Уважаемые коллеги!

 В рамках подготовки к Педагогическому совету: «Повышение учебной мотивации обучающихся как средство повышения эффективности образовательного процесса» проработайте, пожалуйста, данную информацию и ответьте на вопросы:

1. Как Вы понимаете выражение **«Успех порождает успех»?**
2. Как Вы работаете на уроках по своему предмету (предметам) над формированием положительной мотивации обучающихся?
3. Какими средствами Вы пользуетесь? (методы, приемы, технологии или элементы технологий)
4. Чем Вы готовы поделиться с коллегами?
5. На какие вопросы хотели бы получить ответ?

**Мотивация –** это соотнесение целей, стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, т.е. ее желаний, потребностей и возможностей.

**Основные смысловые единицы понятия**: цели, потребности, желания, возможности, активность, побуждение к деятельности, смысл, интерес, опыт, привлекательность, философские размышления, абстрактно-логическое мышление.

**Мотивация зависит от таких факторов**, как значимость деятельности, любопытство, соперничество, уровень притязаний, боязнь наказания, приобретение каких- либо льгот и т.п.

**Основные смысловые единицы понятия:** как значимость деятельности, преодоление препятствий, потребности, желания, любопытство, соперничество, уровень притязаний, интерес, опыт боязнь наказания, приобретение каких- либо льгот, чувство гражданского долга, интеллект, толерантность.

**Виды мотивации:**

1.**внешняя мотивация**, лежащая вне учебной деятельности: она бывает положительная и отрицательная. Положительная определяется социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими) или определяется узколичными мотивами (одобрение окружающих, путь к личному благополучию).

2**. внутренняя мотивация**, лежащая в самой учебной деятельности. Она связана непосредственно с целями учения (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора) и заложена в самом процессе учебной деятельности (преодоление препятствий, интеллектуальная активность, реализация своих способностей)

**Основные смысловые единицы понятия:** внутренняя, духовность, удовлетворение любознательности, положительная, отрицательная, одобрение окружающих, внешняя, преодоление препятствий, реализация своих способностей, приобретение определенных знаний, чувство гражданского долга, флегматический тип, преемственность.

**1.Учебная мотивация** – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы:

* познавательные;
* коммуникативные;
* эмоциональные;
* саморазвития;
* позиция школьника;
* достижения;
* внешние (поощрения, наказания).

Формирование учебной мотивации у школьников без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной.

2.Составить первичное представление о преобладании и действии тех или иных мотивов учения можно, наблюдая отношение школьника к учению. Выделяется несколько ступеней включенности обучаемого в процесс учения

положительное, отрицательное, безразличное (или нейтральное).

3. На различных уровнях положительного отношения школьников к учению наблюдается постепенное нарастание мотивации от неустойчивого до глубоко осознанной, а поэтому особенно действенной.

 **Признаки положительного отношения**

 ·        Активность учеников в учебном процессе

·        Умение ставить перспективные цели

·        Умение отстаивать свое мнение

·        Умение предвидеть последствия своей учебной деятельности

·        Умение преодолевать трудности            на пути достижения цели

·        Поиск нестандартных способов решения учебных задач

·        Гибкость и мобильность способов действий

·        Переход к творческой деятельности

·        Увеличение доли самообразования.

**Для отрицательного отношения** школьников к учению характерны

·        Бедность и узость мотивов

·        Слабая заинтересованность в успехах

·        Слабая нацеленность на оценку

·        Неумение ставить цели, преодолевать трудности

·        Нежелание учиться

·        Отрицательное отношение к школе, учителям

 **Безразличное отношение** имеет те же характеристики, но подразумевает наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигнуть положительных результатов.

 Доказано, что одним из главных условий успешного обучения является **мотивация учения.**

**Учебная мотивация** определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов.

**во-первых,** она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

**во-вторых**. - организацией учебного процесса;

**в-третьих.** -  особенностями обучающегося (возраст, пол. интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний. самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);

**в- четвёртых**, - особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу;

**в-пятых.** -спецификой учебного предмета.

5. Существует много различных**причин снижения мотивации** учении. Перечислим некоторые.

**Причинами снижения мотивации, зависящими от учителя,** являются:

·        неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся;

·        невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием,

·        неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом:

·         особенности личности учителя, не всегда уделяют должного внимания мотивации учащихся.

**Причинами снижения мотивации зависящими от ученика, являются:**

·        низкий уровень знаний:

·        несформированность учебной деятельности, и. прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний:

·        реже - несложившиеся отношения с классом;

·         в единичных случаях - задержки развития, аномальное развитие.

Процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы учителя.

При подготовке к занятию необходимо учитывать мотивационное обеспечение занятия:

* постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к обучению через обеспечение психического и физического здоровья на занятии, соблюдение гигиены труда;
* создавать ситуации успеха;
* стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности обучающихся в общении и сотрудничестве с педагогом и группой;
* способствовать развитию обучающихся с разными способностями, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию;
* стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

Наиболее значимыми в работе по формированию  мотивации учения можно считать следующие установки и действия учителя**.**

·        учет возрастных особенностей школьников;

·         создание ситуации успеха;

·        выбор действия в соответствии с возможностями ученика;

·         вера учителя в возможности ученика;

·         использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;

·         формирование адекватной самооценки у учащихся;

·        совместный с учащимися выбор средств по достижению цели;

·        использование коллективных и групповых форм работы;

·        эмоциональная речь учителя;

·        применение поощрения и порицания;

·         создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;

·         нестандартная форма проведения уроков;

·         использование игровых технологий.

**Значительное влияние на развитие мотивации учения могут оказывать родители.** **Для формирования положительной мотивации родителям можно опираться на следующие советы педагогов:**

* интересоваться делами, учебой ребенка;
* помогать при выполнении домашних заданий в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность;
* объяснять ребенку, что его неудачи в учебе – это недостаток приложенных усилий (что-то не доучил, что-то не доработал);
* чаще хвалить детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но часто и учителям и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний?

Эти вопросы волнуют нас и родителей. Вы знаете, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Для того, чтобы ученик по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося.