

## **Анализ воспитательной деятельности в рамках деятельности РИП-ИнКО "StartUP общего образования" по внедрению модульной программы воспитания**

**В 2020-2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с современным национальным идеалом личности, целями и задачами школы на этот учебный год в условиях внедрения модульной программы воспитания.**

**Современный национальный идеал личности** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

### **Общешкольная цель**

личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые выработало общество (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

**Учитывая приоритетные задачи государства, исходя из запросов современного общества и на основе поставленной цели были определены основные задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, часть из которых была решена.**

### **Основные задачи:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

### ***Целевые приоритеты воспитательной работы определялись в соответствии с уровнем образования***

#### **Начальное общее образование (НОО)**

Создание благоприятных условий для усвоения **школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
2. Выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
3. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
4. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
5. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы);
6. Не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
7. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

8. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
9. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
10. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
11. Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
12. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
13. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### Основное общее образование (ООО)

Создание благоприятных условий для **развития социально значимых отношений** школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### Среднее общее образование (СОО)

создание благоприятных условий для приобретения школьниками **опыта осуществления социально значимых дел.**

1. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. Опыт природоохранных дел;
5. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
6. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
7. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
8. Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
9. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательная система школы выстраивается в соответствии с функциями стандартов второго поколения и изменениями, связанными с принятием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно: формирование российской (гражданской) идентичности как фундамента развития гражданского общества, обеспечение сочетаемости и сопоставимости российской и лучших зарубежных систем образования, обеспечение гуманизации образования, создание новой культуры образовательной среды школы, привлекательной, комфортной и здоровой для учащихся, учителей, родителей и управленцев и ориентированная на индивидуальные потребности – личностная, социальная, профессиональная успешность обучающихся, социальный заказ – безопасный и здоровый образ жизни, свобода и ответственность, социальная справедливость,

благополучие, государственные требования – национальное единство и безопасность, развитие человеческого капитала, конкурентоспособность.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: нравственное, интеллектуальное, эстетическое и культурное, гражданско-правовое, формирование здорового образа жизни, освоение навыков трудовой деятельности и самообслуживания, саморазвитие.

**Правовое воспитание направлено на** профилактику безнадзорности и беспризорности, профилактику суицидального поведения, привитие основ здорового образа жизни. Работа по предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась различными методами и средствами: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Неделя профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались тематические беседы и встречи, просмотр и обсуждение видеofilмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с учреждениями дополнительного образования, встречи со специалистами по профилактике наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух». В связи с особенностями работы учреждения в период пандемии новой коронавирусной инфекции за всеми обучающимися, состоящими на различных видах учета закреплены наставники из числа классных руководителей, организована их летняя занятость на базе ОУ

Данное направление работы в школе осуществляется в тесном сотрудничестве с организациями системы профилактики и профильными организациями – ПДН ОП №11, БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД», Омский центр профориентации, Управление федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Омской области, Омская юридическая академия, Омский государственный педагогический университет, волонтерский отряд «Доверие» и предусматривает разнообразные информационные, дискуссионные, творческие мероприятия. Так в течение обозначенного периода проведен Цикл бесед и классных часов «Хорошие и плохие вещества» (1-4 класс), «Полет и падение» (5-7 классы),

«Первая доза. Можно ли остановиться?» (6-8 класс), «Уголовный кодекс о наркотиках» (7-11 класс), «Можно ли избавиться от наркомании» (9-11 класс), «Наркотики и здоровье» (5-11 класс), «Свобода или наркотики» (5-11 класс), диспуты «СПИД. За что расплачивается человечество?» (9-11 класс), «Наркомания: болезнь или порок?» (9-11 класс), тренинги «Должен знать каждый» (7-9 класс), конкурсы детского творчества «Я выбираю жизнь», изготовление буклетов и листовок антинаркотической направленности. Организуются встречи с наркологом.

