28.03.2017 года, в рамках сетевого взаимодействия с ИРООО для слушателей курсов «Создание педагогических условий для реализации ФГОС ДО», прошел открытый показ познавательно-исследовательской деятельности «Из чего пекут пирожки и ватрушки» (воспитатель — Ильясова Ольга Васильевна).

**План – конспект непрерывной образовательной познавательно-исследовательской деятельности.**

**Возрастная группа:** Средняя

**Форма проведения:** Решение проблемной ситуации

**Тема:** **«Из чего пекут пирожки и ватрушки»**

**Цель:** Содействие формированию представлений детей о продуктах, необходимых для выпечки пирожков и ватрушек, их свойствах и назначении.

**Задачи:**

1.Закрепить представления детей о продуктах, которые входят в состав хлебобулочных изделий, познакомить с их свойствами (экспериментальным путем).

2. Познакомить детей с функциями предметов, предназначенных для исследования (лупа, микроскоп, сито).

3. Закреплять представления детей о сюжете сказки «Гуси - лебеди».

4. Развивать умения детей включаться в обследование предметов с помощью различного оборудования: лупы, микроскопа, сита; работать со схемами - моделями; выполнять действия, связанными со смешиванием пищевых продуктов.

5.Способствовать проявлению навыков речевой активности: умение делать простейшие обобщения, поддерживать беседу на познавательную тему.

6. Развивать умение раскатывать и придавать форму лепному изделию

7. Содействовать проявлению любознательности к практической познавательно-исследовательской деятельности, способность к осмыслению своих наблюдений, воспитанию доброжелательного отношения в среде сверстников.

**Цель педагогическая**: создание благоприятных условий для включения детей в практические познавательные действия экспериментального характера.

**Интеграция образовательных областей**:

Познавательное; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное

**Ход деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Методы и приемы** | **Материалы и оборудование** |
| *Мотивация детей к деятельности* | **Проблемная ситуация** (у девочки Машеньки пропал братец Иванушка, она заходит в группу и громко плачет).  **В-ль:** - Ребята, здесь девочка, она плачет. Здравствуй, девочка! Как тебя зовут, кто тебя обидел, почему ты плачешь?  **Маш-ка:** - Здравствуйте, меня зовут Машенька, у меня беда, пропал мой братец Иванушка, я его везде ищу, никак найти не могу, вы его не видели?  **Воспитатель:** Ребята, мы видели братика Машеньки?  **Дети:** Нет, Иванушку мы не видели.  **Машенька**: что же мне делать, кто мне поможет Иванушку отыскать?  **Воспитатель:** Не плачь, Машенька, что – нибудь придумаем. Ребята, что делать, как ей можно помочь? | Кукла Маша, в народном костюме, как в сказке |
| *Постановка детьми цели предстоящей деятельности* | **Проблемный диалог**  **В-ль:** Я, кажется, догадалась, из какой сказки Машенька, а вы, ребята, догадались из какой сказки Машенька?  **Дети:** «Гуси-лебеди»  **В-ль:** Верно, вы догадались, куда пропал братец Иванушка?  **Дети:** гуси – лебеди унесли.  **В-ль:** Значит, Иванушку унесли *……..(гуси-лебеди)?* И куда же? *(к Бабе-Яге)*  **В-ль:** Что же делать? Как мы ей можем помочь?  **В-ль:** Пока не очень понятно, что делать. Давайте попробуем выяснить, что нам не известно? (где живет б.Яга, где ее дом, что она задумала)  **Дети:** Где искать дом бабы Яги и что она задумала?  **В-ль:** Как мы найдем, где живет баба Яга и что она задумала?  **Дети:** их предположения.  **В-ль**: как же нам найти лес, а в лесу избушку б.Яги? |  |
| *Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности* | **Маш-ка:** Так я видела, как гуси – лебеди улетали за лес, они потеряли вот этот предмет, я его подняла, но не знаю, что это такое? (*Мышка от компьютера*)  ***Рассматривание мышки***  ***Вопросы к детям:***  **В-ль:** - Что это*?*  **Дети:**Это мышка от компьютера.  **В-ль:** Я, кажется, догадалась, что нужно сделать? *(Включить компьютер),*  Попробовать найти электронный адрес бабы Яги и позвонить ей по скайпу.  ***Просмотр ролика***  На экране ролик с Бабой Ягой, она говорит, что у нее день рождения, а Ванюшка ей нужен для того, чтобы угостить гостей.  **В-ль:** Вот так ситуация. Что делать? Как Иванушку спасти? Давайте думать.  ***Беседа*** « Чем угощают гостей на день рождения?»  **В-ль**: Чем можно угостить гостей на день рождения?  **Дети: ….**  **В-ль:** А что об этом говорит баба Яга?  **Дети:** Баба Яга говорит, что ее гости предпочитают пирожки с начинкой и ватрушки.  **В-ль** - А вы знаете из чего делают пирожки и ватрушки? *(из теста)*  *-*  А тесто из чего делают? *(Дети перечисляют -мука, сахар, молоко дрожжи.). Но у нас нет ни молока, ни муки.*  ***Задание детям****:*  Вспомните, кто в сказке помогал Машеньке?  ***Вопросы к детям***:  - Какие у вас есть предположения?  Может-быть, и мы у печки помощи попросим?  ***Воображаемая ситуация:***  (Подходят к печке, заглядывают в печку там дрожжи, сахар, мука и молоко.)  ***Рассматривание***  ***Вопросы к детям:***  **В-ль:-** Посмотрите, что это? (перечисляют) это сухие дрожжи.  - На что они похожи? (*похожи на маленькие шарики).*  - Вот бы увидеть их поближе. Кто догадался, как это сделать?  - Какой предмет поможет нам увеличить предметы и рассмотреть их лучше? Точно (*Лупа).*  *-*Хотите посмотреть на них через лупу, они сейчас спят.  - А вы знаете, какой прибор может увеличить их еще больше? Посмотрим на них? *(Показ крупинок дрожжей через цифровой микроскоп на экране).*  *-*А на что еще можно посмотреть через микроскоп?  ***Рассказ воспитателя о микроскопе (очень кратко)***  ***Микроскоп - это очень сложный механизм и состоит из многих частей. Объектив - самая важная часть микроскопа! Потому что в нем спрятана одна маленькая, но важная деталь - линза! Ее еще называют – увеличительное стекло. Именно с помощью линзы, спрятанной в объективе, мы можем увидеть самые маленькие предметы, и даже рассмотреть из чего они состоят. Именно от линзы зависит качество картинки, которую увидят ваши глазки.***  - Дрожжи сейчас спят. Нам нужно получить тесто для пирожков и ватрушек, а значит нужно дрожжи разбудить. Хотите их разбудить?  ***Показ способа действия.