

Структура методической разработки

Раздел 1. Общие сведения о методической разработке	
Перечень структурных компонентов	Описание методической разработки
Наименование образовательной организации	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»
Муниципальный район	Омская область, г. Омск
Ф.И.О., должность носителя практики	Буренкова Оксана Леонидовна, воспитатель
Контактная информация: мобильный телефон, электронный адрес	+7 (3812) 26-33-12 school17@bou.omskportal.ru
Тема методической разработки	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка Бычка обидела»
Форма проведения мероприятия	Образовательная речевая деятельность (Пересказ)
Место проведения	Дошкольная группа
Целевая группа	Воспитанники старшей группы
Цель мероприятия	Формирование умения детей пересказывать сказку «Как лисичка Бычка обидела» выразительно по частям.
Планируемые результаты ФОП ДО	Ребенок способен воспринимать и понимать содержание литературного произведения, эмоционально откликаться на него; Ребенок способен пересказывать сказку по частям, выразительно, передавая диалоги действующих лиц. Ребенок способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.
Регламент работы (краткое описание структурных компонентов методического мероприятия) Формы организации деятельности воспитанников	<p>1.Мотивация к предстоящей деятельности</p> <p>1)Обсуждение ситуации с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>2)Беседа (активизация участников, создание предпосылок для вызова мотивации к деятельности). <i>Форма работы:</i> фронтальная, групповая.</p> <p>2.Целеполагание предстоящей деятельности</p> <p>1) Слайдовый показ сюжетного ряда (использование ИКТ).</p> <p>2)Беседа (активизация участников на целеполагание предстоящей деятельности)</p> <p>3)Рассматривание картинок-подсказок (критерии) Форма работы фронтальная, групповая.</p> <p>3. Совместная деятельность по нахождению средств</p> <p>1) Использование приема «Сундучок подсказок»</p> <p>2) Беседа</p> <p>3) Игровое упражнение «Перенеси картинки вместе» (на сплочение команды)</p> <p>4) Рассматривание правил</p>

	<p>5) Выполнение задания «Что сначала, что потом», объяснение <i>Форма работы:</i> групповая, индивидуальная</p> <p>4.Самостоятельная работа по апробации способов деятельности Выполнение задания (пересказ по частям) <i>Форма работы:</i> подгрупповая (командная), индивидуальная</p> <p>5. Подведение итогов, обсуждение результатов Рефлексия образовательной деятельности, самооценка результатов деятельности по критериям. Анализ и оценка успешности воспитанников в достижении целей и задач деятельности. <i>Форма работы:</i> групповая, индивидуальная</p>
<p>Ресурсы для проведения мероприятия: дидактические материалы, ЦОР для организации деятельности</p>	<p>Мультимедийное оборудование, ноутбук, классическая маркерная доска, сказка «Как лисичка Бычка обидела», конспект мероприятия (приложение № 1); иллюстрации «Ссора» (приложение № 2); иллюстрации к сказке (приложение №3); картинки – критерии (приложение №4); картинки из «Сундучка подсказок» (приложение №5); правила работы в команде (приложение №6); картинки для игры «Что сначала, что потом» (приложение №7).</p>
<p>Раздел 2.Сценарный план проведения мероприятия</p>	
<p>1. Название этапа в соответствии с формой мероприятия (продолжительность в минутах) Описание методического приема. Способ организации деятельности участников мероприятия. Последовательность действий педагога, в том числе с указанием приложений или дидактического материала и перечня используемого оборудования. Описание формы организации детской деятельности.</p>	<p>Организационный этап (4 минуты)</p> <p>Мотивация к предстоящей деятельности(2 мин) Цель: создание мотивации к деятельности, включение в деятельность на личностно значимом уровне. <i>Форма проведения:</i> обсуждение ситуации с рассматриванием иллюстраций (Приложение № 2). Воспитатель предлагает детям обсудить ситуацию, которая произошла в одной из групп детского сада (ссора детей) и ответить на вопросы: - Кто из детей прав, а кто виноват? - Как нужно было поступить? Предлагает вспомнить сказку, которая напоминает эту историю. <i>Форма работы:</i> фронтальная, групповая.</p> <p>Целеполагание предстоящей деятельности (2 мин) Цель: активизация детей на целеполагание предстоящей деятельности <i>Форма проведения:</i> беседа с рассматриванием сюжетного ряда (Приложение №3), рассматривание и обсуждение картинок - подсказок (критерии)(Приложение № 4.) <i>Форма работы:</i> фронтальная, групповая. Воспитатель подводит детей в процессе диалогового общения к целеполаганию деятельности: можно научиться пересказать эту сказку по частям, для того, чтобы рассказать</p>