Организуется просветительская работа с родителями. Проведены тематические родительские собрания по графику Министерства образования Омской области

В ноябре 2020 года в школе была организована **декада правовых знаний**, в рамках которой проведены двадцатиминутки и классные часы по данной тематике, интеллектуальные игры, викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы, в том числе с привлечением специалистов городских организаций системы профилактики.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены тематические классные часы с обучающимися, вопрос обсуждался с родительской общественностью. В школе ведется мониторинг наличия материалов, включенных в Федеральный список экстремистских материалов

**За ОУ закреплен инспектор ПДН**, реализован **план совместных мероприятий инспектора ПДН**, инспектор **тесно взаимодействует** с классными руководителями, психологом, социальным педагогом, зам.директора школы, курирующим воспитательную работу. Проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению психоактивных веществ. Организовывались массовые беседы инспектора с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей. **Профилактическая деятельность с детьми «группы риска»** организовывалась согласно Федеральному Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В течение года 4 обучающийся (7-9 класс) были поставлен на учет в ОДН в течение года 3 обучающиеся были сняты с учета, в связи с исправлением и положительной динамикой. К концу учебного года на учете состоит обучающаяся, которая требует серьезной работы со стороны педагогического коллектива. Три семьи стоят на учете в банке данных СОП, дети находятся в зоне постоянного внимания со стороны классного руководителя, социально- психологической службы ОУ, участвуют во внеклассных мероприятиях, заняты в системе внеурочной деятельности.

Классными руководителями, психологом и социальным педагогом школы ежегодно проводятся социальные исследования по выявлению отношения обучающихся к курению, употреблению алкогольных напитков, токсических средств. В 2020-2021 учебном году более 80 обучающихся

прошли психологическое тестирование, выявлена группа риска, психологическая служба разработала групповые программы коррекции поведения детей, склонных к различного рода девиации. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения раз в месяц классным руководителем, социальным педагогом и заместителем директора заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки программы работы и определения степени ее эффективности.

Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинскими работниками, наркологом (в 200-2021 учебном году одна обучающаяся по направлению КДН ЦАО прошла стационарное лечение в БУЗОО Наркологический центр) Осуществляется вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность, в том числе через систему школьных кружков и объединений.

Профилактической работе способствует деятельность **Совета профилактики школы**, где решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались необходимые меры.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. Результаты анкетирования «Отношение к ЗОЖ» показали, что количество детей, которые считают необходимым стремиться к соблюдению правил ЗОЖ и прилагают к этому усилия, видят значимость спорта и ЗОЖ сохраняется на стабильно высоком уровне – более 80 %

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы на 2021-2022 учебный год намечено продолжение изучения общего уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустина (С учетом данных 2019-2020 учебного года, 1 раз в 2 года)

Продолжена работа школьного коллектива по реализации задач **патриотического воспитания** в образовательном учреждении. В 2020–2021 учебном году эта задача решалась в рамках реализации планов мероприятий, посвященных Дню народного единства, Всероссийскому месячнику оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества и 76 годовщине Победы советского народа в Великой

Отечественной войне 1941-1945 годов. Проведены информационные минутки ко Дню единства, памятным датам ВОВ, воссоединения Крыма с Россией, 800-летию Александра Невского и т.д., конкурсы рисунков и плакатов, выпущены информационные стенды к особым датам ВОВ, ребята были участниками Вахты Памяти.

