|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Чешегорова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

**БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Определение статуса ребенка, оформление картотеки личных дел на детей с ОВЗ | Сентябрь, далее в течение года | социальный педагогпсихологКлассные руководители |
| 2. | Организация социального патронажа в семьи с детьми с ОВЗ | По индивидуальному плану | Классные руководителисоциальный педагогпсихолог |
| 3. | Организация обследования жилищно-бытовых условий семей, в которых проживают дети с ОВЗ | При постановке на учет, 1 раз в год по индивидуальному графику | социальный педагогКлассные руководители |
| 4. | Организация летнего труда и летней занятости детей с ОВЗ | Май-август | Родители учащихся,социальный педагог,психолог,классные руководители |
| 5. | Обследование эмоционально-волевой сферы, проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям | Октябрь, январь, апрель | Педагог-психолог |
| 6. | Диагностирование детей с ОВЗ с целью профилактики суицида | сентябрь | Классные руководители,педагог-психолог |
| 7. | Организация помощи детям с ОВЗ в обучении, организация дополнительных занятий по предметам | Сентябрь-май | Учителя-предметники,классные руководители |
| 8. | Вовлечение детей с ОВЗ в подготовку и проведение школьных и классных мероприятий | Сентябрь-май | Классные руководители,педагог-психолог |
| 9. | Контроль за уровнем знаний, умений и навыков | Ноябрь, февраль, май | Классные руководители |
| 10. | Диагностика детско-родительских отношений (ДРО) | Вторая четверть | Педагог-психолог |
| 11. | Организация обучения на дому | В течение года | Учителя-предметники |
| 12 | Формирование установок толерантности, взаимопомощи через психологические занятия с детьми с ОВЗ и в классных коллективах | регулярно | Психолог, коллектив педагогов |
| 13. | Посещение на дому и индивидуальные беседы с детьми-инвалидами, родителями | В течение года | Социальный педагог, психолог |
| 14 | Участие в конкурсе «Мир моих увлечений» | декабрь | Кл. руководители |
| 15 | Выпуск общественной газеты, посвященной работе различных обществ инвалидов | декабрь | Совет старшеклассников |
| 16 | Участие детей в олимпиадах, конкурсах, проектах | В течение года | Учителя-предметники |

**Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор МОУ СОШ №6 Воронкова А.В.**

* **План работы психологического сопровождения**
* **с интеллектуально- одаренными детьми**
* **МОУ СОШ № 6**
* **2011-2012 учебный год**

**Цель:** уделять особое внимание психолого – педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа : каждый ребёнок от природы одарён по своему.

**Задачи: -** предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;

- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);

- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата | Ответственные |
| 1. | Систематизация диагностического комплекса технология и методик по выявлению одаренных детей | сентябрь | Доценко Н.И.Гончарова Л.А. |
| 2 | Мониторинг динамики работоспособности, функционального состояния и состояния здоровья одаренных учащихся. | В теч. года | Психолог школы, мед.сестра школы |
| 3. | Создание портфолио одаренных детей. | в теч.года | Рук. ШМО |
| 4. | Создание банка данных способных и одаренных детей в школе |  | Психолог, Рук. ШМО |
| 5 | Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию | Постоянно | Психолог |
| 6 | Психологическое сопровождение участия школьников в школьных, российский олимпиадах, конкурсах | Постоянно | Психолог |
| 7 | Обучение одаренных детей навыкам | Постоянно | Психолог |

**Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор МОУ СОШ №6 Воронкова А.В.**

**План работы психолога по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни**

**МОУСОШ № 6**

**2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** | Организация постоянной связи с работниками ОППН, ОДН, КДН | В течение года | Социальный педагог |
| **2** | Мониторинг. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление. |  2 раза в год | Доценко Н.И. |
| **3.** | Анкетирование учащихся и выявление лиц, употребляющих наркотики | ноябрь | Акбердиева Р.К.Доценко Н.И. |
| 4. | Работа с учащимися начальной школы. Цикл классных часов:* «Хорошие и плохие вещества»,
* «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику»,
* «Риск и ответственность» и т.п. в соответствии с программой «Мой выбор»
 | В течение года | учителя начальной школы,психолог  |
| 5. | Работа с учащимися средней школы. Цикл бесед и классных часов:* «Первая проба»,
* «Методы распространения наркотиков»,
* «Уголовный кодекс о наркотиках»,
* «Наркотики и здоровье»,
* «Можно ли избавиться от наркомании»,
* «Свобода или наркотики» и т.п. в соответствии с программой «Мой выбор»
 | Октябрь февраль В течение года | Доценко Н.И.Зам.директора по ПВБолтыханова О.И., классные руководители |
| 6. | Работа с учащимися старших классов.Цикл классных часов:* «Подросток и наркотики. Взаимосвязь наркомании и других вредных привычек»,
* «Уголовный кодекс о наркотиках»,
* «Взаимоотношения потребителя и продавца наркотиков»,
* «Распространение наркомании и его последствия»,
* «Признаки наркотического опьянения»,
* «Дружба и наркотики»,
* «Можно ли избавиться от наркомании»,
* «Свобода или наркотики»
 | В течение года | Доценко Н.И.Зам.директора по ПВБолтыханова О.И., классные руководители |
| 7. | Профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ. | В течение года | Доценко Н.И.Гончарова Л.А. |
| 8. | Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска» | В течение года | Доценко Н.И.Гончарова Л.А. |
| 9. | Родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек» | Январь  | Классные руководители |
| 10. | Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!» | ноябрь | Осипенкова Е.А. |
| 11. | Проведение общешкольной акции «Брось сигарету-получишь конфету» | 17.11. 11 | Болтыханова О.И.Доценко Н.И. |
| 12 | Тренинги «Жизненные ценности» | В течение года | Доценко Н.И. |
| 13 | Интерактивная игра «станция безопасности» (профилактика наркозавизимости) | 9-11 классы,декабрь | Доценко Н.И.Наркопост школы |
| 14 | Родительское собрание «Курительные смеси. Мифы и реальность»  | декабрь | Классные руководители |
| 15 | Выпуск буклетов «наркомания –это беда общества.» | ноябрь | Доценко Н.И.Наркопост школы |

**Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор МОУ СОШ №6 Воронкова А.В.**

**План работы по профориентации**

**МОУСОШ № 6**

**2011-2012 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Ответственные |
| В течение года | Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся | Педагог-психолог |
| 1 четверть | Профориентационный курс по выбору "Моё профессиональное будущее" для учащихся 9 классов | Педагог-психолог |
| Октябрь | Диагностика «Мой проф.выбор» | Педагог-психолог |
| Ноябрь | Встреча с инспектором ИДН  с учащимися 9, 11 классов на тему: "Военные профессии". | Классные руководители, Педагог социальный |
| Декабрь | Беседа с учащимися, состоящими на учете ВШК, ИДН "Мое будущее – моими глазами" | Педагог социальный |
| Февраль | Диагностика профессионального профиля личности учащихся 9 и 11 классов (интересов и способностей) | Педагог-психолог |
| Февраль | Уроки мужества "Есть такая профессия Родину защищать" для учащихся 5-11 классов | Классные руководители |
| февраль | Встреча учащихся 9-11 классов на тему: "Куда пойти учиться". | Классные руководители |
| Март | Месячник по профориентации. Оформление информационного стенда; | Педагог-психолог |
| Март | Ток-шоу "Выбор" 9-11 кл | Педагог -организатор |
| Март | Классные часы на тему: "Условия приема в ВУЗы, ССУЗы, ПТУ" | Классные руководители |
| Март | Круглый стол "Куда пойти учиться?" | Классный руководительПедагог социальный |
| Март | Посещение городского центра занятостиУчащиеся 9\* "Б", 9 "Б", 9\* "Д", 9 "Д" | Классный руководительПедагог социальный |
| Март | Посещение районного центра профориентации молодежи  | Классный руководительПедагог социальныйпсихолог |
| Март | Видеолекторий "Профессии, востребованные на рынке труда" | Классный руководительПедагог социальный, психологи |
| Апрель | Минилекторий "Твое здоровье и твоя будущая профессия" с привлечением школьных медработников | Педагог социальныйШкольный врач |
| Апрель | Видеофильм "В мире профессий" | Педагог социальный |
| Апрель | Конференция для старшеклассников"Выбирая свою дорогу" | Классный руководительПедагог социальный Психологи |
| Апрель | Родительское собрание "Роль семьи в определении будущей профессии учащихся" | Администрация Психологи |

**Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор МОУ СОШ №6 Воронкова А.В.**

**План работы психолога с педагогическим коллективом**

**МОУСОШ № 6**

**2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **дата** | **Ответственные** |
| 1 | Диагностика проблемы эмоционального выгорания педагогов | октябрь | Доценко Н.И. |
| 2. | Тренинги «Профилактика эмоционального выгорания» | В течение года | Психолог школы |
| 3. | Психологическая игра «Повышение стрессоустойчивости педагога» | декабрь | Доценко Н.И. |
| 4 | Педагогический совет «Роль учителя в подготовке к ЕГЭ и ГИА» | декабрь | Доценко Н.И. |
| 5 |  Лекция с элементами тренинга «Овладение приемами конструктивного взаимодействия» | январь | Доценко Н.И. |
| 6. | Мастер-класс «Формула решения конфликтов» | февраль | Доценко Н.И. |
| **7.** | Индивидуальное консультирование педагогов | В течение года | Доценко Н.И. |
| **8** | Тематика занятий1.«Психологическое самочувствие воспитателя». 2. «Профессиональные деформации. Синдром эмоционального выгорания»3.«Душа коллектива. Тайна мандалы»4.«Толерантность. Лестница духовного роста»5.«Личность педагога – инструмент воспитания»6.«Эмоциональная культура педагогического общения»7.«Я – учитель. Инициация в профессию»8.«Релаксация – полезная привычка»9.«Главней всего – погода в школе. Психологический микроклимат»10.«Арттерапия.Цвет моей судьбы» | В течение года | Доценко Н.И.Гончарова Л.А. |

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога МОУ СОШ № 6**

**за 2010-2011 учебный год**

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

**Поставленные задачи:**

1. Выявление причин неуспеваемости
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Учащиеся (кол-во мероприятий) | Педагоги (кол-во мероприятий) | Родители (кол-во мероприятий) |
| Консультации | 105 | 15 | 23 |
| Просвещение | 51 | 46 | 8 |
| Коррекционно-развивающая работа | Индивид. | Групповое |   |   |
| 84 | 66 |   |  11 |
| Диагностика | Индивид. | Групповое |   |   |
| 56 | 24 |   |  15 |

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 105 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 15 – для педагогов школы, и 23 консультации для родителей учащихся.Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика навыка чтения (Л.А. Ясюкова)
2. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
3. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона)
4. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра)
5. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)
6. Социометрия
7. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)
8. Диагностика ДРО.
9. Диагностика проблем детей «группы риска»

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися начальной школы,детей,стоящих на учете,по запросу педагогов и учителей,детей,испытывающими трудности в общении.Она была направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 66 групповых коррекционно-развивающих занятий.. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися1,5, 6 10 и 11 классов. Проведено 84 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* развитие внимания
* коррекция эмоционального состояния
* работа со стрессовыми состояниями
* работа с агрессией
* развитие коммуникативных навыков

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 6, 8-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Психология влияния и психология рекламы
4. Самопрезентация
5. Психологическая подготовка к экзаменам
6. Способы снятия стресса
7. Мир труда и профессий

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 8 выступлений для родителей учащихся 1,5,6, 8-10 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов» «Адаптация детей к процессу обучения».

