

Центральный административный округ города Омска
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от «29» августа 2019 года протокол №1
Председатель  О.В. Калугина




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Английский язык»
(речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет))

Педагог дополнительного образования –

Кучук Ольга Юрьевна

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
ШМО _____
от «29» августа 2019 года №1
 Ильясова О.В.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
от «29» августа 2019 года №1
Заместитель директора
 Шешенёва Л.А.

Пояснительная записка.

Настоящая программа является результатом совместной работы педагогов объединения «Планета знаний-детям» С.В. Литвиненко, О.В. Чиндилова, И. А. Дядюнова на базе обобщенного опыта преподавания английского языка.

Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Английский язык в современную эпоху стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных и политических встреч, семинаров и симпозиумов, молодежных, экологических объединений и движений в защиту мира.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка старшего дошкольного возраста.

Иноязычные коммуникативные умения старшего дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

Формирование иноязычных коммуникативных умений на занятиях по иностранному языку в условиях дошкольной организации и направлено на решение следующих задач:

- ✓ осознание представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- ✓ развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- ✓ расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);

- ✓ приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- ✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;
- ✓ формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

Иноязычные информационно-коммуникативные умения включают в себя:

- ✓ Фонетические иноязычные умения
- ✓ Лексические иноязычные умения
- ✓ Грамматические иноязычные умения

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Общая характеристика образовательной деятельности.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Частота проведения образовательной деятельности максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Примерный план занятий:

- 1) Приветствие;
- 2) Речевая разминка;
- 3) Повторение пройденного и введение нового лексического материал;
- 4) Разминка с использованием подвижных игр;
- 5) Активизация пройденного закрепление нового лексического материала;
- 6) Разучивание стихов и рифмовок;
- 7) Подведение итога.

Каждое занятие строится как вид общения, максимально приближенный к естественному. Особое внимание уделено фонетической стороне речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются мультимедийные приложения, обучающие компьютерные программы, аудиоприложения с записями стихов и песен на английском языке.

Принципы работы:

- 1) Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные);
- 2) Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- 3) Системно вводить лексику: Первое занятие 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление;
- 4) Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова;
- 5) Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- 6) Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- 7) Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры;
- 8) Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем.

- 1) Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью

самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми;

- 2) Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка;
- 3) Все занятия проводятся в игровой форме.

Цели и задачи программы дошкольного образования английскому языку.

Цель программы:

- 1) воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
- 2) ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- 3) введение элементарных языковых конструкций;
- 4) привить детям желание изучать английский язык, создавая условия для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского;
- 5) развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи программы:

Образовательные:

- 1) приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- 2) формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- 3) познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- 4) развивать элементарные языковые навыки и умения;
- 5) формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- 6) познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- 7) развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- 8) формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- 1) развивать мышление, память, воображение, волю;
- 2) расширять кругозор воспитанников;
- 3) формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- 4) ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- 5) развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- 1) воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- 2) воспитывать чувство толерантности;
- 3) развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Важно помнить, что познание мира, неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно (Д. Элысонин). Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду

Содержание учебного курса

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

В группы принимаются все желающие, специального отбора не производится. Занятия в группе проводится 2 раза в неделю. В группах по 12-15 человек. Возраст ребят занимающихся в кружке 5-7 лет.

В процессе второго года обучения углубляются полученные знания, и происходит расширение коммуникативных задач и ситуаций. Воспитанники фантазируют, экспериментируют, совершенствуют ранее полученные знания, что позволяет им самовыражаться.

Основная форма организации учебного процесса – интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания.

Такая форма обеспечивает системность учебного процесса, возможность повторять и закреплять пройденное. Также в обучении используются экскурсии, посещение и участие в

выставках, просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, потешек, игры, викторины и праздники.

Формы и методы обучения

В течение учебного года обучающиеся встречаются с ситуациями иноязычного общения, узнают о традициях и обычаях не только страны, изучаемого языка, но и народных традициях и обычаях России, при этом дети являются не только зрителями и слушателями, но и активными участниками.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Образовательный процесс организуется с применением различных методов обучения:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);
4. Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения);
5. Физкультминутки;
6. Театрализация, музыкальные сказки;
7. Практическая работа, связанная с выполнением аппликаций, поделок, рисунков и т.д.

