

## Структура методической разработки

<b>Раздел 1. Общие сведения о методической разработке</b>	
<b>Перечень структурных компонентов</b>	<b>Описание методической разработки</b>
<p>Наименование образовательной организации</p> <p>Муниципальный район.</p> <p>Ф.И.О., должность носителя практики</p> <p>Контактная информация: мобильный телефон, электронный адрес</p> <p>Тема методической разработки</p> <p>Форма проведения мероприятия</p> <p>Место проведения</p> <p>Целевая группа</p>	<p>БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»</p> <p>Омская область, г. Омск</p> <p>Гранаткина Наталья Евгеньевна, воспитатель</p> <p>+7 (3812) 26-33-12 <a href="mailto:school17@bou.omskportal.ru">school17@bou.omskportal.ru</a></p> <p>Чтение сказки про грубое слово «Уходи!» (С. Прокофьевой)</p> <p>Образовательная речевая деятельность (<b>Чтение</b>)</p> <p>Дошкольная группа</p> <p>Воспитанники младшей группы</p>
<p>Цель мероприятия</p> <p>Планируемые результаты ФОП ДО</p>	<p>Формирование навыка у детей совместного слушания выразительного чтения (с наглядным сопровождением)</p> <p>Ребенок способен воспринимать и понимать содержание литературного произведения, эмоционально откликаться на него, рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на вопросы педагога при рассматривании иллюстраций</p>
<p>Регламент работы (краткое описание структурных компонентов методического мероприятия)</p> <p>Формы организации деятельности воспитанников</p>	<p><b>1. Мотивация к предстоящей деятельности</b></p> <p>1) Сюрпризный момент (появление персонажа сказки)</p> <p>Форма работы фронтальная, групповая.</p> <p><b>2. Целеполагание предстоящей деятельности</b></p> <p>1) Беседа</p> <p>2) Рассматривание иллюстрации</p> <p>Форма работы: групповая.</p> <p><b>3. Совместная деятельность по нахождению средств</b></p> <p>1) Аудио-прослушивание с сопровождением слайдовых иллюстраций</p> <p>2) Беседа</p> <p>3) Рассматривание правил дружбы</p> <p>Форма работы групповая</p> <p><b>4. Самостоятельная работа по апробации способов деятельности</b></p> <p>Игровое упражнение «Найди домик и расскажи»</p> <p>Выполнение по представленным критериям</p> <p>Форма работы индивидуальная</p> <p><b>5. Подведение итогов, обсуждение результатов</b></p> <p>Рефлексия образовательной деятельности, самооценка результатов деятельности по критериям. Анализ и оценка успешности воспитанников в достижении целей и задач деятельности.</p> <p>Форма работы групповая, индивидуальная</p>