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

4) *Выступления* на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Тема выступлений «Гиперактивные дети: методы и формы помощи». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендации по работе с гиперактивными детьми

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Таким образом, анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор МОУ СОШ №6 Воронкова А.В.**

**План работы педагога-психолога**

**МОУ СОШ №6**

**2011-2012**

**ЦЕЛЬ:** Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

**ЗАДАЧИ:**
1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определять уровень ближайшего развития ребёнка.
2. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
3. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия. Организовать работу групп по направлениям.
4. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
5. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1 - 9 классов.
6. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.

**1. Организационно-методическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 11 | Подготовка к работе кабинета к новому учебному году. | Август | Психолог |
| 22 | Составление перспективного плана работы на год | Сентябрь | Психолог |
| 33 | Определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших учащихся: диагностика;) составление психолого-педагогических карт  | Сентябрь Октябрь | Психолог Администрация |
| 4 | Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся:распечатка, подготовка бланков, стимульного материала | СентябрьОктябрь | Психолог |
| 55 | Разработка игровых практикумов и подбор игрового материала к ним. | 1четверть | Психолог |
| 66 | Разработка и распечатка нового материала для тренинговых занятий с учащимися. | 1четверть | Психолог |
| 77 | Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися. | 1четверть | Психолог |
| 89 | Разработка программы и тематических планов занятий по психомоторике и коррекции сенсорных процессов | 1четверть | Психолог |
| 110 | Разработка тем для выступления перед родителями учащихся | Сентябрь | Психолог |
| 111 | Разработка программы тренинга для педагогов школы по улучшению психологического климата в коллективе | Август Сентябрь | Психолог |

**2. Диагностическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 11 | Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся 1 - 2 кл. с целью получения объективных данных: - умственном (1 полуг.) - психическом (2 полуг.) развитии. | В течение года | Начальная школа |
| 22 | Мониторинг психического развития учащихся 1-5 кл. | 1 четверть | Уч-ся 1-5 кл |
| 33 | Диагностика личностных качеств учащихся, стоящих на внутришкольном учёте и в ИДН: проведение бесед, наблюдение во внеурочное время | В течение года | Уч-ся 4 - 9 к |
| 44 | Диагностика адаптации 1, 5,10 классов  | 1 четверть | Уч-ся 1,5,10  |
| 55 | Диагностика межличностных отношений учащихся. Методики "Социометрические измерения". | 2четверть | Уч-ся 4-6 |
| 66 | Диагностика психологического климата в коллективе | 2, 4 четв | Уч-ся 3-9 кл |
| 77 | Тест - игра "Проявляешь ли ты толерантность" | 2 четв | 5-8 кл |
| 88 | Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся | ОктябрьМарт | 3-5 кл. |
| 99 | Психологическая диагностика ДРО | 2 четверть |  |

**3. Коррекционно-развивающая работа с учащимися.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 11 | Занятия по коррекции познавательной деятельности с учащимися 1-2 кл., *1 раз в неделю* | В течение года | Уч-ся 1-2 кл |
| 22 | Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся. Индивидуальные занятия, тренинги. | В течение года | 5 - 9 кл. |
| 33 | Профилактические занятия по предупреждению правонарушений среди учащихся | В течение года | Психолог 4 - 9 кл |
| 44 | Коррекционные занятия по преодолению у учащихся трудностей общения; | СентябрьМай | Уча-ся 5 кл |
| 55 | Коррекция общения учащихся. Игровые психологические практикумы. | В теч.года | Психолог 4-9 кл |
| 66 | Индивидуальные занятия с применением приёмов арт-терапии с агрессивными, гипервозбудимыми детьми. | В теч. года | 1-9 кл |
| 77 | Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах" | В теч.года | 1-4 кл |
| 88 | Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в поведении учащихся | В теч.года | Психолог 1-9 кл. |