	<p>ребятам из других групп детского сада. Обращает внимание на подсказки –картинки, которые помогут сделать это правильно (критерии: по порядку по частям, выразительно передавать разговор героев.)</p>
<p>2. Название следующего этапа в соответствии с формой мероприятия (продолжительность в минутах).</p>	<p>2. Этап реализации (17,5 минут) Совместная деятельность по нахождению средств (8 мин) <i>Форма проведения:</i> игровой прием «Сундучок подсказок» (Приложение №5), беседа <i>Форма работы:</i> групповая, индивидуальная Воспитатель предлагает детям вспомнить, что случилось в сказке с помощью «Сундучка подсказок» (картинки: бычок, лиса, большие глаза, большой рот, шерсть, слезы). Дети по очереди достают из сундучка картинку с изображением, рассуждают, что она может рассказать о персонажах сказки. Воспитатель может использовать вопросы: - Кого встретила лисичка? (бычок – морская рыбка) - Как лисичка назвала бычка? (пучеглазый, большеротый) - Что ответил бычок? - Почему же лисичка плакала? - Кто был неправ в этой истории? - О чём же эта сказка, ребята? (если не хочешь, чтобы тебя обижали – не обижай сам). Воспитатель совместно с детьми структурирует цель: научиться пересказать эту сказку по частям, для того, чтобы рассказать ребятам из других групп детского сада. <i>Форма проведения:</i> игровое упражнение «Перенеси картинки вместе» (на сплочение команды) Рассматривание правил (Приложение №6) Воспитатель предлагает потренироваться иделиться на команды по 2-3 человека (можно использовать разные способы деления): предлагает игровое упражнение «Перенеси картинки вместе» без помощи рук. Воспитатель совместно с детьми обозначает правила работы в команде (все делать дружно, слышать товарищей, уметь договариваться). <i>Форма проведения:</i> выполнение задания «Что сначала, что потом» (Приложение № 7), объяснение. Воспитатель предлагает командам разложить сюжетные картинки по сказке последовательно и по окончании проверить друг друга: Совместное обсуждение способа объяснения: как это сделать правильно? (Приложение № 4) Критерии: по порядку, выразительно Самостоятельная работа (9,5 мин) Цель: организация самостоятельной деятельности</p>

	<p>по выполнению заданий по представленным критериям.</p> <p><i>Форма работы:</i> подгрупповая, индивидуальная</p> <p>Воспитатель предлагает детям договориться в командах, кто какую часть будет рассказывать. Воспитанники выбирают персонажа, рассказывают в подгруппах друг другу, ориентируясь на критерии. От каждой команды один воспитанник пересказывает для всех.</p>
<p>3. Название заключительного этапа в соответствии с формой мероприятия (продолжительность в минутах)</p>	<p>Заключение (3,5 мин)</p> <p>Рефлексия</p> <p>Цель: рефлексия образовательной деятельности, самооценка результатов деятельности.</p> <p><i>Формы проведения:</i> беседа, обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы сегодня с вами научились? - Почему у нас получилось пересказать правильно? - Как думаете, а где еще можно применить умение пересказывать сказку? - Так что же может случиться с теми, кто обижает друг друга? <p>Возможно использование специальных сигналов: цвет, знак, эмоциональная шкала и т.д. — для обозначения степени достижения поставленной цели деятельности.</p> <p><i>Форма работы:</i> индивидуальная, подгрупповая</p>
<p>3. Заключение</p>	
<p>Краткий вывод изложенного в методической разработке содержания (<i>не более 3 предложений</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> -целесообразность формы методической разработки; -аргументированность ориентации методической разработки на планируемые результаты 	<p>Данная форма (пересказ) содействует формированию способности ребенка понимать содержание литературного произведения, эмоционально откликаться на него, способности пересказывать небольшие произведения, выразительно передавая диалоги действующих лиц, способности осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации, а также развивает чувство сопереживания, навыки сотрудничества.</p>
<p>4. Материально – технические условия</p>	
<p>Необходимость и достаточность материально-технического обеспечения методического мероприятия (оборудование, схема)</p>	<p>Данная методическая разработка может стать основой для разработки нового мероприятия, не ограничивает творческий подход к деятельности по речевому и социально-коммуникативному развитию, позволяет изменить логику сценария при использовании имеющегося материально-технического обеспечения образовательного учреждения.</p>
<p>5. Список литературы</p>	
<p>В соответствии с ГОСТ Р7.05-2008 Список литературы за последние 5 лет.</p>	<p><i>Ельцова О. М., Прокотьева Л. В.</i> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. ФГОС ДО. СПб: Издательство: Детство-Пресс, 2020 г. <i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>
<p>6. Приложения (обязательное представление).</p>	
<p>Описание методик/упражнения/ и другие материалы</p>	<p>Приложение 1: конспект мероприятия</p>