<p>Ресурсы для проведения мероприятия: дидактические материалы, ЦОР для организации деятельности</p>	<p>Мультимедийное оборудование, ноутбук «Сказка про грубое слово «Уходи!» С. Прокофьевой, конспект сценария (Приложение №1) Демонстрационный материал: игрушка - мышонок, аудио сказка (Приложение №3), иллюстрации к сказке (Приложение №2), игровое панно (картинки персонажей сказок, картинки – критерии), правила дружбы (Приложение №4), картинка-критерий (Приложение №5), игровое панно и картинки персонажей (Приложение №6), картинки к практическому заданию (выбор, обсуждение, объяснение при выполнении практического задания) (Приложение №7)</p>
<p><b>Раздел 2.Сценарный план проведения мероприятия</b></p>	
<p><b>1. Название этапа в соответствии с формой мероприятия (продолжительность в минутах)</b> Описание методического приема, Способ организации деятельности участников мероприятия. Последовательность действий педагога, в том числе с указанием приложений или дидактического материала и перечня используемого оборудования. Описание формы организации детской деятельности</p>	<p><b>Организационный этап (2минуты)</b> <b>Мотивация к предстоящей деятельности (1 мин)</b> Цель: создание мотивации к деятельности, включение в деятельность на личностно значимом уровне. Форма проведения: беседа с персонажем (Воспитатель обращает внимание детей на странные звуки (кто-то пищит), затем на появление игрушечного персонажа (мышонок). Воспитатель предлагает детям его выслушать (он жалуется на грубую девочку, которая всем говорит обидное слово). Воспитатель обращается к мышонку с вопросом: Какое же обидное слово говорит эта девочка? Мышонок достает книжку с иллюстрациями и предлагает узнать это из сказки. Форма работы фронтальная, групповая. <b>Целеполагание предстоящей деятельности (1мин)</b> Цель: активизация детей на целеполагание предстоящей деятельности (желание прослушать сказку). Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации, дети высказывают предположения; кто герои этой сказки, что же могло произойти, подводит детей к целеполаганию деятельности: научиться внимательно слушать сказку, для того чтобы понять, почему обиделся мышонок. Форма проведения: беседа, рассматривание иллюстраций. Форма работы фронтальная, групповая. <b>Приложение №2</b> (иллюстрации к сказке)</p>
<p><b>2. Название следующего этапа в соответствии с формой мероприятия (продолжительность в минутах).</b></p>	<p><b>2. Этап реализации (10 минут)</b> <b>Совместная деятельность по нахождению средств (5 мин)</b> Форма проведения: чтение сказки (аудио-прослушивание с сопровождением слайдовых иллюстраций) Беседа Рассматривание правил дружбы Форма работы групповая, индивидуальная Воспитатель предлагает детям послушать сказку. <b>Приложение № 3</b> (аудио сказка с сопровождением иллюстраций с использованием ИКТ) После прослушивания предлагает обсудить сказку вместе с мышонками ответить на вопросы: - вам понравилась сказка, которую принёс Мышонок? - какое грубое слово сказала Ойка Мышонку, Маше</p>

	<p>и Солнцу?  - что сделала Ойка для того, чтобы вернулось Солнце?  - почему она попросила прощения и помирилась с Машей и Солнцем?  - что вы делаете, когда вам говорят грубое слово «уходи»?  Воспитатель обращает внимание детей и персонажа на правила дружбы (нужно играть дружно, не ссориться, делиться игрушками).  <b>Приложение № 4</b> (Правила дружбы)  Воспитатель предлагает детям поиграть с персонажами сказки: в красные домики расселить тех персонажей сказки, которых обидела Ойка, в синие-тех, кому стало плохо жить, и рассказать об этом мышонку.  <b>Приложение № 5</b> ( Картинка-критерий)  <b>Приложение № 6</b> (Игровое панно с домиками и картинки персонажей)  <b>Самостоятельная работа (5 мин)</b>  Цель: организация самостоятельной деятельности по выполнению задания по представленным критериям  Выполнение игрового упражнения «Найди домик и расскажи»  Форма работы индивидуальная</p>
<p><b>3. Название заключительного этапа в соответствии с формой мероприятия(продолжительность в минутах)</b></p>	<p><b>Заключение (3 мин)</b>  <b>5. Рефлексия</b>  Цель: рефлексия образовательной деятельности, самооценка результатов деятельности.  Форма проведения: беседа  Воспитатель совместно с персонажем обращается к детям с вопросами:  - какую сказку мы сегодня с вами прочитали? На что же обиделся мышонок? Так что же может случиться с теми, кто говорит обидные слова?</p>
<p><b>3. Заключение</b></p>	
<p>Краткий вывод изложенного в методической разработке содержания (<i>не более 3 предложений</i>):  - целесообразность формы методической разработки;  - аргументированность ориентации методической разработки на планируемые результаты</p>	<p>Данная форма мероприятия способствует формированию способности ребенка воспринимать и понимать содержание литературного произведения, эмоционально откликаться на него, развитию умений детей рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на вопросы педагога при рассматривании иллюстраций, а также воспитанию доброжелательного отношения друг к другу.</p>
<p><b>4. Материально – технические условия</b></p>	
<p>Необходимость и достаточность материально-технического обеспечения методического мероприятия (оборудование, схема)</p>	<p>Данная методическая разработка может стать основой для разработки нового мероприятия, не ограничивает творческий подход к речевой деятельности, позволяет изменить логику сценария при использовании имеющегося материально-технического обеспечения образовательного учреждения.</p>
<p><b>5. Список литературы</b></p>	
<p>В соответствии с ГОСТ Р7.05-2008  Список литературы за последние 5 лет.</p>	<p><i>Ельцова О. М., Прокотьева Л. В.</i>  Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. ФГОС ДО. СПб: Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.   <i>Левшина Н. И.</i> Литературно-речевое развитие</p>

