

Раздел 1. Общие сведения о методической разработке	
Перечень структурных компонентов	Описание методической разработки
<p>Наименование образовательной организации</p> <p>Муниципальный район, Ф.И.О., должность носителя практики</p> <p>Контактная информация: мобильный телефон, электронный адрес</p> <p>Тема методической разработки</p> <p>Форма проведения мероприятия</p> <p>Место проведения</p> <p>Целевая группа</p>	<p>БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» Омская область, г. Омск Афанасьева Елена Павловна, воспитатель</p> <p>+7 (3812) 26-33-12 school17@bou.omskportal.ru</p> <p>Два жадных медвежонка</p> <p>Обсуждение Группа № 11 Воспитанники средней группы</p>
<p>Цель мероприятия</p> <p>Планируемые результаты ФОП ДО</p>	<p>Углубление восприятия содержания литературного произведения (объяснение мотивов поведения персонажей, объяснение способов разрешения ситуации).</p> <p>Ребенок способен понимать содержание литературного произведения, эмоционально откликаться на него, сопереживать героям. Ребенок владеет первичными приемами речи-объяснения</p>
<p>Регламент работы (краткое описание структурных компонентов методического мероприятия)</p> <p>Формы организации деятельности воспитанников</p>	<p>1.Мотивация к предстоящей деятельности 1) Беседа. (Активизация участников, создание предпосылок для вызова мотивации к деятельности) Форма работы фронтальная, групповая.</p> <p>2. Целеполагание предстоящей деятельности 1) Демонстрация фрагмента мультфильма «Спор медвежат» (Активизация участников на целеполагание предстоящей деятельности) Форма работы фронтальная, групповая.</p> <p>3. Совместная деятельность по нахождению средств 1) Игра с кубиком. (Организация совместной деятельности воспитанников с целью оценки характера персонажей сказки с опорой на его поступки, мотивы поведения) Форма работы групповая, индивидуальная</p> <p>4.Самостоятельная работа по апробации способов деятельности Выполнение задания 1) «раздели сыр поровну» (объяснительное изложение); Форма работы индивидуальная 2) «обратись за помощью» (с помощью игрушек (жители леса)) Форма работы подгрупповая</p> <p>5 Подведение итогов, обсуждение результатов</p>

	<p>Рефлексия образовательной деятельности, самооценка результатов деятельности по критериям. Анализ и оценка успешности воспитанников в достижении целей и задач деятельности.</p> <p>Форма работы групповая. индивидуальная</p>
<p>Ресурсы для проведения мероприятия: дидактические материалы, ЦОР для организации деятельности</p>	<p>Мультимедийное оборудование, ноутбук, классическая маркерная доска, сказка «Два жадных медвежонка», конспект мероприятия (приложение № 1); Демонстрационный материал: видеофрагмент сказки (приложение № 2 (ссылка)), иллюстрации к сказке (приложение №3), картинки –критерии (приложение №4), кубик с картинками (именами детей) (приложение №5), соленое тесто.</p>
<p>Раздел 2. Сценарный план проведения мероприятия</p>	
<p>1. Название этапа в соответствии с формой мероприятия (продолжительность в минутах)</p> <p>Описание методического приема, Способ организации деятельности участников мероприятия. Последовательность действий педагога, в том числе с указанием приложений или дидактического материала и перечня используемого оборудования. Описание формы организации детской деятельности</p>	<p>Организационный этап (3 минуты)</p> <p>Мотивация к предстоящей деятельности (1,5 мин)</p> <p>Цель: создание мотивации к деятельности, включение в деятельность на личностно значимом уровне.</p> <p><i>Форма проведения: беседа</i></p> <p>(На данном этапе воспитатель задает детям вопросы: кого называют жадным? Быть жадным хорошо или плохо? Почему?</p> <p>Предлагает вспомнить сказку, где герои жадничали?)</p> <p>Форма работы фронтальная, групповая.</p> <p>Целеполагание предстоящей деятельности (2 мин)</p> <p>Цель: Активизация детей на целеполагание предстоящей деятельности</p> <p><i>Форма проведения: беседа по просмотру фрагмента мультфильма</i> (Приложение № 2).</p> <p>Форма работы фронтальная, групповая. (Воспитатель обращает внимание детей на экран (фрагмент мультфильма «Спор медвежат, как правильно делить сыр») с использованием ИКТ. Воспитатель обращается к детям с вопросом: Как же медвежатам помочь? (они так и не поняли, как делить сыр)</p> <p>Подводит детей в процессе диалогового общения по просмотру фрагмента к целеполаганию деятельности: надо объяснить медвежатам, что жадничать плохо, надо уметь договариваться</p>
<p>2. Название следующего этапа в соответствии с формой мероприятия (продолжительность в минутах).</p>	<p>2. Этап реализации (13 минут)</p> <p>Совместная деятельность по нахождению средств (5 мин)</p> <p>Цель: Организация совместной деятельности по обсуждению характера персонажей сказки с опорой на их поступки, мотивы поведения.</p> <p><i>Форма проведения: Игра «кубик с</i></p>