В течение всего года в школе шла работа по подготовке к празднованию Дня Победы. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности продолжена акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой оказывалась помощь ветеранам педагогического труда, Более 100 открыток изготовили обучающиеся к 23 февраля и переданы для вручения ветеранам. Созданы творческие группы для организации исследовательской деятельности, собирались материалы о родственниках-участниках ВОВ. Знаковой для школы стало участие в городской акции Вахта Памяти Знамени Победы и Знамени Бессмертного полка, уроках мира, в рамках которого прошли разнообразные мероприятия, в том числе Митинги, литературно-музыкальная композиция «Война – слово женского рода», просмотр художественных и документальных фильмов о войне. В рамках акции продолжили работу экспозиции Зала Воинской Славы, в котором вели экскурсии юные экскурсоводы под руководством учителей истории. В зале Воинской Славы проходила Вахта памяти у копий Знамени Победы и Флага Бессмертного полка. В торжественной обстановке Вахту несли самые достойные обучающиеся. В рамках подготовки к мероприятию была дополнена виртуальная экспозиция Бессмертный полк. Обучающиеся подготовили информацию о более, чем о 350 родственниках-современниках Великой Отечественной войны. Обучающиеся приняли участие в самых значительных городских акциях, в том числе «Хорошие Новости» (выпущено более 20 Боевых листков о важнейших событиях ВОВ, «Памяти героев», Продолжилось тесное сотрудничество с *музеем Боевой славы, Центром гражданско-патриотического воспитания, музеем УВД, кадетским корпусом, выставкой «Россия – моя история»* на базе которых проводились экскурсии, в том числе виртуальные. Один из залов школы творческими усилиями ребят и учителя ИЗО, старшей вожатой был оформлен в зал Памяти, на базе которого продолжились акции «Знамя Победы», «Музейный день» и др. Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных проектах и конкурсах, которые проводились в городе и области, Анкетирование подтвердило высокий уровень проведенных мероприятий, патриотическую направленность обучающихся. Мероприятия по празднованию Дня Победы 9 мая в условиях пандемии новой короновирусной инфекции, частично проходили в режиме онлайн и включали в себя разные аспекты- творческий, исследовательский, художественный, информационный. События освещены на странице ВКонтакте «БОУ г. Омска СОШ 17 «Я помню, я горжусь!»

В прошедшем учебном году **школьный музей** работал по утвержденному плану, который состоял из следующих разделов:



накапливание материала, оформление новых экспозиций, экскурсионно - массовая работа, встречи, поисково – исследовательская работа.

В работе актива школьного музея были задействованы обучающиеся 9-10 классов, часть которых выполнила и подготовила к защите итоговые проекты по краеведческой тематике. За 2020-2021 учебный год реализованы все запланированные мероприятия. На базе музея проводились тематические классные часы и тематические экскурсии «Помяни нас, Россия!», «У истоков», «Они учились в нашей школе», «Люди труда», уроки Мужества, «Новогодняя игрушка», «Традиции родного края», «Они защищали Родину», «Трудовое воспитание в советской школе» подготовлена новая экспозиция о «Учебные принадлежности»

Мероприятия, проводимые на базе школьного музея, полностью соответствовали поставленным целям - воспитание человека достойного называть себя гражданином Отечества, человека, патриота нашей Родины.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем учебном году стало **военно-патриотическое направление**. С учащимися старшего и среднего звена проведены практические занятия по сборке-разборке АК-47, соревнования по стрельбе среди обучающихся и педагогов, военно-спортивное многоборье среди юношей. Ребята приняли участие в фестивале допризывной молодежи. Традиционное мероприятие «А ну-ка, парни!» неизменно вызывает большой эмоциональный отклик, в этом году были проведены и спортивные соревнования между командами старшеклассниц. В сентябре 2020 года на базе ОУ были проведены зачеты ГТО, в которых приняли участие более 100 обучающихся, 98 из которых отмечены значками ГТО, уровень организации мероприятия высоко оценен участниками и специалистами Регионального оператора ГТО. Сюжет о событии освещен на школьных медиа.

**Формирование здорового образа жизни** в школе осуществляется в ходе проведения различных акций и мероприятий.

В 2020-2021 году в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов, профилактические операции, психологические тренинги с привлечением специалистов Центра социальной реабилитации подростков, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, психологом, спортивные праздники «Омичу все по плечу», спартакиады, соревнования, конкурсы творческих работ «Здоровые дети – здоровая нация», путешествия в мир природы. Школьный спортивный праздник «Марафон бега»

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2020-2021 учебном году создана сеть спортивных секций Школьного спортивного клуба по ОФП, волейболу, баскетболу, гандболу, настольному теннису, ритмике. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в соревнованиях различных уровней. Школьные спортсмены стали победителями окружных соревнований по волейболу, баскетболу, гандболу, дартс. В общекомандном спортивном зачете школьной спартакиады «Школьная лига» Учреждение

заняло 3 место в городе. Успех показали и спортивные команды учителей в соревнованиях по стрельбе, лыжному спорту, заняв призовые места в окружных соревнованиях.

