

Описание приемов, способствующих формированию читательской грамотности.

По сказке «Как лисичка бычка обидела»

Задание 1.

Педагог предлагает детям разыгрывание ситуации в сюжетно-ролевой игре «Детский сад». Дети не могут поделить игрушку. Как можно поступить в этой ситуации? (предложить детям вспомнить сюжет сказки «Как лисичка бычка обидела»). После игры педагог предлагает обсудить ситуацию, и объяснить способ выхода из нее.

Задание 2.

Педагог предлагает детям после чтения сказки «Как лисичка бычка обидела»: - Подумайте, как можно было бы закончить сказку по-другому, чтобы ситуация не закончилась ссорой.

Задание 3.

Педагог предлагает детям разыграть сказку «Как лисичка бычка обидела» в лицах (для этой цели можно смастерить наголовники персонажей сказки). Можно предложить задание по «оживлению иллюстрации», инсценирование одного эпизода текста, разыгрывание пантомимы.

По сказке про грубое слово «Уходи!» (С. Прокофьевой)

Задание 1.

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации, на которых представлены несколько сюжетных ситуаций:

1. Дети играют в сюжетно – ролевою игру «Семья». Подходит Катя: «Я тоже буду сестрой!». Света поворачивается и говорит: «Уходи! У нас есть уже сестра!»



2. Вечер. Дети играют в интересную игру. За Ромой пришла мама и позвала его домой. Рома: «Нет, я ещё хочу играть! Уходи!»



3. Педагог предлагает вспомнить, что произошло с девочкой, которая всем говорила: «Уходи!»?

Задание 2.

Педагог предлагает показать сказку другим ребятам, домашним и др. Детям будет проще, если взрослый говорит «за автора», а они – от лица героев. Можно использовать наголовники, игрушки, настольный и пальчиковый театр.

Задание 3.

Педагог просит детей разложить иллюстрации по порядку и рассказать, чем же закончилась сказка (Укажи, в каком порядке происходили события).



По сказке «Два жадных медвежонка»

Задание 1.

Педагог предлагает детям разыгрывание ситуации в сюжетно-ролевой игре «Семья». Папа принес шоколадку. Как вы поступите с угощением? (предложить детям прямоугольник из цветного картона, соленое тесто, пластилин и т.д.). После игры педагог предлагает обсудить ситуацию, разделить шоколадку поровну на всех детей и объяснить способ.

Задание 2.

Педагог предлагает детям после чтения сказки:

- Подумайте, как можно было бы закончить сказку по-другому, чтобы медвежата не остались голодными. (Они могли сами поделить сыр, обратиться за помощью к другому животному (зайцу, белке, медведю и т.п.), который поровну разделит сыр, угостить кого-нибудь и т.п.).

Задание 3.

Педагог предлагает детям разыграть сказку в лицах (для этой цели можно смастерить медвежат). Можно предложить задание по «оживлению иллюстрации», инсценирование одного эпизода текста, разыгрывание пантомимы (деление сыра поровну)