Приложение 2: иллюстрации к ситуации «Обида»

Приложение 3: иллюстрации к сказке, сюжетный ряд

Приложение 4: карточки –критерии

Приложение №5: «Сундучок подсказок»,
картинки-подсказки

Приложение №6: правила работы в команде

Приложение № 7: картинки для игры «Что
сначала, что потом»

Конспект мероприятия

Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка Бычка обидела»

Цель: Формирование умения детей пересказывать сказку «Как лисичка Бычка обидела» выразительно по частям.

Задачи:

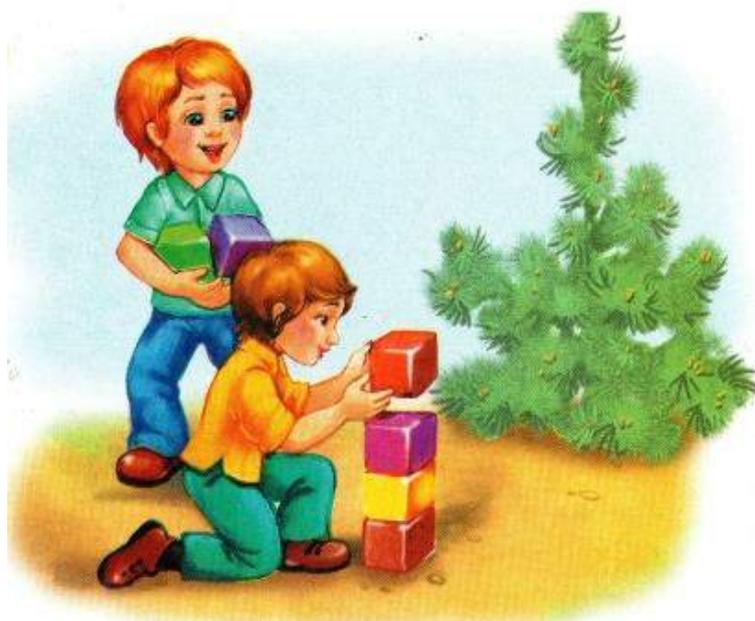
- способствовать формированию умения понимать содержание и идею литературного произведения;
- совершенствовать речевые навыки детей (связно, последовательно пересказывать небольшую сказку по частям, правильно передавая содержание, используя прямую и косвенную речь);
- воспитывать чувство сопереживания персонажам сказки, воспитывать навыки сотрудничества, воспитание добрых чувств.

Методы и приемы работы: беседа, объяснение, обсуждение, игровые упражнения, поиск выхода из проблемной ситуации.

