---	---	--

		<p>- Какого цвета $\frac{1}{8}$ доля? - Какого цвета $\frac{1}{2}$ доля - Какого цвета $\frac{1}{4}$ доля? -Какая _____ доля меньше $\frac{1}{3}$ или $\frac{1}{8}$?</p> <p>- Чем больше частей, тем доля меньше. - Какая _____ доля больше: $\frac{1}{3}$ или $\frac{1}{2}$? - Какая _____ доля _____ самая маленькая? ($\frac{1}{8}$)</p> <p>–Запишите в тетради доли прямоугольника, начиная с наименьшей, т. е. с самой маленькой. Оцените _____ свою деятельность _____ за _____ это задание. Молодцы.</p> <p>Работа в парах. Карточки: изображено 4 круга, каждый разделен на доли: на 3, 8, 2, 4, 6. Надо подписать закрашенную долю круга: $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$. Сравнить доли. Проверка по эталону.</p> <p>- Оцените свою работу в паре в листе самооценки.</p> <p>1) Работа в группах. Карточки: изображено 5 прямоугольников, каждый</p>	<p>- Розового. - Синего. - Зеленого. - Желтого. Запись _____ в тетради: $\frac{1}{8}$ $< \frac{1}{3}$)</p> <p>Запись _____ в тетради: $\frac{1}{2} >$ $\frac{1}{3}$)</p> <p>1/8</p>	
--	--	--	---	--

		<p>разделен на доли: на 3, 6, 12, 8, 2. Надо подписать закрашенную долю, записать доли в порядке возрастания.</p> <p>Проверка по эталону. - Оцените свою работу в листе самооценки.</p> <p>Вспомните критерии работы в группе. Молодцы. Сделали открытие.</p>	<p>Обозначают и сравнивают доли.</p> <p>Называют и записывают доли.</p>	
<p>VII.</p>	<p>Первичный контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Цель: - применение предметных знаний, умений, навыков в условиях самостоятельного решения учебных задач;</p> <p>-организация выполнения самопроверки, самооценки</p>	<p>Организует самостоятельную деятельность учащихся по исследованию проблемы. Выявляет уровень знаний. - При выполнении самостоятельной работы вы покажите, как каждый из вас понял тему урока. Я надеюсь, что все выполнят на положительную оценку. Рабочая тетрадь № 178 (1) стр.66 Проверка. - Оцените свою работу в листе самооценки. Решение задачи.</p>		

	3мин			
VII I.	<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p><u>Цель:</u> познакомить с домашним заданием, дать инструктаж по его выполнению</p> <p>2мин</p>	<p>- А теперь познакомимся с домашним заданием. Стр. 92 з.1. Вспомним критерии успешного выполнения домашнего задания (внимательно прочитать, вспомнить материал, который изучили сегодня на уроке).</p>		
9	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности <p>4 мин</p>	<p>1. Повторение сведений о долях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где в жизни может встретиться тема «Доля»? (деление фруктов на доли, деление круга на доли) - Вспомните, какие задачи мы ставили на уроке? - Что мы должны были узнать? (Что такое доля) - Что такое доля? (Часть целого) - Чему должны были научиться на уроке? (Делить целое на доли, называть и записывать доли.) - Достигли мы поставленных целей? 		

		<p>- Что показывает число под чертой? (На сколько чертей разделено целое)</p> <p>- Что показывает число над чертой? (Взята одна доля)</p> <p>2. Самооценка учениками своей учебной деятельности по лесенке «Самооценки».</p> <p>3. Рефлексия на листах.</p> <p>– Какие возникли затруднения? Над чем предстоит ещё поработать?</p>		
--	--	--	--	--