	<p>картинками» (с именами детей). (Приложение №5)</p> <p>Форма работы групповая, индивидуальная</p> <p>(Воспитатель предлагает детям поиграть с кубиком. Ответить на вопрос может ребенок, чье имя или картинка выпала (вопросы на эмоциональный отклик, на выявление мотивов поступков персонажей, на выявления средств языковой выразительности, на понимание идеи сказки) (Воспитанники анализируют, высказывают предположения).</p> <p>-Кого из героев сказки вам хочется пожалеть? Почему?</p> <p>-Почему же лиса не разделила сыр поровну между медвежатами?</p> <p>- Как в сказке говорится, какие по размеру кусочки сыра достались медвежатам? (два крохотных кусочка)</p> <p>- А что значит крохотных?</p> <p>- Почему же медвежатам достался крохотный кусочек?</p> <p>Воспитатель совместно с детьми структурирует цель (объяснить медвежатам, что жадничать плохо, надо уметь договариваться)</p> <p>Совместное обсуждение способа объяснения (как это сделать правильно?) (Приложение № 4)</p> <p>Критерии:</p> <p>1.Объяснить медвежатам, почему не досталось сыра (?)</p> <p>2.Объяснить, как можно поступить (v); (речь объяснение должна содержать инструкции, объяснения или указания)</p> <p>Самостоятельная работа (8 мин)</p> <p>Цель: Организация самостоятельной деятельности по выполнению заданий по представленном критериям</p> <p>1) задание «разделите сыр поровну».</p> <p>Педагог предлагает детям выполнить задания:</p> <p>1) деление на равные части (из соленого теста) и объяснение;</p> <p>Форма работы индивидуальная;</p> <p>2) задание «обратись за помощью» (с помощью игрушек «жители леса»).</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать и объяснить, как нужно правильно обратиться за помощью.</p> <p>Форма работы подгрупповая.</p>
<p>3. Название заключительного этапа в соответствии с формой мероприятия (продолжительность в минутах)</p>	<p>Заключение (3,5 мин)</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>Цель: Рефлексия образовательной деятельности, самооценка результатов деятельности. Формы проведения: беседа, обсуждение вопросов: Получилось ли у нас объяснить правильно? Почему? Как</p>

	<p>мы это делали? Так что же может случиться с теми, кто жадничает? (можно остаться голодным, без угощения)</p> <p>Возможно использование специальных сигналов: цвет, знак, эмоциональная шкала и т.д. — для обозначения степени достижения поставленной цели деятельности.</p> <p>Форма работы индивидуальная, подгрупповая</p>
<p>3. Заключение</p>	
<p>Краткий вывод изложенного в методической разработке содержания (<i>не более 3 предложений</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность формы методической разработки; - аргументированность ориентации методической разработки на планируемые результаты 	<p>Актуальность и выбор темы связан с практической реализацией задач речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО, формирование личностных результатов. Немаловажное педагогическое значение для развития дошкольников, в настоящее время, имеет решение проблемы возрождения нравственных качеств и ценностей. Данная форма мероприятия способствует формированию способности ребенка воспринимать и понимать содержание литературного произведения, эмоционально откликаться на него, сопереживать героям, использовать первичные приемы речи-объяснения. Обсуждение основано на личностном подходе, где каждый из воспитанников может проявить себя. В то же время, дети учатся работать в команде, нести ответственность за принятые решения.</p>
<p>4. Материально – технические условия</p>	
<p>Необходимость и достаточность материально-технического обеспечения методического мероприятия (оборудование, схема)</p>	<p>Данная методическая разработка может стать основой для разработки нового мероприятия, не ограничивает творческий подход к деятельности по восприятию художественной литературы, позволяет изменить логику сценария при использовании имеющегося материально-технического обеспечения образовательного учреждения.</p>
<p>5. Список литературы</p>	
<p>В соответствии с ГОСТ Р7.05-2008 Список литературы за последние 5 лет.</p>	<p><i>Гербова В.В.</i> Приобщение детей к художественной литературе/ Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p><i>Езопова С. О.</i> Образовательное событие: от чтения к игре // Дошкольное воспитание. 2020. N 11. С. 20- 24.</p> <p><i>Ельцова О. М., Прокопьева Л. В.</i> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. ФГОС ДО. СПб:</p>

	<p>Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.</p> <p><i>Ельцова О.М., Шадрова Н.Л., Волочаева И.А.</i> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). СПб: Издательство: Детство- Пресс, 2020. 144 с.</p> <p><i>Левшина Н. И.</i> Литературно-речевое развитие дошкольников // Дошкольное воспитание. 2021. N 6. С. 34-43.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>
<p>6. Приложения (обязательное представление).</p>	
<p>Описание методик/упражнения/ и другие материалы</p>	<p>Приложение 1 Конспект мероприятия</p> <p>Приложение 2 Видео фрагмент «Спор медвежат». Подводит детей к целеполаганию деятельности: надо объяснить медвежатам, что жадничать плохо, надо уметь договариваться и направлен на диалоговое общение</p> <p>Приложение 3 (иллюстрации к сказке) Рассматривание сюжетного ряда (визуализация последовательности сюжета)</p> <p>Приложение 4 (карточки –критерии) Используется при совместном обсуждении способа объяснения (как это сделать?) Критерии: 1.Объяснить медвежатам, почему не досталось сыра (?) 2.Объяснить, как можно поступить (v); (речь объяснение должна содержать инструкции, объяснения или указания)</p> <p>Приложение 5 (кубик с именами /картинками). Используется при анализе произведения (вопросы на эмоциональный отклик, на выявление мотивов поступков героев, на выявления средств языковой выразительности, на понимание идеи сказки)</p>

Приложение 2

Видео фрагменты «Спор медвежат»

Ссылка

<https://disk.yandex.ru/d/28T8MGzJy8YWgg>