Этапы работы	Содержание деятельности	Методы и приемы
1. Мотивация детей к деятельности	<p>Воспитатель предлагает детям обсудить ситуацию, которая произошла в одной из групп детского сада. (Во время игры произошла ссора между мальчиками, которые наговорили друг другу много неприятных слов)</p> <p>Воспитатель обращается к детям с вопросом: «Как вы думаете, кто из них прав, а кто виноват? А как нужно было поступить? Скажите, а у вас когда-нибудь были такие ситуации?»</p> <p>Воспитатель предлагает вспомнить сказку, которая напоминает эту историю, обращает внимание детей на экран (демонстрация фрагмента сказки)</p> <p>«Что же можно сделать, чтобы таких ситуаций не было у нас в детском саду? Как интересно объяснить ребятам, что если не хочешь, чтобы тебя обижали – не обижай сам?»</p>	<p>Обсуждение ситуации с рассматриванием иллюстраций</p> <p>Слайдовый показ сюжетного ряда (использование ИКТ).</p> <p>Беседа</p>
2. Постановка детьми цели деятельности	<p>Воспитатель подводит детей в процессе диалогового общения к целеполаганию деятельности: можно научиться пересказать эту по частям, чтобы рассказать ребятам из других групп детского сада</p> <p>Воспитатель обращает внимание на подсказки – картинки, которые помогут сделать это правильно (критерии: по порядку, выразительно передавая речь героев)</p>	<p>Беседа с рассматриванием картинок-подсказок (критерии)</p>
3. Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	<p>Воспитатель предлагает детям вспомнить, что же в сказке случилось с помощью «Сундучка подсказок» (<u>картинки: бычок, лиса, большие глаза, большой рот, шерсть, слезы</u>). Дети по очереди достают из сундучка картинку с изображением, рассуждают, что она может рассказать о персонажах сказки.</p> <p>Воспитатель может использовать вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кого встретила лисичка? (бычок – морская рыбка) - Как лисичка назвала бычка? - Что ответил бычок? - Почему же лисичка плакала? 	<p>Прием «Сундучок подсказок»</p> <p>Беседа</p>

	<p>- Кто был неправ в этой истории? - О чём же эта сказка, ребята? Воспитатель совместно с детьми структурирует цель: научиться пересказать эту сказку по частям, для того, чтобы рассказать ребятам из других групп детского сада.</p> <p>Воспитатель предлагает потренироваться иделиться на команды по 2-3 человека (можно использовать разные способы деления на команды).</p> <p>Предлагает игровое упражнение «Перенеси картинки в обруч». Воспитатель совместно с детьми обозначает правила работы в команде (все делать дружно, слышать товарищей, уметь договариваться).</p> <p>Воспитатель предлагает командам разложить сюжетные картинки по сказке последовательно и по окончании проверить друг друга:</p> <p>Воспитатель совместно с детьми обсуждает способ пересказа (как это сделать по критериям: по порядку, выразительно)</p> <p>Совместно с детьми демонстрирует способ пересказа по частям</p>	<p>Игровое упражнение «Перенеси картинки в обруч» (на сплочение команды) Рассматривание правил Задание «Что сначала, что потом», объяснение</p>
<p>4. Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности</p>	<p>Воспитатель предлагает детям договориться в командах, кто какую часть будет рассказывать. Воспитанники выбирают персонажа, рассказывают в подгруппах друг другу, ориентируясь на критерии. От каждой команды один воспитанник-пересказывает для всех.</p>	<p>Пересказ по частям</p>
<p>5. Подведение итогов, обсуждение результатов</p>	<p>Воспитатель обращается к детям с вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы сегодня с вами научились? - Почему у нас получилось пересказать правильно? - Как думаете, а где еще можно применить умение пересказывать сказку? - Так что же может случиться с теми, кто обижает друг друга? 	<p>Беседа, демонстрация фрагмента мультфильма (использование ИКТ).</p>

Иллюстрации к ситуации «Ссора»

