**Комплексно-тематический план реализации содержания разделов программы**

**«Омское Прииртышье» для работы с детьми старшего дошкольного возраста**

**(старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема,цель,**  **итоговое мероприятие**  **по теме** | **Вид и форма**  **организации образовательной**  **деятельности** | **Рекомендуемая литература** |
| **1.Тема:**  **Есть у меня любимые места, где летом в Омском Прииртышье я люблю бывать...** *(любимые места отдыха жителей Омского Прииртышья)*  Цель: способствовать развитию представлений детей о любимых местах отдыха жителей Омского Прииртышья (*площади, скверы, парки, фонтаны, мосты и другое*).  **Итоговое мероприятие**: сюжетная игра «Цирковое представление». | ***Игровая деятельность:***  **Сюжетные игры:** «День рождения в детском кафе», «В супермаркете», «Поездка на дачу», «Путешествие по городу», «Цирковое представление», «Театр», «Путешествие на теплоходе по реке Иртыш»,«Отправление с железнодорожного вокзала», «Аэропорт», «Речной вокзал», «Автовокзал»и др.  **Дидактические игры**: «Собери модель города/села) (по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья»), «Найди отличия» (старый и современный город), «Собери из разрезных картинок изображениемест отдыха нашего города», «Собери из частей целое»из кубиков (животные Большереченского зоопарка, Птичьей гавани и др.), «Птицы Омского Прииртышья», «Точка путешественница», «Мой город Омск»», разрезные картинки «Собери герб нашего города», пазлы «Парки нашего города», «Прогулка по достопримечательностям Омска», «Узнай место», лото «Подбери по аналогии», «Сложи картинку из фрагментов» (виды города), «Почини здание», лабиринты,ребусы (по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья» и др.  **Театрализованные игры**«Деревня», «Семейная прогулка по Иртышу», по рассказам Омских писателей.  **Теневой театр:** «Городские скульптуры», «Омские достопримечательности».  **Игры – путешествия:** «По рекам Омского Прииртышья», «Едем в Большереченский зоопарк».  **Строительная игра** «Городской парк»**, «**Сквер с фонтаном».  ***Коммуникативная деятельность:***  **Беседы:** «Почему наш город назвали Омском», «Омские улицы», «Символы Омска и Омской области», «Улицы Омска, названные в честь знаменитых людей»,«Богатства родного края»,«Посмотри, как хорош город, в котором ты живешь» (достопримечательности Омска); «Реки и мосты Омска»; «Ворота города» (вокзалы); Ворота старой крепости (по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья», стр. 32-35), «Архитектурные памятники города», «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город» и другие.  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. «Представь, что будет если в Омске исчезнет… (транспорт, здания и т.д.),«Если бы я, был мэром Омска».  **Беседы-рассуждения**: «Каким бы я хотел видеть наш город Омск».  **Составление творческих рассказов**: **«**Как вокзалы поссорились**», «**Какое здание главнее» «Однажды в парке я увидел», «Это здание может рассказать…» (архитектурные сооружения) и других.  **Сочинение сказок:** «О том, как поссорились городские здания»; «О том, как исчезли все жители», «Говорящие животные Большереченского зоопарка».  **Отгадывание загадок** сибирских поэтов Николай Башкатов, Тимофей Белозеров, Николай Березовский (хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья», стр.44-53).  **Составление описательных рассказов**: «Омск спортивный (театральный)».  **Составление повествовательных рассказов**: Как мы всей семьей отдыхали в парке», «Как я отдыхал на Иртыше», «Как мы ходили в зоопарк, цирк, театр».  **Отгадывание и составление загадок:** «Животные и растения Красной книги Омска», «Здания Омска», «Угадай, кто я, если я люблю есть…; если мои друзья…».  **Составление рассказов:** «Профессии людей Омской области», «Промышленные предприятия города Омска».  **Дидактическая игра**: словесная игра «Скажи наоборот (антонимы)», «Географическая матрешка» (виды зданий), **«**Какое слово лишнее».  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:***  **Совместные действия детей**: совместное изготовление атрибутов к играм, подбор иллюстраций.  **Индивидуальные и групповые поручения** по теме.  **Задания:** подбор материала для создания ленты времени «Улицы вчера и сегодня», заготовка семян, составление гербария, растений Омской области».  ***Познавательно-исследовательская деятельность****:*  **Наблюдение** за отдыхающими людьми, за прохожими, за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду.  **Решение проблемных ситуаций**: «Если карусели остановились», «Правила поведения в театре, музее и т.д.».  **Рассматривание** пейзажных картин о городе омских художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; плакатов с изображением знаменитых людей и продуктов их деятельности, рассматривание фотоальбома «Улицы города».  **Разгадывание кроссвордов** о городе.  **Экскурсии** по улицам и достопримечательным местам города.  **Экскурсии – путешествия:** «Наш город», «Цирк»,«Заповедники Омска, Омской области»,  **Встречи с интересными людьми** (социальные партнеры – экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, архитекторы, дизайнеры и другие).  **Экспериментирование:** «Электрический театр» (значение электричества для людей), «Забавные фокусы», «Хитрости инерции», «Волшебные стеклышки».  **Коллекционирование: «**Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные памятники» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры и другое), национальные костюмы народов Омской области.  **Моделирование** простейших карт путешествия по Омску. Составление схем-моделей парка отдыха омичей, улиц Омска.  **Игры – путешествия**: **«**По местам отдыха омичей», «В прошлое архитектурных сооружений и памятников», «На теплоходе по реке Иртыш» и другие.  **Разгадывание**кроссвордов о театрах Омска, о птицах, о профессиях.  **Встречи с интересными людьми** (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры).  ***Восприятие художественной литературы*:**  **Чтение** литературных произведений о городе В.П.Новиков «У Тобольских ворот», И.Батенёва «Я люблю твои тихие улочки», Т.Четверикова «Зажигает окна синий вечер…».  **Разучивание** стихотворений «Зеленый остров», «Каланча», «Тарские ворота»(О. Григорьева «Омская азбука»).  ***Конструирование из разного материала***  **Конструирование из бумаги:** двухтрубный корабль, тюльпан, кошелек, корзиночка с семенами, мебель в гостиной, палатку, домик.  **Конструирование из природного материала**: «Каких животных я видел летом».  **Конструирование из строительного материала:**«Транспорт для путешествий по городу», «Строим мост через Омь, Иртыш»,«Центральная улица города», «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт».  ***Музыкальная деятельность***  **Слушание:** сл. И.Кутеповой, И.Ортнер «Мой город»; И.Сахалина «Дыши, мой город Омск», (хрестоматия «Ведение в мир культуры Омского Прииртышья»), музыкальных произведений и песен о городе.  **Импровизация** под  **Исполнение:** «Детский садик лучший самый в нашем городе родном», Г. Гладков«Край в котором ты живешь».  **Музыкально-дидактическая игра** «Очень любим Родину».  ***Изобразительная деятельность:***  **Мастерская** (подготовка проекта): создание ленты времени «Улицы вчера и сегодня»  **Лепка**: «В парке», «Омская флора», «Спортсмены на марафоне», «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие.  **Рисование**: в нетрадиционных техниках «Наш любимый город», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года», «Тарские ворота», «Улицы Омска», «Животные зоопарка».  **Аппликация**: из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего», «Фонтаны Омска», обрывная аппликация «Осень в Омске».  ***Двигательная деятельность:***  **Подвижные игры** (хрестоматия «Ведение в мир культуры Омского Прииртышья)  **Народные, хороводные** по теме «Я по горенке шла», «Шишки, желуди, орехи», «Веселая ткачиха» (хрестоматия «Ведение в мир культуры Омского Прииртышья, стр. 64). | 1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: «ИРООО», 2014. – 32 с.; 2. Введение в мир природы и экологии Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Л. В. Борцова, Т. В .Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 93 с.; 3. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Приртышья.Хрестоматия/Сост.: Л. В. Борцова, Т. В .Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.; 4. Введение в мир культуры Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 5. Введение в мир литературы Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 6. Введение в мир труда и экономики Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Е.И. Иванова, М. В. Зенова, Н.А. Педер, В. П. Шашко, Г.В. Фирсова, С. С. Гейдельбах.; под общ. Ред. М. В. Зеновой. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.; 7. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. 8. «Дидактические игры в детском саду» А.И. Сорокина 9. «Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников», Дыбина О.В. 10. Маленький житель Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых/ Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; под общ. ред.: Л.В. Борцовой. – 2 – ое изд. испр. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с. + 40 с. (прил); 11. Маленький житель Омского Прииртышья: Методические рекомендации по использованию рабочей тетради/ Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. - 40 с.; 12. Алябьева Е.А. «Игры для детей 4-7 лет) 13. Борцова Л.В., Молчанова Е.Г. Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ Л.В. Борцова, Е.Г. Молчанова. / под общ. ред. Л.В. Борцовой, /. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010. – 120 14. . Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. -М.: Просвещение, 1992. -96с. 15. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя детского сада. -2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1991. -160с. 16. Дыбина О.В. Что было до…: Игры –путешествия в прошлое предметов. - М.; ТЦ «Сфера», 1999, 160 с. 17. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.).- М. :ТЦ «Сфера, 2005.- 192 с.»(Серия «Вместе с детьми»). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема,цель,**  **итоговое мероприятие**  **по теме** | **Вид и форма**  **организации образовательной**  **деятельности** | **Рекомендуемая литература** |
