

Карта мониторинга профессиональной компетентности педагогов по формированию предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста.

Диагностика включает в себя анализ профессионального уровня педагогов на основе:

- собеседования с педагогами;
- ознакомления с диагностическими картами по результатам диагностики у детей дошкольного возраста уровня сформированности предпосылок читательской грамотности;
- анализа процесса осуществления педагогами образовательной деятельности (далее - ОД) по формированию предпосылок читательской грамотности;
- анализа наблюдений за деятельностью и общением детей во время ОД;
- анализа наблюдений самостоятельной детской деятельности и продуктов их творчества (умение применить новые знания в самостоятельной деятельности);
- анализа наблюдений за игрой детей, результатов естественного эксперимента (умение применить новые знания в самостоятельной деятельности);
- анализа развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Составляются таблицы, позволяющие оценить:

- уровень знаний педагогом целей и задач в направлении формирования предпосылок читательской грамотности;
- уровень развития умений педагога осуществлять педагогическую диагностику по выявлению уровня сформированности предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- уровень владения методами и приемами работы в направлении формирования предпосылок читательской грамотности;
- уровень развития умений педагога планировать и организовывать деятельность детей для применения новых знаний, как в специально организованных условиях, так и в самостоятельной детской деятельности.

Каждая позиция оценивается от 0 до 3 баллов.

0 баллов — педагог не владеет соответствующими знаниями, умениями и навыками;

1 балл — владеет ими в минимальной степени;

2 балла — педагог владеет ими в средней степени;

3 балла — педагог владеет ими в высокой степени.

Карта оценивания предполагает сначала самооценку знаний, умений и навыков педагогом, затем старшим воспитателем. Полученные данные анализируются, дается описательная характеристика уровня профессиональной компетентности педагога по формированию предпосылок читательской грамотности детей старшего дошкольного возраста.

По результатам диагностики проводится индивидуальная консультация, планируется дальнейшая работа

Карта мониторинга профессиональных компетенций педагога по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Профессиональные знания, умения и навыки	Уровень умений (0–3балла)	
	Самооценка	Оценка администрации ДОУ
1	2	3
<i>Компетентность в области теоретических основ в области формирования предпосылок читательской грамотности</i>		
Знает теоретические основы (методы, приемы, технологии) формирования предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста		
Демонстрирует умения по проектированию и реализации образовательной деятельности, использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по организации деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста		
<i>Компетентность в области проведения педагогической диагностики по выявлению уровня сформированности предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста</i>		
Знает нормативные показатели уровней сформированности предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста и владеет методами их измерения		
Владеет методами сбора и анализа материалов педагогической диагностики		
<i>Компетентность в области организации деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста</i>		
Владеет разнообразными методами и приемами по формированию предпосылок читательской грамотности		
Демонстрирует знание приемов методов, направленных на формирование интереса воспитанников к деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности		
Демонстрирует возможности использования тех способов действий, которые дети могут применить в самостоятельной деятельности		
Демонстрирует владение современными методами преподавания, умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникационными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами		
Раскрывает связь образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности с другими видами деятельности, связь теоретических знаний с практической деятельностью		
Демонстрирует методы и приемы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников		
<i>Компетентность в области умений педагога планировать и организовывать деятельность детей для применения новых знаний как в специально организованных условиях, так и в самостоятельной детской деятельности</i>		
Умеет организовывать образовательную деятельность по		