	<p>дошкольников // Дошкольное воспитание. 2021. N 6. С. 34-43.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p><i>Гербова В.В.</i> Приобщение детей к художественной литературе/ Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p><i>Ельцова О. М., Прокопьева Л. В.</i> Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. СПб: Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.</p>
<p><b>6. Приложения</b> (обязательное представление)</p>	
<p>Описание методик/упражнения/ и другие материалы</p>	<p><b>Приложение 1.</b> Конспект мероприятия</p> <p><b>Приложение 2.</b> Иллюстрации к сказке. Рассмотрение сюжетного ряда для восприятия сказки</p> <p><b>Приложение 3.</b> Аудио-сказка с сопровождением иллюстраций с использованием ИКТ.</p> <p><b>Приложение 4.</b> Правила дружбы.</p> <p><b>Приложение 5.</b> Картинка – критерий.</p> <p><b>Приложение 6.</b> Игровое панно и картинки персонажей.</p> <p><b>Приложение 7.</b> Картинки к практическому заданию (выбор, обсуждение, объяснение при выполнении практического задания)</p>

## Конспект мероприятия.

Тема: Чтение и обсуждение сказки С. Прокофьевой «Сказка про грубое слово «Уходи!»»

Цель: формирование у детей навыка совместного слушания выразительного чтения (с наглядным сопровождением)

Задачи:

- ✓ способствовать формированию умения воспринимать и понимать содержание литературного произведения; оценивать поступки персонажа сказки;
- ✓ продолжать закреплять у детей умения отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций, формировать умение оценивать себя и других.
- ✓ воспитывать чувство сопереживания персонажам сказки, доброжелательное отношение друг к другу.

Методы и приемы работы: Сюрпризный момент (появление персонажа сказки);  
Беседа; Чтение сказки (аудио-прослушивание с сопровождением слайдовых иллюстраций);  
Рассматривание правил дружбы; Рассматривание иллюстрации; Игровое упражнение «Найди домик персонажу и расскажи мышонку»

Этапы работы	Содержание деятельности	Методы и приемы
1. Мотивация детей к деятельности	Воспитатель обращает внимание детей на странные звуки (кто-то пищит), затем на появление игрушечного персонажа (мышонка). Воспитатель предлагает детям его послушать (он жалуется на грубую девочку, которая всем говорит обидное слово). Воспитатель обращается к мышонку с вопросом: Какое же обидное слово говорит эта девочка? Мышонок достает книжку с иллюстрациями и предлагает узнать это из сказки.	Сюрпризный момент (появление персонажа сказки)
2. Постановка детьми цели деятельности	Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации, дети высказывают предположения; кто герои этой сказки, что же могло произойти, подводит детей в процессе диалогового общения к целеполаганию деятельности: научиться внимательно слушать сказку, для того чтобы понять, почему обиделся мышонок.	Беседа Рассматривание иллюстрации
3. Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	Воспитатель предлагает детям послушать сказку. После прослушивания предлагает обсудить вместе с мышонком ответить на вопросы: - вам понравилась сказка, которую принёс Мышонок? - какое грубое слово сказала Ойка Мышонку, Маше и Солнцу? - что сделала Ойка для того, чтобы вернулось Солнце? - почему она попросила прощения и помирилась с Машей и Солнцем? - что вы делаете, когда вам говорят грубое слово «уходи»? Воспитатель обращает внимание детей и персонажа на правила дружбы (нужно играть дружно, не ссориться, делиться игрушками). Воспитатель предлагает детям поиграть с персонажами сказки: в красные домики расселить тех персонажей, которых обидела Ойка, в синие - тех, кому стало плохо жить в лесу и объяснить мышонку. Воспитатель совместно с детьми обсуждает способ (по критериям: почему персонаж оказался в домике синего или красного цвета (мышонки, Маша, солнце, бельчонок, зайчонок), объяснить: почему.	Чтение сказки (аудио-прослушивание с сопровождением слайдовых иллюстраций)  Беседа Рассматривание правил дружбы

4. Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	Дети индивидуально выкладывают персонажей сказки в домики определенного цвета и обосновывают свой выбор мышонку и другу	Игровое упражнение «Найди домики расскажи мышонку»
5. Подведение итогов, обсуждение результатов	<p>Воспитатель совместно с персонажем обращается к детям с вопросами:</p> <p>Какую сказку мы сегодня с вами прочитали? На что же обиделся мышонок? Так что же может случиться с теми, кто говорит обидные слова?</p>	Беседа



Иллюстрации к сказке  
(рассматривание сюжетного ряда для восприятия сказки)



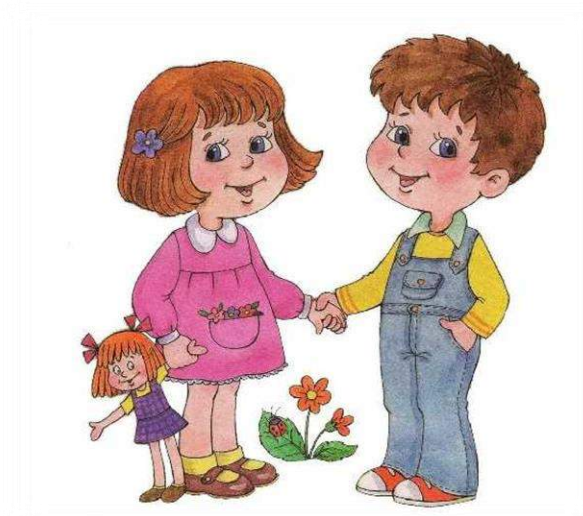
## Приложение 3

Аудио сказка с сопровождением иллюстраций с использованием ИКТ.

Ссылка <https://ya.ru/video/preview/4256737826317013149>



Правила дружбы



Картинка-критерий



**Игровое панно и картинки персонажей.**



Персонажи сказки





**Картинки к практическому заданию (выбор, обсуждение, объяснение при выполнении практического задания)**

**Задание 1**

Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации, на которых представлены несколько сюжетных ситуаций:

1. Дети играют в сюжетно –ролевую игру «Семья». Подходит Катя: «Я тоже буду сестрой!». Света поворачивается и говорит: «Уходи! У нас есть уже сестра!»



2. Вечер. Дети играют в интересную игру. За Ромой пришла мама и позвала его домой. Рома: «Нет, я ещё хочу играть! Уходи!»



Педагог предлагает вспомнить, что произошло с девочкой, которая всем говорила: «Уходи!» ?

**Задание 2**

Педагог предлагает показать сказку другим ребятам, домашним и др.

Детям будет проще, если взрослый говорит «за автора», а они – от лица героев. Можно использовать наголовники, игрушки, настольный и пальчиковый театр.

### Задание 3

Педагог просит детей разложить иллюстрации по порядку и рассказать, чем же закончилась сказка (Укажи, в каком порядке происходили события).

