**Самооценка дошкольной образовательной организации**

Министерство образования Омской области

БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

**Модель оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации**

(материалы апробированы в рамках регионального проекта

«Управление повышением качества образования в образовательной организации»

(сентябрь – октябрь 2016 г.)

***Введение***

Статьей 97 (часть 3) Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие мониторинга системы образования, который «представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок осуществления мониторинга системы образования и перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством Российской Федерации. Введение и реализация Федерального образовательного стандарта дошкольного образования предполагает (ФГОС ДО) осуществление экспертизы условий его реализации.

Согласно части 29 статьи 2 273-ФЗ, качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящий момент, наряду с проведением мониторинга системы образования, весьма актуальной является также задача введения в практику такой формы представления информации о дошкольной образовательной организации (ДОО), которая, с одной стороны, отражала бы специфику ДОО, а с другой, позволяла бы сопоставить характеристики различных ДОО, сочетая в себе при этом качества наглядности и информативности.

Ниже представлены подходы к решению указанной задачи в отношении дошкольных образовательных организаций. Информация о ДОО группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. Таким образом, каждая ДОО получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде диаграммы по каждому направлению оценки.

***Цели оценки***

Целями оценки являются:

- содействие повышению качества дошкольного образования в Омской области за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;

- повышение информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования в Омской области.

***Направления использования результатов оценки***

Оценка может быть использована:

- в целях управления качеством дошкольного образования, для формирования программ развития дошкольных образовательных организаций;

- при составлении публичных информационных бюллетеней, рейтингов, реестров и т.п. для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

 ***Принципы построения оценки***

Оценка образовательных организаций строится на основе следующих принципов:

- учет приоритетных целей и задач российской системы образования, учет направлений мониторинга системы образования в соответствии с постановлением Правительства Российской федерации от 05.08.2013 № 662;

- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;

- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;

- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, её сильные и слабые стороны;

- актуальность с точки зрения формирования стратегий развития региональных систем образования.

***Направления оценки***

1. **Качество управления реализации основной образовательной программы дошкольного образования**
2. **Качество образовательной среды**
3. **Вариативность форм дошкольного образования**
4. **Прозрачность и объективность образовательной деятельности**
5. **Результаты участия в муниципальных и региональных программах**

***Расчет итоговых баллов по каждому направлению***

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Каждой дошкольной образовательной организации присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают специфику ДОО. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных показателей с весовыми коэффициентами. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 10.

При нормировании показателей для удобства сравнения ДОО они могут быть сгруппированы по кластерам, соответствующим разным диапазонам количественного состава обучающихся, различными социально-экономическим условиям и т.п.

**1. Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Позиция оценивания** | **Кол-во баллов** |
| **1.** | Наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО | **Да - 1**  |
| **2.** | Наличие программы развития | **Да – 1** |
| **3.** | Наличие в ДОО органов ГОУ, в деятельность которых включена родительская общественность | **Да – 1** |
| **4.** | Наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в дошкольной образовательной организации, согласованной с органами ГОУ | **Да – 1** |
| **5.** | Доля педагогов, имеющих индивидуальный план развития  | **1-50% - 1 балл** |
| **6.** | Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию | **51 – 100% - 2 балла** |
| **7.** | Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование | **51 – 100% - 2 балла** |
| **Итого:** | **9 баллов** |

**2. Качество образовательной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Позиция оценивания** | **Кол-во баллов** |
|  | Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона) | **Да – 1** |
|  | Обустройство пространства для игр в группах  | **Да – 1** |
|  | Оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах | **Да – 1** |
|  | Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах\* | **Да – 1** |
|  | Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах\*\* | **Да – 1** |
|  | Наличие всех зон в группах | **Свыше 2-х - 1** |
|  | Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки и пр.) | **Да - 1** |
|  | Наличие условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов: - наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов- наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ- наличие оборудованного доступа в здания МДОУ, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья | **Всего 3 балла, за каждую представленную позицию:****- 1** |
|  | **Итого**  | **8** |

*\* Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; (ФГОС ДО п.3.3.4)*

*\*\* Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (ФГОС ДО).*

**3. Вариативность форм дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Позиция оценивания** | **Кол-во баллов** |
|  | Наличие групп, предоставляющих только образовательные услуги  | **Да - 1** |
|  | Наличие групп кратковременного пребывания детей | **Нет – 0**  |
|  | Наличие центра (консультационного) раннего развития детей (от 2-х месяцев до 3-х лет) | **Нет – 0**  |
|  | Наличие в дошкольной образовательной организации программ дополнительных образовательных услуг | **3 и более - 3** |
|  | Охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, представленных дошкольной образовательной организацией | **26% - 50% воспитанников - 3** |
|  | **Итого:** | **7 баллов** |

**4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Позиция оценивания (показатели)** | **Кол-во баллов** |
|  | Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДОО план / программу по повышению качества образовательной деятельности | **Нет – 0** |
|  | Образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийский диагностических и мониторинговых процедурах за последние 3 года | **Да – 1** |
|  | Наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО с участием органов ГОУ | **От 1 до 5 баллов**По одному баллу за прописанные процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО:- психолого-педагогических условий; **- 1**- организации развивающей предметно-пространственной среды; **- 1**- кадровых условий; **- 1**- материально-технических; **- 1**- финансового обеспечения |
|  | Наличие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в установленные сроки | **Да – 1** |
|  | Наличие сайта ДОО, с постоянно обновляемой информацией  | Информация обновляется не реже 1 раза в неделю **- 1**  |
|  | Наличие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации | **Да – 1** |
| **Итого:** | **8 баллов** |

**5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах / проектах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Позиция оценивания** | **Кол-во баллов** |
|  | Наличие статуса инновационной площадки  | Наличие статуса стажировочной площадки РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - **2** |
|  | Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности | **76-100% - 4 балла**  |
|  | Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО, распространяемые на муниципальном уровне | **2-10% - 1 балл** |
|  | Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО) | **Да – 1** |
|  | Наличие публикаций ДОО, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет  | **Да – 1** |
| **Итого:** | **9 баллов** |