| **2.Тема:**  **Мы сейчас вам всем расскажем, кто всех старше в доме нашем!** *(старшее поколение моей семьи)*  Цель: способствовать развитию представлений детей о старшем поколении семьи, о традициях семьи, которые передаются из поколения в поколение, о трудовой деятельности взрослых людей, о людях, прославивших наш край (*трудом, героическими поступками и другое*)  **Итоговое мероприятие**:  Встречи с интересными людьми (бабушки, дедушки)  «Когда мы были молоды». | ***Игровая деятельность:***  **Сюжетные игры:** «Моя семья», «В гостях у бабушки», «Дочки – матери (идем в парикмахерскую, отдыхаем в парке)». «Поездка в лес за грибами (знакомство детей с грибами, ягодами). «Выходные в зоопарке», «Гости»,«Магазин»и другие.  **Дидактические игры**: «Составление серриационных рядов (Что сначала, Что потом?)», «Запомни имена близких родственников», «Кому, что нужно в моей семье (лото)?», «Кто, кем приходится?»,«Из чего сделаны костюмы и платья», «Из чего сделана посуда», «Разные материалы и предметы из них».  **Театрализованные игры по рассказам**омских писателей.  **Театрализованные игры:** «Летом у бабушки в деревне», «На пасеке у дедушки».  **Игры – путешествия «**По карте потерянных материалов», «В прошлое предметов»  **Театр** кружек, ложек, кукольный и другой  ***Коммуникативная деятельность:***  **Беседы:**«Как дети могут заботиться о взрослых», «Семьи большие и маленькие», «Взаимопомощь в семье». Семейные праздники. Традиции в нашей семье.  **Беседы-рассуждения**: «Если бы я был волшебником… (Что бы я пожелал своей семье?),«Что такое счастливая семья? (что семья делает для вас и что вы делаете для семьи?). «Руки мамы все умеют», «Зачем человеку семья?».  **Составление творческих рассказов**: **«**О чем спорили ложки**», «**Исчезли все деревянные предметы», «Я люблю вместе с бабушкой (дедушкой)…».  **Сочинение сказок от пословиц:** «На что клад, коли в семье лад», «В семье любовь да совет, так и горя нет», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «В прилежном доме густо, а в ленивом пусто», «Лучше матери друга не сыщешь», «Сердце матери лучше солнца греет».  **Составление описательных рассказов**: «Семья» (по модели), по сюжетным картинкам «Дружная семья».  **Отгадывание и составление загадок** предметах быта и одежды, о членах семьи.  **Составление сказок:** «О семье», «О разных животных», **«**Как инструменты поссорились», «Мой кот – озорник», «Однажды в муравейнике», «Однажды в лесу».  **Составление повествовательных рассказов.**«Что я видел в музее игрушки», «Интересный случай из жизни бабушки /дедушки», «Юность моего дедушки», «Любимые игры детства бабушки/дедушки», «Напиши бабушке письмо!»**,** «Отдыхаем всей семьей».  **Составление историй «**наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа.  **Дидактическая игра**: «Подбери признак» (какая бабушка), «Продолжи предложение» (Молодое поколение не должно…, игра «Знатоки: узнай предмет по материалу».  ***Познавательно-исследовательская деятельность****:*  **Наблюдение** за пожилыми людьми, их деятельностью.  **Решение проблемных ситуаций** разложи карточки семейных обязанностей; расшифруй слова М…, П…, Б…, Д…», «Если бы бабушка уехала в другой город», «Если бабушке тяжело спуститься с лестницы» (составление серриационных рядов – расставь членов семьи по старшинству).  **Рассматривание** картин, иллюстраций, фотографий, скульптур малых форм, плакатов с изображением пожилых людей и продуктов их деятельности, альбомов «Мир увлечений моей семьи».  **Беседы** «О детстве моих родителей, бабушек, дедушек».  **Экскурсии – путешествия**: виртуальная экскурсия «Любимый город», «Омские музеи», «По театрам Омска».  **Экскурсии:** виртуальная экскурсия в музей «Старинный уклад в доме омичей», экскурсии к памятникам, посвященным семье (памятник Петру и Февронье, Памятник Матери и др.), экскурсия с родителями «Выходные вместе», «Всей семьей в музей».  **Экспериментирование:** «Мир ткани» (О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом»,стр. 167), «Мир бумаги», (определение качественных характеристик и свойств материалов),«Получение пара», «Мыльные забавы», «Чудеса на кухне» (получение кефира из молока и лимонной кислоты), «Что сделать, чтобы мороженое не растаяло без холодильника?», «Ожившее молоко» (пищевые красители и моющее средство), «Чем похожи лед и стекло?», «Родственники стекла».  **Коллекционирование:**«Коллекция вкусных идей», «Керамическая посуда», «Игрушки по разным темам».  **Моделирование**: «План нашей квартиры», «План бабушкиной комнаты».  **Игры – путешествия**: «Бабушки и внуки на теплоходе по Иртышу», «С дедушкой на рыбалку», «Поход в лес с ночёвкой вместе с дедушкой».  **Встречи с интересными людьми:** встречи с людьми старшего поколения (бабушки, дедушки) «Когда мы были молоды.»  **Просмотр видеофильмов и слайдов:**«По природно-климатическим зонам России».  **Игры – путешествия**: «Бабушки и внуки на теплоходе по Иртышу», «С дедушкой на рыбалку», «Поход в лес с ночёвкой вместе с дедушкой»  **Просмотр видеофильмов и слайдов:** презентации на тему: «Знакомьтесь- моя бабушка (дедушка)», «Вместе- дружная семья!», «Я в гостях у бабушки (дедушки) в деревне», «Видео семейного архива», мультфильмы по теме.  **Разгадывание** кроссвордов о знаменитых людях Омска (спортсмены, художники).  **Телестудия** «По следам моей памяти» (выставка портретов и фотографий («Я горжусь своими родителями, своим дедушкой и т.д.»), «Интересные события нашей группы», «Традиции нашей группы», «Моя семья» (подбери слова к слову РОДНАЯ); игра «Как порадовать маму?», «Имена древней Руси», интервью «Расскажи о маме, папе, бабушке, дедушке», загадки о членах семьи).  ***Восприятие художественной литературы*:**  **Чтение** Л. Квитко «Бабушкины руки», Д. Родари «Седые волосы», Т. Бокова«Дедуля», Л. Зимина «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить», произведений Омских писателей.  **Разучивание** Н. Григорьева «Родовое дерево», Т. Маршалова «Очень бабушку люблю!», Т.Белозеров «Бабушкин альбом», стихотворений, считалок, закличек омских писателей.  **Обсуждение** личностных качеств литературных и мультипликационных героев (трудолюбие, усердие, ответственность и другие).  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:***  **Совместные действия детей:** составление герба семьи, изготовление атрибутов к играм.  **Индивидуальные и групповые поручения** по теме.  **Задания:** подбор познавательного материала, фотографий для создания научно-познавательного проекта, подготовка материала и оборудования для похода; подбор с родителями художественной литературы о жизни семьи.  ***Музыкальная деятельность***  **Слушание** В. Шаинский, М. Танич «Родительский дом», «Песня о любимой бабушке», «Мама моей мамы» (слова Т.Волиной, музыка А.Филиппенко)  **Импровизация** Р. Паулс «Золотая свадьба».  **Исполнение** Е.Д.Гольцова «Ручки золотые»  **Музыкально-дидактическая игра** «Семья», «В гостях у предков».  ***Изобразительная деятельность***  **Лепка**: «Комнатные цветы», «Мой дедушка-садовод», «Наша семья на отдыхе», «Любима чашка мамы и папы», «Любимые мамины цветы», «Наша семья на прогулке».  **Рисование**: «Моя семья», Портрет (мамы, папы, дедушки и т.д), «Я модельер» (наряд для бабушки, мамы), «Любимая чашка мамы и папы», «Дом нашей семьи».  **Аппликация**: из шерстяных нитей «Портрет пожилого человека»***,*** «Дом нашей семьи», «Моя семья».  ***Конструирование из разного материала***  **Конструирование:** «Кухня», «Дача», «Транспортная стоянка «Скорой помощи».  **Конструирование из бумаги:** «Мебель в моей комнате», «Мой дом».  **Конструирование из природного материала:** «Цветы на даче», «Осенний букет», «Моя семья на отдыхе».  ***Двигательная деятельность:***  **Подвижные игры:** «Игры наших дедушек и бабушек», «Уголки», «Краски», «Цепи кованные»,  **Народные, хороводные:** «У Меланьи у старушки…». | 1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: «ИРООО», 2014. – 32 с.; 2. Введение в мир природы и экологии Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 93 с.; 3. Введение в мир культуры Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 4. Введение в мир литературы Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 5. Введение в мир труда и экономики Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Е.И. Иванова, М. В. Зенова, Н.А. Педер, В. П. Шашко, Г.В. Фирсова, С. С. Гейдельбах.; под общ. Ред. М. В. Зеновой. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.; 6. Маленький житель Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых/ Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; под общ. ред.: Л.В. Борцовой. – 2 – ое изд. испр.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с. + 40 с. (прил); 7. Маленький житель Омского Прииртышья: Методические рекомендации по использованию рабочей тетради/ Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. - 40 с.; 8. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации: учебно – методические рекомендации. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 52 с.; 9. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации. Выпуск 2: методические рекомендации/ отв. редактор М. В. Зенова - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с.; 10. И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Старшая группа 11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего дошкольного возраста» 12. Лыкова «Соленое тесто в семье, в детском саду и начальной школе»Алябьева Е.А. «Игры для детей 4-7 лет) 13. Борцова Л.В., Молчанова Е.Г. Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ Л.В. Борцова, Е.Г. Молчанова. / под общ. ред. Л.В. Борцовой, /. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010. – 120 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема,цель,**  **итоговое мероприятие**  **по теме** | **Вид и форма**  **организации образовательной**  **деятельности** | **Рекомендуемая литература** |