В ходе работы организуются следующие формы занятий:

- виртуальная экскурсия
- занятие - экскурсия;
- занятие - игра
- занятие - взаимообучение;
- занятие - творческий отчет;
- интегрированное занятие;
- занятие - сказка;
- занятие - праздник;
- занятие - поход
- занятие - концерт;
- занятие - выставка
- занятие - репетиция;
- занятие - экспериментирование
- занятие – «Защита проектов»;
- занятие – «Театр»

Обучение английскому языку ведется по 3-м **направлениям:**

- работа с детьми;

- работа с родителями воспитанников;
- работа с педагогами ДОУ (воспитателем группы, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Работе с родителями уделяется особое внимание, так как она важна для успешного овладения детьми иностранным языком. Большинство родителей сами владеют английским языком и живо интересуются достижениями своих детей, оказывают помощь педагогу. О тематике занятий родители узнают в «информационном экране».

В дальнейшем планируется участие родителей в подготовке утренников и праздников, проводимых на английском языке (подготовка костюмов, декораций, разучивание текстов).

Педагог, занимающийся английским языком с детьми, ежедневно ведет работу с воспитателем в группе. Используются следующие формы работы:

- беседы;
- консультации;
- прослушивание аудиозаписей с песенками, физкультминутками на английском языке;
- речевые игры (с названием детьми новых слов «Лото», «Что пропало», т.д.);
- работа с творческой тетрадью (задания- с транскрипцией (английской и русской, если воспитатель не владеет английским языком).

Формы подведения итогов

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Во-первых, процедура проверки результата работы детей необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются в ходе занятий, необходимо выявить *комплексность сформированных знаний, умений и навыков* (аудирования, говорения и проч.).

Во-вторых, подведение итогов дает возможность актуализировать ранее полученные знания, умения и навыки, проявить самостоятельность и инициативность при выполнении творческого задания или при участии в театрализованной постановке.

Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и помочь детям самим проанализировать свой труд.

Предполагаемый результат

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: I am ... (имя); I am ... (возраст); Who is this?; It is ...; I like ...; I can ...; I have ...; Do you have ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (*Who are you? I am...; What is this? It is...; How are you? I am good, bad, OK; Do you have? I have... I don't have; Can you...? I can...; Give me, please; What do you like?; I like... I don't like...Where are you*)

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Проверка результативности обучения

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся три вида контроля:

- *вводный контроль* – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ);
- *промежуточный контроль* – в течение года (тест, мини-выставка);
- *итоговый контроль* – апрель-май текущего учебного года (тест, спектакль, выставка)

Общение дошкольников на иностранном языке осуществляется в рамках следующей тематике:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 1-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела	Год обучения
		1-й год
1	Представь себя. Знакомство.	2 часа
2	Мои игрушки. Цвета.	8 часов
3	Счет 1-5.	8 часов

4	Одежда	8 часов
5	Еда	8 часов
6	Животные	8 часов
7	Моя семья	8 часов
8	Описание человека	8 часов
9	Итоговое занятие.	2 часа
Итого:		60 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 2-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела	Год обучения
		2-й год
1	Представь себя. Повторение	4 часа
2	Мой дом	8 часов
3	В городе.	10 часов
4	Спорт	8 часов
5	Дни недели	8 часов
6	Транспорт	8 часов
7	Времена года	8 часов
8	Мой день	10 часов
9	Итоговое занятие.	4 часа
Итого:		68 часов

В результате работы развиваются следующие **языковые знания и навыки**:

✓ **Произносительная сторона речи:** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

✓ **Лексическая сторона речи:** навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

✓ **Грамматическая сторона речи:** признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи

Описание места в учебном плане.

Образовательная деятельность в соответствии с программой проводится 2 раза в неделю. Продолжительность образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливается в пределах:

- ✓ 20 минут для детей 4-5 лет.
- ✓ 25 минут для детей 5-6 лет.
- ✓ 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Количество занятий в год – 68 (при 9 учебных месяцах в году).