Данное направление предусматривает активное сотрудничество школы с другими учреждениями. Совместно с работниками медицинских учреждений и медицинской сестрой школы организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика гриппа», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Ранняя беременность», «Женское здоровье» и др.), наркологом и гинекологом.

Работа по профилактике ДДТТ в школе строится на основании плана совместной работы школы и ГИБДД по профилактике ДДТТ. Для углубленного изучения ПДД в школе работает кабинет ПДД, оснащенный в соответствии с требованиями. На базе кабинета проходят занятия, как классных коллективов, так и кружковцев, отряда ЮИД, проходят внеклассные мероприятия. В кабинете накоплен большой дидактический и методический материал, наглядные пособия (таблицы, игры, видеофильмы, компьютерные разработки, сценарии и т.д.)

Состав комплекса, помимо кабинета входит автогородок и рекреация с разметкой элементов улиц и дорог, уголки безопасности дорожного движения и ЮИД.

В 2020-2021 учебном году обучение ПДД в 1-9 классах осуществлялось по 10 часовой программе, которая была реализована во всех классных коллективах. В ОУ в апреле – мае 2020 года проведено тестирование обучающихся 1-11 классов на знание Правил дорожного движения. Результаты позволяют сделать выводы о высокой степени информированности обучающихся, вместе с тем, необходимо обратить внимание на знания требований ПДД к велосипедистам, мотоциклистам.

В соответствии с планом работы проведены методические семинары для классных руководителей 1-11 классов «Повышение эффективности работы классного руководителя по профилактике ДДТТ. Статистика по Омской области о состоянии ДДТТ». Данная информация постоянно обновляется на информационных стендах и сайте учреждения

Школа осуществляет тесное взаимодействие с инспекторами отдела по профилактике ДДТТ ГИБДД ЦАО Чуранкиной Е.С., которая входит в Совет по профилактике, возглавляемый Зам. директора Науменко Т.В., общественную инспекцию представляет Яцына С.Н.

В 2020-2021 учебном году в школе не зафиксированы случаи ДТП с участием обучающихся школы. Однако, поступала информация о нарушении ПДД обучающимися ОУ. Профилактическая работа была проведена с семьями детей, доведена до педагогов школы, проведены дополнительные инструктажи и мероприятия по ПДД, активными участниками при подготовке которых стали те, кто нарушил правила, увеличилась методическая копилка школы по мероприятиям данной направленности.

Совместное патрулирование Отряда ЮИД, родительского патруля и инспекторов ГИБДД, привело к выявлению фактов нарушения ПДД

учащимися нашей школы при переходе проезжей части дорог, на что оперативно проводили мероприятия с учителями, обучающимися и их родителями.

Учащиеся 1-4 классов участвовали в Областных олимпиадах рисунков, песен на тему правил дорожного движения, в мае в условиях дистанционного обучения 26 обучающихся приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Мы за безопасность». Победители награждены ценными подарками.

В школе активно работает отряд ЮИД, работа осуществляется под руководством Яцына С.Н.. Показательные выступления агитбригады проходили на многих городских площадках на мероприятиях муниципального и регионального уровней.

С 2019 года создана и успешно действует инициативная группа «Родительский патруль»

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма отражена в планах воспитательной работы с классными коллективами. Занятия по ПДД проводятся в соответствии с приказом Главного управления образования и в соответствии с Федеральным законом.

Работники ГИБДД УВД ЦАО проводят систематическую работу по профилактике среди педагогов, обучающихся, родителей, оказывая методическую и практическую помощь. Члены отряда ЮИД стали внеконкурсными участниками городского конкурса «Безопасная дорога». В настоящее время происходит смена поколений ЮИДовцев.