| **3.Тема:**  **Край наш дал много известных стране людей (**Герои Великой Отечественной войны Омского Прииртышья)  Цель: способствовать формированию представлений детей о героях Великой Отечественной войны Омского Прииртышья, их подвигах, наградах, памятниках  **Предполагаемое** и**тоговое мероприятие**:  ***Военно-патриотическая игра*** «Зарница» | ***Игровая деятельность:***  **Сюжетные игры:**«Поиск противника», «Военное сражение»,«Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки», «Оказание первой помощи раненым» и другие.  **Дидактические игры**: «Военная профессия» (картинки с изображением предметов, оружий, техники, военные разных специальностей), «Великие воины России», «Пройди лабиринт», лото «Военная техника», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Составь карту», «Собери целое из частей», «Найди пару», «Памятники героям ВОВ в Омске» и другие.  **Театрализованные игры по рассказам** о воинах-защитниках Отечества.  **Театрализованные игры:** «На параде» (по просмотру слайдов или видео), «Защита Москвы», «Отдых после боя» (концерт, кухня, игры, танцы).  **Игры – путешествия:** путешествие по карте «Доставить в тыл» (изучение карты, построение маршрута, распределение ролей), по карте «Омск в 1941-1945 гг.», завод «Полет» во время войны (хрестоматия «Введение в мир экономики Омского Прииртышья», стр. 21).  **Настольный театр** «Военная техника готовится к параду».  ***Коммуникативная деятельность:***  **Беседы:** о форме военного человека, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, «Оружие и техника ВОВ», «Песни о войне», «День победы», «Дети ВОВ», «Награды и медали героев ВОВ», «Их именами названы улицы города Омска». (хрестоматия «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», стр. 12) и другое  **Беседы-рассуждения**: «А если б завтра началась война», «Что бы ты рассказал о нашем городе маршалу Жукову?», «Чтобы не было войны», «Значение героических поступков ветеранов ВОВ» (хрестоматия «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», стр.12).  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме.  **Составление творческих рассказов**: по произведению Белозерова «Лесной генерал еж», «О детях - героях войны» по картинам, репродукциям о войне, «Если бы я был генералом**», «**Каким должен бытькомандир» и других.  **Составление повествовательных рассказов** по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества», «Каким должен быть солдат», «Какие качества помогли выиграть ВОВ», «Письма с фронта», «Наш город в годы войны был…»  и другое.  **Сочинение сказок:** «Сказка о Великой войне» (интернет Parnass.ru).  **Сочинение сказок от пословиц:** «Сам погибай, товарища выручай», «За край свой насмерть стой», «Где смелость, там победа».  **Составление описательных рассказов**: «О медалях ВОВ».  **Отгадывание и составление загадок:** о памятниках героям ВОВ в Омске, о военной технике.  **Дидактическая игра**: словесная игра «Продолжи» (война это…; героизм –это и т.д.)  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:***  **Совместные действия детей:** изготовление атрибутов к подвижным и ролевым играм, изготовление подарков ветеранам.  **Индивидуальные и групповые поручения** по теме.  **Задания:** подбор познавательного материала, фотографий для создания научно-познавательного проекта, подготовка материала и оборудования для похода.  ***Познавательно-исследовательская деятельность****:*  **Наблюдение**: за украшением города к празднику, за украшением улицы к празднику Победы, за ветеранами.  **Решение проблемных ситуаций:** «Зачем военным надо много знать?», «Нужна ли стране армия?».  **Рассматривание:** памятники героям ВОВ, репродукции картин о войне, «Знамя победы над Рейхстагом», «Стоять на смерть»; «У пепелища родного дома», «За Ленинград», «Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены», «Парад Победы».  **Беседы**о подвигах героев войны, «Зачем на войне разведчики?», «Георгиевская лента – как символ Победы», «Военные годы в Омске», «О труде людей, работающих на заводах Омска в годы войны».  **Экскурсии** на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны (Д.