Тематическое планирование по английскому языку. УМК «Планета знаний-детям», С.В. Литвиненко «Английский язык». Первый год обучения.

№	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
Представь себя. Знакомство (2 часа)				
1	Привет! Как тебя зовут?	1		
2	Привет! Как тебя зовут?	1		
Мои игрушки. Цвета. (8 часов)				
3	Мои игрушки	2		
4	Давай поиграем с твоими игрушками	2		
5	Мои игрушки. Цвета	2		
6	Мои игрушки. Цвета	2		
Счет 1-5 (8 часов)				
7	Числительные	2		
8	Посчитай свои игрушки	2		
9	Веселый счет	2		
10	Числительные. Цвета	2		
Одежда (8 часов)				
9	Одежда	2		
10	Одежда и цвета.	2		
11	Одежда и числительные	2		
12	Моя одежда	2		

Еда (8 часов)				
13	Еда и что мы едим	2		
14	Еда и что мы едим	2		
15	Съедобное/несъедобное	2		
16	Ты любишь...?	2		
Животные (8 часов)				
17	Животные	2		
18	Посчитай животных	2		
19	Животные и цвета	2		
20	Мое любимое животное	2		
Моя семья (8 часов)				
15	Семья	2		
16	Моя семья	2		
17	Наш дом	2		
18	Домашние питомцы в нашей семье	2		
Описание человека (8 часов)				
19	Кто ты?	1		
20	Учимся описывать лицо	2		
21	Учимся описывать тело	2		
22	Учимся описывать одежду	2		
23	Опиши своего друга	1		
Итоговое занятие (2 часа)				
24	Давай поиграем	1		
25	Давай скажем «До свидания»	1		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку. УМК «Планета знаний-детям», С.В. Литвиненко «Английский язык». Второй год обучения

№	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
Представь себя. Повторение (4 часа)				
	Привет! Рад тебя видеть снова. (Повторение лексических единиц, изученных в прошлом году)	2		
	Привет! Рад тебя видеть снова. (Повторение лексических единиц, изученных в прошлом году)	2		
Мой дом (8 часов)				
	Дома	2		
	Мой дом. Расскажи о своем доме	2		
	Комнаты в моем доме	2		
	Моя комната (описание комнаты)	2		
В городе (10 часов)				

	Вы откуда?	1		
	Описание улицы	2		
	В супермаркете (повторение продуктов питания)	2		
	В кафе (повторение продуктов питания)	2		
	Мой двор	1		
	Проект «Город будущего»	2		
Спорт (8 часов)				
	Лексика по теме «Спорт»	1		
	«Я могу ...»	3		
	«Я не могу ...»	3		
	Папа, мама, я – спортивная семья	1		
Дни недели (8 часов)				
	«Доброе утро!»	1		
	Дни недели	2		
	Дни недели. Повторение числительных и цветов	2		
	Что ты делаешь в понедельник?	3		
Транспорт (8 часов)				
	Лексика по теме «Транспорт»	2		
	Транспорт. Цвета	2		
	Транспорт. Числительные	2		
	Описание транспорта по картинке	2		
Времен года (8 часов)				
	Осень. Погода Повторение по теме «Одежда», «Цвета»	2		
	Зима. Погода Повторение «Я могу»/ «Я не могу»	2		
	Весна. Погода Повторение «Животные», «Цвета»	2		
	Лето. Погода Повторение «Игрушки», «Дни недели»	2		
Мой день (10 часов)				
	Лексика по теме «Мой день» Повторение «Дни недели», «Я могу»/ «Я не могу»	2		
	Что ты делаешь? (глаголы действия)	3		
	Что мы делаем каждый день? Повторение глаголов действия, «Дни недели»	2		
	Как я помогаю дома?	2		
	В детском саду Повторение глаголов действия, «Дни недели», «Игрушки», «Цвета»	1		
Итоговое занятие (4 часа)				

Скоро в школу (повторение пройденных тем)	2		
Давай скажем «До свидания»	2		

Литература.

1. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 3-4 года. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
2. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 4-5 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
3. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 5-6лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
4. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 6-7 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
5. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
6. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
7. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
8. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
9. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
11. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис....канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.