Особую активность в работе по профилактике ДДТТ проявили учителя: Яцына С.Н., Решетняк И.А., Германова Р.Ф., Наранович Е.А., Третьякова А.Д. Таньшина Е.В

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия данного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует

развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации **данного направления** в школе проводилась традиционная работа (КТД, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) Особые праздники школьной жизни – День Знаний, День Учителя, 8 марта, День Защитника Отечества становятся праздниками и обучающихся, и учителей, и родителей. Школьные концерты неизменно собирали аншлаги зрителей. Праздник мам в 4-4 классе освещен в сюжете Школьных новостей Первого омского городского телеканала, этот же коллектив стал участником видеосъемок Омского Ералаша. Появились инновационные формы, такие, как: видеопрезентация – конкурс классных коллективов, социально-ориентирующие, полидеятельностные, продуктивные игры, тематические видеоролики ко Дню учителя, Новому году, 8 Марта, Последнему звонку.

В условиях противоэпидемических мероприятий Последние звонки в ОУ прошли соблюдением противоэпидемических требований, в дистанционном режиме, не смотря на эти условия, праздники получились ярким, запоминающимся, Были подготовлены видеопоздравления, использовался режим видеоконференции платформы Youtube

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, проводимых в классе КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с центром творчества «Амурский», «Созвездие», ГДТДиМ и многими другими. Налажена связь с театрами города Омска, музейными и выставочными комплексами. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу **духовно – нравственного воспитания** учащихся. В 2020-2021 учебном году продолжена реализация программы духовно- нравственного воспитания.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам анкетирования 52% учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 10% - на «хорошо». 65% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 30% оценили качество проведения классных часов на «хорошо».

В рамках организации воспитательного процесса в школе создана система дополнительно образования обучающихся.

БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» реализует дополнительные образовательные программы художественного направления с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании,

разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в форме хореографических кружков, коллективов сценического искусства. Занятия в ученических объединениях проводились педагогом дополнительного образования Соколовой В.Г. без привлечения педагогов дополнительного образования других учреждений. Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах.

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла 8 человек. Учреждение включилось в систему «Навигатор дополнительного образования детей Омской области»

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время, в том числе и в дистанционном режиме.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации мероприятий, направленных на расширение взаимодействия семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей в соответствии, с чем осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: *диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга, участие родительской общественности в управлении образовательным учреждением.* Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета учреждения и Совета профилактики, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей

проводится косметический ремонт кабинетов.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 70% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 7% - частично и только 1% - нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (75%), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, научно-практических конференциях, педагогических лекториях (53%). Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (71% опрошенных).

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является *формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей*. С этой целью в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №17» в 2020-2021 учебном году продолжили свою деятельность, методическое объединение классных руководителей.

По результатам мониторинга 20% классных руководителей имеют высокий уровень эффективности деятельности, 50% - выше среднего.

Коллектив имеет реальные подтверждения результативности и эффективности воспитательной работы.

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается стабильность высокого уровня воспитанности учащихся (до 48,%). Показатели хорошего уровня воспитанности до 30%,

Как показало анкетирование (методика А.А. Андреева), жизнедеятельностью школы удовлетворены практически все учащиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных уровнях.

Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- школьники имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений, особенно в средней и старшей школе недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов – воспитателей недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагогу-психологу необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в развитии детей девиантного поведения, включить в план работы психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся на дому и детей с ОВЗ.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование неэффективных технологий воспитания,

В течение учебного года шла напряженная работа по разработке Рабочей модульной программы воспитания, с этой целью была создана творческая рабочая группа, которая провела экспертизу воспитательной работы в школе, поэтапно работала над созданием проекта Рабочей программы, который утвержден на Педагогическом совете, прошел экспертизу ИРООО. В 2021-2022 учебном году школа приступает к внедрению и реализации Рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году будет направлена на

личностное развитие обучающихся, проявляющееся в соответствии с уровнем образования:

1) В усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, усвоение социально значимых знаний);

2) В развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть развитие социально значимых отношений);

3) В приобретении соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

*задачи воспитания в следующем учебном году*

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в обществе;

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.