Карбышев, Г. Жуков), «Мемориал Победы в г. Омске», виртуальная экскурсия в музей Боевой Славы в Омске; виртуальная экскурсия по городам – героям ВОВ и другое.  **Экскурсии – путешествия** по памятникам героев ВОВ в г. Омске.  **Экспериментирование:** «Зашифрованные сообщения», «Переговорное устройство» «Спичечный телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии);  «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил), «Как быстрее?».  **Коллекционирование: «**Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта» (наклейки, марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры, магниты военной тематики и другое).  **Моделирование схемы** – карты военных действий.  **Решение проблемных ситуаций:** «Ранение», «Окружение», «Переход через границу», «Неисполнение приказа» и другие.  **Моделирование:** «Разминируй поле», «Военное сражение» (оборона Москвы).  **Игры – путешествия**: игра-путешествие в 1941 год (начало ВОВ), игра-путешествие в музей Воинской славы Омска.  **Просмотр видеофильмов и слайдов:** «Рассказ героя ВОВ», «Парад Победы», «Омск в годы войны», «На заводе» …  **Разгадывание** кроссвордов о военной технике.  **Встречи с интересными людьми**: с ветеранами (дети войны), солдатами срочной воинской службы.  **Телестудия** «Мой прадедушка герой», презентации «Военные традиции моей семьи».  ***Восприятие художественной литературы*:**  **Чтение** Э. Рехин «Отважные пилоты», Асташкин Е «С кем поведешься…» (хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»).  **Обсуждение стихотворений** Н.Березовский «Зимовой», «Жили-были» (хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья», стр. 64).  ***Восприятие художественной литературы*:**  **Чтение** литературных произведений о людях героях Великой Отечественной войны Омского Прииртышья: Я.Журавлев «Земляки-однополчане», Тимофей Белозёров «Память», Владимир Балачан «Баллада обороны», Елизавета Чижова «По рассказам участника Великой Отечественной Александра Фёдоровича», о людях чьими именами названы улицы, Берестов и др. омские писатели.  **Разучивание** стихотворений Тимофей Белозёров «День победы», Х.Бекхожин «Зверье торопится к Москве», стихов для детей омских поэтов.  **Заучивание и обсуждение пословиц:**  Один в поле не воин.  Родимая сторона – мать, а чужая мачеха.  За край родной иди бесстрашно в бой.  Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.  Кто за Родину горой – тот истинный герой.  ***Музыкальная деятельность***  **Слушание:**«Бравые солдаты» (муз. А.Филлипенко, сл. Волгиной), Г.Свиридов «Военный марш», «Священная война» (муз.А.Александрова, сл.В.Лебедева – кумача), прослушивание марша В.Агапкина «Прощание славянки».  **Прослушивание:** Ю. Левитан «Объявление о начале войны»  **Музыкально-литературная гостиная:** «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне?» («Синий платочек» (муз. Е.Петербургского, сл.Я.Галицкого в ред. М.Максимова), «В землянке» (муз. К. Листова, сл. А.Суркова), «Катюша» (муз. И. Дунаевского, сл. В.Лебедева-Кумача).  **Импровизация:** «Замечательный боец» (Т. Шорыгина), «Тачанка» (муз. К. Листова).  **Исполнение:** Е. Зарицкая **«**Наследники Победы», М.Блантера «Катюша», сл. М.Исаковского, «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе, «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе.  **Музыкально-дидактическая игра:** «Угадай мелодию военных песен».  **Игра** детских музыкальных инструментах «Нашоркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.  ***Изобразительная деятельность:***  **Лепка**: «Военная техника», «Пулемет Максим».  **Рисование**:«Фрагмент сражения», «Портрет военного», «Последний бой», «Подарки ветеранам ВОВ»,«Символ памяти героям» (каска и георгиевская лента),«Вечный огонь»,«Техника войны».  **Аппликация**: «Вечный огонь», «Открытка ветерану»,«Георгиевская лента со звездой», «Танк, самолет» - подарок ветеранам,«Салют Победы».  ***Конструирование из разного материала***  **Конструирование:** «Военный корабль», «Военная база», «Военная техника»  **Конструирование из бумаги:**изготовление танка Т-34 из гофрированного картона.  «Военный мундир, блиндаж».  **Конструирование из природного материала: «**Линкор – военный корабль», «Фрагмент сражения», «Военная база».  ***Двигательная деятельность:***  **Подвижные игры** и соревнования: «Кто быстрее наденет военную одежду», игры «Связисты», «Артиллеристы», «Пробеги тихо мимо дозора», «Саперы», «Переправа через мост».  **Военно-патриотическая игра** «Зарница». | 1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: «ИРООО», 2014. – 32 с.; 2. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Приртышья.Хрестоматия/Сост.: Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.; 3. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. 4. «Дидактические игры в детском саду» А.И. Сорокина 5. «Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников», Дыбина О.В. 6. Введение в мир литературы Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 7. Маленький житель Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых/ Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; под общ. ред.: Л.В. Борцовой. – 2 – ое изд. испр.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с. + 40 с. (прил); 8. Маленький житель Омского Прииртышья: Методические рекомендации по использованию рабочей тетради/ Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. - 40 с.; 9. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации: учебно – методические рекомендации. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 52 с.; 10. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации. Выпуск 2: методические рекомендации/ отв. редактор М. В. Зенова - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с.; 11. «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной Войне», С.В. Конкевич, (художник: А.Ф. Кабанин), Санкт-Петербург, Детство-прес, 2012 Борцова Л.В., Молчанова Е.Г. Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ Л.В. Борцова, Е.Г. Молчанова. / под общ. ред. Л.В. Борцовой, /. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010. – 120 12. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. -М.: Просвещение, 1992. -96с. 13. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя детского сада. -2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1991. -160с. 14. Дыбина О.В. Что было до…: Игры –путешествия в прошлое предметов. - М.; ТЦ «Сфера», 1999, 160 с. 15. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ «Сфера, 2005. - 192 с.» (Серия «Вместе с детьми»). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема,цель,**  **итоговое мероприятие**  **по теме** | **Вид и форма**  **организации образовательной**  **деятельности** | **Рекомендуемая литература** |
| **4. Тема: Мой город Омск.**  **Ты в сердце человека**  **Останешься цветущий город-сад.**  (ко Дню города)  Цель: способствовать формированию представлений детей о городе Омске, его архитектуре, истории возникновения, культуре, достопримечательностях, традициях, людях.  **Итоговое мероприятие**:  Познавательный досуг «Мой любимый город Омск»  или  фотовыставка «Мой любимый город!» | ***Игровая деятельность:***  **Сюжетные игры:** «Праздник города», «Кафе, театры, станция скорой помощи - поликлиника г. Омска», «Библиотека», «Почта г. Омска», «Омский фотограф», «Рекламное агентство», «Бюро по трудоустройству» и другие.  **Дидактические игры**: «Четвертый лишний», «Путешествие во времени», «Почини здание», «Знатоки. Архитектура», «Что сначала, что потом», лото «Животные», «Птицы», «Красная книга Омска», лото «Подбери спортсмену предмет», словесная игра «Я знаю 5…» (театров, музеев, памятников Омска), лото «Найди продукт производства к промышленному предприятию Омска», словесная игра «Логический ряд» (промпредприятия, их продукция; разные профессии Омска), «Волшебный квадрат».  **Театрализованные игры по рассказам**  **Игры – путешествия:** «Путешествие по Иртышу».  **Театральная игра «**Театры родного города», «Омские вокзалы».  ***Коммуникативная деятельность:***  **Беседы:** «Символы города Омска», «Промышленный город - Омск», «Омск-многонациональный», «Я – сибиряк», «Знаменитые люди нашего города», «Театральный Омск».  **Ситуативный разговор:** «Если ты уедешь в другой город, что будешь вспоминать о своем городе?»  **Беседы-рассуждения**: «Что понравилось бы Любочке, если бы она оказалась в современном городе?»,«Что бы ты рассказал о жизни в нашем городе Городовому?».  **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. «Чем похожи, чем отличаются здания Омска?».  **Составление творческих рассказов**: «Я был на празднике «День города Омска», «Я видел салют», «Я ходил в музей».  **Сочинение сказок**: «Однажды в моем городе…», «Как я путешествовал по Омску во сне», «Как должен вести себя маленький омич?».  **Составление рассказов**: «Найди отличия зданий, фонтанов, национальные костюмы жителей г. Омска».  **Отгадывание и составление загадок** о городе Омске.  **Составление описательных рассказов: «**Мой любимый памятник в городе Омске», Моя улица», «Мой любимый театр».  **Составление повествовательных рассказов** «Моя улица», «Мои развлечения…», «Профессия моих родителей», «Какая в городе профессия самая главная?».  **Дидактическая игра**: «Знатоки. Транспорт города Омска», «Часть-целое», «Рассели животных по природным зонам Омской области», «Узнай по описанию, узнай по фрагменту, букет красивых слов о родном городе».  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:***  **Совместные действия:** оформление коллажа «Любимый город», «Спортсмены Омска» и т.д.  **Индивидуальные и групповые поручения** по теме.  **Задания:** создание лепбука «Животные Красной книги г. Омска», «Лекарственные растения Омской области», презентация «Дары наших лесов».  ***Познавательно-исследовательская деятельность****:*  **Наблюдение** за живой природой Омского Прииртышья.  **Решение проблемных ситуаций:** «Как вы понимаете выражение «Беречь свой город»?», «Как ядро появилось на площади Бухольца?», «На чем ездили в нашем городе в старину?», «История создания Омска».  **Рассматривание** картин, иллюстраций, фотографий с изображением города Омска, событий города.  **Беседы:** «Я люблю свой город, потому что…», «Промышленные предприятия города Омска», «Транспорт города Омска»,«Профессии людей моего города», «Мои любимые места отдыха», «Транспортные пути Омской области».  **Экскурсии:** в пожарную часть, на предприятие по производству стекла, виртуальные экскурсии по улице Ленина и К. Маркса.  **Экскурсии – путешествия:** путешествие по Иртышу из Омска в другие города Омской области.  **Экспериментирование:** экспериментирование со свойствами песка, глины, почвы и воды, прочность материалов (бумага, материя, пластмасса), «Можно ли склеить бумагу водой?», «Подводная лодка из яйца», «Цветы лотоса в воде».  **Коллекционирование:** значки с городом Омска, фотографии города, костюмы жителей Сибири, коллекционирование старинной посуды и утвари. Коллекция орнаментов декоративно-прикладного искусства Омска.  **Моделирование:** «Моделируем высокий дом», макет «Парк отдыха», «Зоопарк».  **Просмотр видеофильмов и слайдов:** «Омск театральный», «Детские центры развлечения».  **Игра - Квест** по территории детского сада «Поиски сокровищ».  **Встречи с интересными людьми:** спортсмены, люди разных профессий и др.  **Телестудия** «Как дети нашей группы помогают малышам?», «Наши творческие проекты» (строим улицы, набережную Омска), интервью с жителями нашего города «Что тебе нравится в нашем городе?».  ***Восприятие художественной литературы*:**  **Чтение** литературных произведений о городе Н. Комаровская «Почему люблю я Омск? - спросите меня», В. Марчевская «Мой Добрый Город Омск 300-летию города...».  **Разучивание** стихотворений В. Квиткова «Любимый Омск».  ***Музыкальная деятельность***  **Слушание** музыкальных произведений О. Макаревич «Гимн города Омска», Н. Якубович «С днём рождения Омск».  **Импровизация**, и**сполнение по теме.**  ***Изобразительная деятельность:***  **Лепка**: «Цветы Омской Флоры», рельеф «Корабли на Иртыше», «Фонтаны Омска». «Любочка», «Омская свистулька» (по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья», стр. 50).  **Рисование**: «На каруселях в парке», «Праздничный Омск», «Салют в городе Омске», декоративное рисование по мотивам Сибирской росписи, «Тарские ворота», «Фонтаны Омска».  **Аппликация**: творческая аппликация ко Дню города «В подарок детскому саду», «Фонтаны», «Драматический театр», «Музыкальный театр».  ***Конструирование из разного материала***  **Конструирование:**конструирование из настольного строителя «День города на набережной Иртыша»  **Конструирование из бумаги:** праздничные фонари, голуби.  **Конструирование из природного материала:** композиция «Летний сквер», «Птичья гавань» (шишки, желуди, веточки, сухая трава).  ***Двигательная деятельность:***  **Подвижные игры** по теме | 1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: «ИРООО», 2014. – 32 с.; 2. Введение в мир природы и экологии Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Л. В. Борцова, Т. В .Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 93 с.; 3. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Приртышья. Хрестоматия/Сост.: Л. В. Борцова, Т. В .Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.; 4. Введение в мир культуры Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 5. Введение в мир литературы Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 6. Введение в мир труда и экономики Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Е.И. Иванова, М. В. Зенова, Н.А. Педер, В. П. Шашко, Г.В. Фирсова, С. С. Гейдельбах.; под общ. Ред. М. В. Зеновой. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.; 7. Маленький житель Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых/ Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; под общ. ред.: Л.В. Борцовой. – 2 – ое изд. испр.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с. + 40 с. (прил); 8. Маленький житель Омского Прииртышья: Методические рекомендации по использованию рабочей тетради/ Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. - 40 с.; 9. Маленький житель Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5 – 7 лет и взрослых / Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014. – 50 с. 10. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации: учебно – методические рекомендации. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 52 с.; 11. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации. Выпуск 2: методические рекомендации/ отв. редактор М. В. Зенова - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с.; |