4**. Психопрофилактическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей  | 1 раз в неделю | Психолог,Соц. педагог |
| 2 | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения | Ежемесячно | 4-9 кл. |
| 3 | Совместная с социальным педагогом работа по профилактике правонарушений среди подростков по плану школы | В течение года | ПсихологСоц.педагог 4 - 9 кл |
| 4 | Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике употребления Алкоголя, Наркотиков, курения | Ежемесячно | Уча-ся 4-9 кл |
| 5 | Оказание помощи учителям в плане психо-профилактики поведения учащихся */по запросам/* | В теч.года | Психолог 4-9 кл |
| 6 | Участие в работе Психолого-педагогического консилиума. Оказание помощи администрации в подготовке вопросов на ПМПК. | В теч. года | Психолог |

**5. Психологическое просвещение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ: Ознакомление членов пед. коллектива и администрации школы с проведённой психологической работой. Выступления с докладами и сообщениями на педсоветах и совещаниях*1 раз в год* | В теч.года | Чл. пед. кол-ва |
| 2 | Психологический тренинг для педагогов: "Тренинг личностного роста" | Ноябрь | Педагоги |
| 3 | Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам | В теч. года | Педагоги |
| 4 | Семинар "Стресс. Природа возникновения и как ему противостоять" | Март | Педагоги |
| 5 | ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: Индивидуальные беседы и встречи с родителями дезадаптивных учащихся  | В теч. года | Родители1-9 кл |
| 6 | Индивидуальные консультации по запросу классных руководителей и родителей" | В теч.года | Родители 1-9 кл |
| 7 | Выступление на классных родительских собраниях по запросам классных руководителей и воспитателей. | В теч.года | Родители1-9 кл. |
| 8 | Выступление перед родителями выпускников 9 классов по вопросу дальнейшего обучения и адаптации учащихся после школы */на классных собраниях/* | В теч.года | РодителиУч-ся 9 кл. |
| 9 | Выступление - презентация перед родителями вновь прибывших учащихся. | Сентябрь | Родители уч-ся |
| 10 | Тематическое выступление перед родителями учащихся 5-ых классов "Ваш ребёнок перешёл в пятый класс" | Сентябрь | Родителиуч-ся |
| 11 | Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам | В теч. года | Педагоги |

**6. Учебно-методическая работа, самообразование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Участие в семинарах педагогов-психологов | В течение года | Психолог |
| 2 | *Повышение профессионального уровня:* Работа с методической и научно-популярной литературой в республиканской библиотеке | В теч. года | Психолог |
| 3 | Оформление документации по итогам работы за день | Ежедневно | Психолог |
| 4 | Подведение итогов работы, написание отчётов  | В теч.года | Психолог |
| 5 | Изучение литературы по теме: "Применение ИКТ в образовательном процессе". | В теч.года | Уч-ся Психолог |
| 6 | Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями школы и родителями | В теч.года | Психолог |
| 7 | Продолжить работу по обобщению опыта работы: оказывать помощь педагогам, психологам, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей, с ограниченными возможностями" | В теч.года | Психолог |

**Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор МОУ СОШ №6 Воронкова А.В.**

**План работы по гармонизации**

**межэтнических отношений и профилактике  экстремистских проявлений**

**МОУ СОШ № 6**

**2011-2012**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1 | Диагностика толерантных взаимоотношений в школе среди учащихся | Октябрь,апрель | Доценко Н.И. |
| 2  | Инструктаж работников школы и учащихся по противодействию терроризму.  | Август Январь  | Администрация  |
| 3  | Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках  | В течение года  | Администрация  |
| 4  | Накопление методического материала по противодействию экстремизма.  | В течение года  | Болтыханова О.И.Доценко Н.И.  |
| 5  | Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма.  | В течение года  | Акбердиева Р.К.Доценко Н.И.  |
| 6  | Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма.  | В течение года  | Администрация  |
| 7 | II. Мероприятия с учащимися Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: -« Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»; -« Учимся жить в многоликом мире»; -« Толерантность - дорога к миру».  | В течение года  | Классные руководители Акбердиева Р.К.Доценко Н.И. |
| 8 | Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.  | В течение года  | Чернобай С.С  |
| 9 | Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и этносепаратизма.  | Март  | Классные Руководители  |
|  10 | Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению жизни.  | В течение года  | Доценко Н.и. |
| 11 | Реализация школьной программы « Маршруты безопасности».  | В течение года  | Классные руководители  |
| 12 | Проведение мероприятий в рамках месячников правовых знаний (по особым планам).  | Октябрь Апрель  | Дудышева И.Б. |
| 13 | Проведение мероприятий в рамках месячника  «Безопасность детей в Российской Федерации» | В течение года | Болтыханова О.И. |
| 14 | Проведение мероприятий в рамках « День защиты детей» (по особому плану).  | май | Доценко Н.И.  |
|  15 | Мероприятия, посвященные Дню народного единства.  | ноябрь  | Социально-психологическая служба |
|  16 | Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: -мероприятие для 9-х классов « Полотно мира»; - акция « Молодежь  - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»; -конкурс социальной рекламы « Будьте бдительны»; - дискуссии на темы « Ценностные ориентиры молодых», « Терроризм - зло против человечества», « Национальность без границ».  | ноябрь  | классные руководители Социально-психологическая служба |
| 17 | Уроки права « Конституция РФ о межэтнических отношениях».  | Декабрь  | Учителя истории  |
|  18 | Тренировочные занятия « Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»  | Апрель  | Чернобай С.С |
|  19 | Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, этносепаратизма.  | Октябрь Апрель  | Дудышева И.Б. |
| 20 | Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи.  | В течение года  | классные руководители Социально-психологическая служба |
|  21 | Выпуск информационных листов по вопросам противодействия экстремизма.  | Апрель  | Доценко Н.И. |
|  22 | Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям.  | В течение года  | классные руководители Социально-психологическая служба |
|  |

**Основной задачей данной программы является:**

* **Построение адекватной системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребенка и его родителей.**
* **Обеспечение успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.**

**Программа может быть использована:**

* **специалистами муниципальных органов образования, образовательных учреждений, педагогическими коллективами;**
* **специалистами дополнительного образования.**

**При построении системы информационно-методической поддержки участников образовательного процесса следующие положения выступают как общеметодологические принципы:**

 **признание ценности ребенка как личности, уважение его человеческого достоинства независимо от уровня его развития и воспитания, способностей и социального статуса, когда каждый ребенок – не только «правильный», «хороший», но и «трудный», развитие и поведение которого не соответствует общепринятым нормам и правилам, - воспринимается как самоценная личность;**

 **признание ребенка субъектом права, что предполагает при осуществлении любой деятельности, направленной на ребенка, соблюдение и обеспечение его неотъемлемых прав;**

 **гуманизацию отношения государственных структур, общества к детям, предусматривающую, что во всех законотворческих, нормативно-правовых, организационно-управленческих, административных действиях в отношении детей обеспечению их интересов должно уделяться первоочередное внимание.**

***Программа работы с родителями.***

**Цель: совместное обучение и воспитание детей при установлении**

 **взаимоотношений между семьей и школой.**

**Задачи: установить единство стремлений, взглядов в**

 **воспитательном процессе;**

 **- выработать общие цели и воспитательные задачи ,пути**

 **достижения намеченных результатов;**

 **- помочь лучше узнать ребенка ;**

 **- организовать и найти наиболее эффективные способы**

 **педагогического просвещения (советы, размышления ,**

 **договоры.)**

 **- поиск решений и путей к сотрудничеству.**

**Методы и приемы:**

**1.Использование индивидуальных форм работы с родителями:**

**- приглашение родителей в школу( не менее 6 раз в год) ;**

**- проведение регулярного приема «родительского дня» (4 раза в год).**

**- индивидуальные беседы ,посещение семей (по мере возникновения проблем) .**

 **2. Активизирование ( 2 раза в год)**

**- обмен опытом;**

**- совместная деятельность;**

**- индивидуальная деятельность родителей;**

**- взаимопосещения занятий родителей с учащимися;**

**- выборочное посещение семей;**

**- стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.**