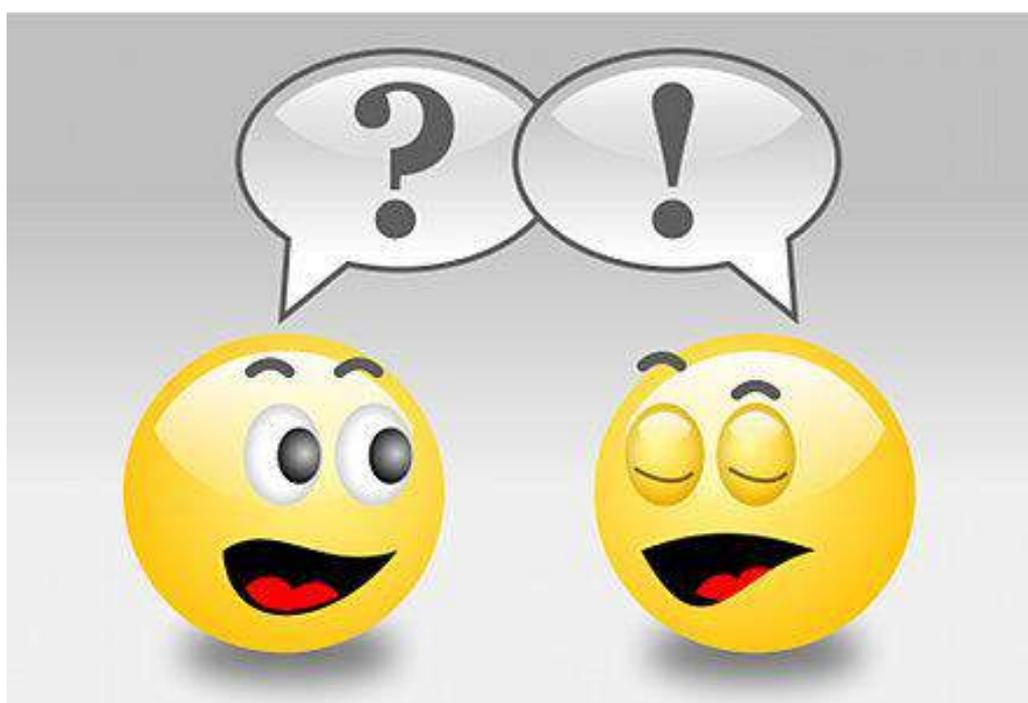
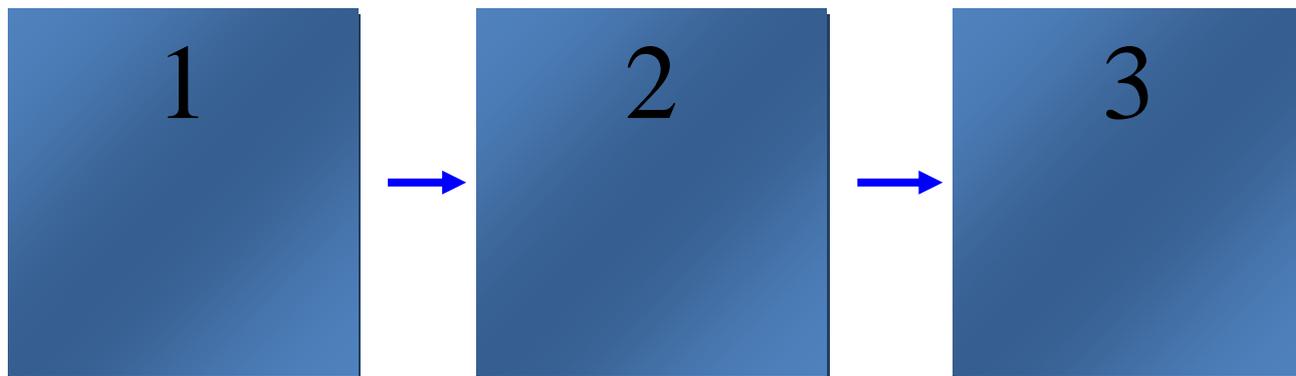