***  Я вас научу, как это сделать. Для этого надо накормить наши сухие безжизненные крупинки дрожжей сахарком, затем добавить молочка и муки и все перемешать. И тогда можно получить тесто. Посмотрите, у нашей печки даже есть подсказки, как завести тесто. *(Схемы приготовления теста)*. ***Рассматривание схемы – модели***.  ***Задание детям***: Давайте по схемам попробуем завести тесто (по схемам заводят тесто).  **В-ль:** - Дрожжи должны проснуться, но для этого нужно время. А для чего мы это все делаем*? (Чтобы спасти Иванушку).*  - Нам нельзя терять время, тесто у нас почти готово, но для пирожков и ватрушек чего-то не хватает. Как вы думаете, чего? *(Начинки).*  **В-ель:** *-* С какой начинкой пирожки любят гости Бабы Яги? *(пирожки с яблочной начинкой и ватрушки с творогом).* Где же нам взять продукты для начинки, вспоминайте сказку? Как вы думаете, кто бы нам мог помочь?  **Дети:** - Яблонька.  **В-ль:** Куда пойдем дальше? *(Подходят к яблоне)*  ***Рассматривание яблони с яблочками****.*  Посмотрите сколько разных яблочек. Ой, ребята, да они заколдованные, ведь яблонька-то волшебная, посмотрите внимательно на них. Сорвать их можно только по таким схемам. Андрей, какое яблочко будешь искать. Федя, Петя? Идите найдите их (все сорванные яблоки складывают в корзинку).  - Помните для чего нам яблочки? Тесто завели, яблоки есть.  - А что же любит Кощей, ватрушки с какой начинкой? (*творог).*  - Из чего делают творог? Кто как думаете?  **Дети** – из молока.  **В-ль:** - Где мы его можем взять? Кто нам в сказке может в этом помочь?  **Дети:** -молочная река, кисельные берега.  **В-ль:** - Молочная речка нам уже помогает, приготовила молочко. Как вы думаете, как из него получить начинку для ватрушек.  **Дети:** - (*Если дети не ответили, воспитатель подсказывает). Хотите об этом узнать?*  ***Рассказ воспитателя***: нужно в теплое молочко добавить сок лимона (объясните кратко, что произойдет). Попробуем? А теперь надо чтоб остался один творожок. Что же нам поможет? А это что? *(сито*) Для чего оно? Что мама пропускает через сито? Давайте попробуем слить. А теперь все в одну миску переложим.  **В- ль**: Посмотрим, подошло ли наше тесто? | Компьютерная  мышь; видеоролик звонка по скайпу Бабе Яге; макет печки, продукты для приготовления теста (мука, сахар, молоко, дрожжи); инструменты (лупы, по количеству детей, цифровой микроскоп, миски, ложки), проектор, экран; схемы приготовления теста; модели-схемы сбора яблок; продукты и инструменты для приготовления творога (молоко, лимон, стаканчики, сито). |
| *Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности* | **В-ль:** - ну вот, тесто готово, начинка тоже.  - Вы знаете, как лепить пирожки? А ватрушки? Хотите, я вам покажу, как лепятся ватрушки.  ***Показ способа действия:***  Показ воспитателем лепки ватрушек (использовать схему – модель)  **В-ль:** - Так для чего мы все это делаем*? (Чтобы спасти Иванушку)* Правильно, пора лепить пирожки и ватрушки, чтобы успеть ко дню рождения Бабы Яги и угодить ей.  На столах у детей (или на мольберте) иллюстрации или картинки разных пирожков и ватрушек  **Показ картинок и иллюстраций с разными пирожками и ватрушками.**  **Задание детям: надо слепить такие красивые пирожки и ватрушки как на картинках и иллюстрациях, чтобы Б. Яге понравились. Вы уж постарайтесь, ребята.**  *Изобразительная деятельность (лепка)*  Лепят пирожки с яблоками и ватрушки с творогом, и выкладывают на лист. Несут к печке.  **В-ль:** В печку поставили, пора и с Бабой Ягой по скайпу связаться.  Звонок Бабе Яге по скайпу. | Схемы – модели лепки ватрушек, иллюстрации с разными пирожками и ватрушками |
| *Подведение итогов обсуждение результатов* | Баба Яга спрашивает, сами ли они все это сделали, и предлагает, рассказать детям как они это делали.  Баба Яга говорит, что отправит гусей за пирожками и передаст клубочек, который укажет короткую дорогу к избушке, где она спрятала Иванушку.  **В-ль:** Как мы помогали Машеньке спасти Иванушку?  **Дети:** Рассказывают, как они спасали Иванушку.  **В-ль:** Как ты, (Катя, Петя … ) помогал спасать Иванушку?  - Что вам было трудно сделать? Кто тебе в этом помогал?  - С чем справились легко?  **Оценка Машенькой деятельности детей** за то, что они продумали, как они будут помогать и помогли.  **Оценка воспитателем деятельности детей** за то, что они захотели помочь и по задачам: давали хорошие ответы, работали с инструментами, придумали хорошие способы помощи и т.д.).  От Бабы Яги получают клубочек идут вслед за ним,  находят избушку и спасают Иванушку. | Видеоролик звонка по скайпу Бабе Яге, макет избушки на курьих ножках с Иванушкой. |

<https://yadi.sk/i/MY7rn_k83HTUmb>