Приложение 3

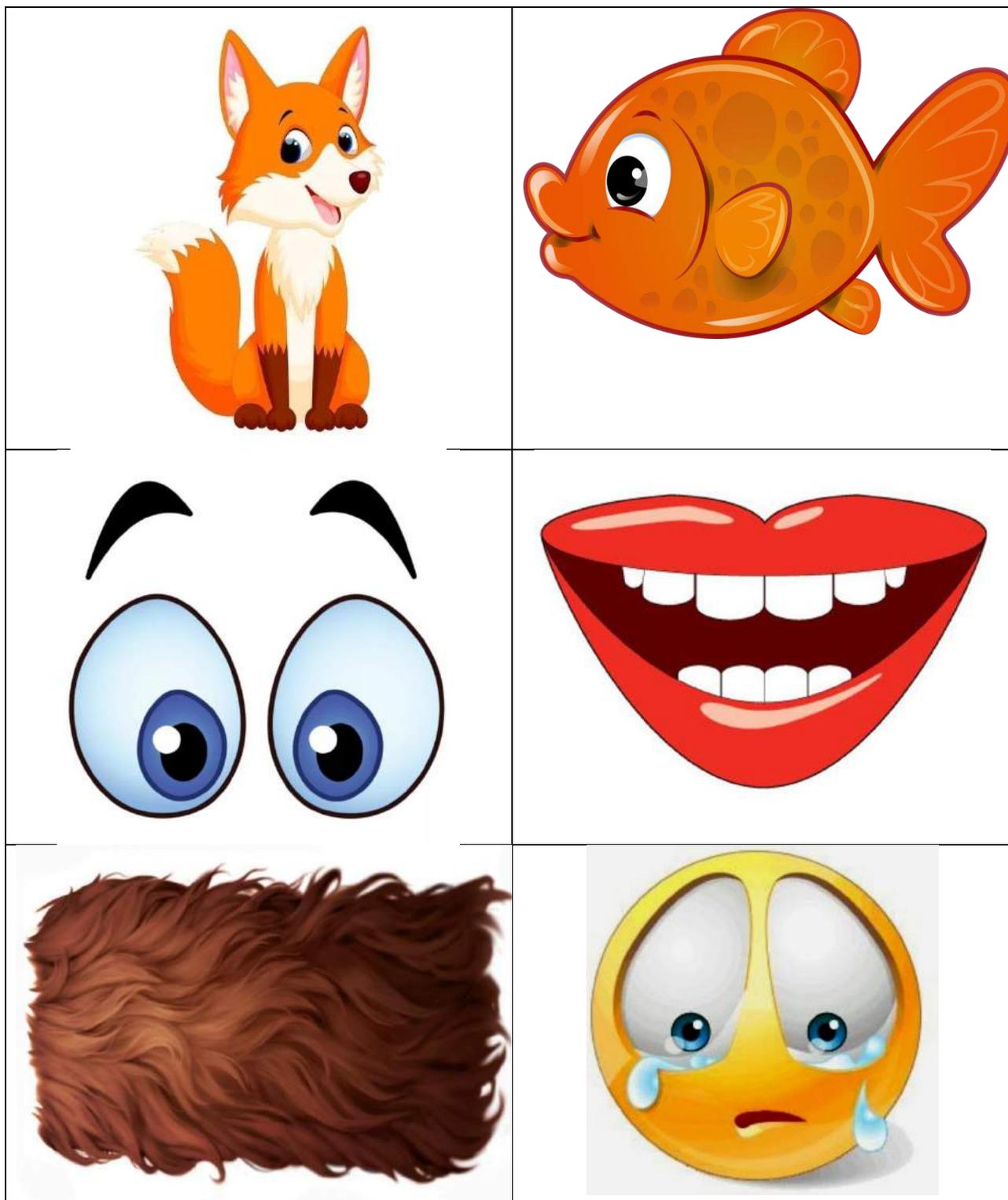
Иллюстрации к сказке, сюжетный ряд.



Карточки – критерии



«Сундучок подсказок», картинки – подсказки



Правила работы в команде



Картинки для игры «Что сначала, что потом»



Задание 1

Педагог предлагает детям разыгрывание ситуации в сюжетно-ролевой игре «Детский сад». Дети не могут поделить игрушку. Как можно поступить в этой ситуации? (предложить детям вспомнить сюжет сказки «Как лисичка бычка обидела»). После игры педагог предлагает обсудить ситуацию, и объяснить способ выхода из нее.

Задание 2

Педагог предлагает детям после чтения сказки:

- Подумайте, как можно было бы закончить сказку по-другому, чтобы ситуация не закончилась ссорой.

Задание 3

Педагог предлагает детям разыграть сказку в лицах (для этой цели можно смастерить наголовники персонажей сказки). Можно предложить задание по «оживлению иллюстрации», инсценирование одного эпизода текста, разыгрывание пантомимы