**Комплексно-тематический план реализации содержания разделов программы**

**«Омское Прииртышье» для работы с детьми среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема,цель,**  **итоговое мероприятие**  **по теме** | **Вид и форма**  **организации образовательной**  **деятельности** | **Рекомендуемая литература** |
| **1 Тема**  **Есть у меня любимые места, где летом в Омском Прииртышье я люблю бывать.**  *(любимые места отдыха жителей Омского Прииртышья)*  **Цель**: Способствовать формированию представлений детей о любимых местах отдыха жителей Омского Прииртышья (*площади, скверы, парки, фонтаны, мосты и другое*).  **Предполагаемое итоговое мероприятие**:  Реализация проекта «Вот как здорово я отдыхаю». | ***Игровая деятельность:***  **Сюжетные игры:** «Магазин» (продукты, одежда, булочная и другие), «Зоопарк», «Парикмахерская», «Кондитерская», «Больница», «Детский сад», «Путешествие по городу», «Семья на отдыхе (на катке, в театре и другое)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Театр», «Музей» и другие.  **Дидактические игры:**«Разложи по порядку» (от самого низкого, узкого т.д.), «Чудесный мешочек», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая, транспорт)», «Найди тень от фонтана, здания, дерева и др.», «Угадай, какая птичка», «Маленькие помощники», «Когда это бывает?» «Угадай, чего не хватает»и другие.  **Теневой театр** «Деревья в парке», «Прокатимся на каруселях».  **Театрализованная игра по сюжетам**фотографий **с**мест отдыха омичей, по произведениям Т.Белозерова.  ***Коммуникативная деятельность:***  **Беседы:**«Как я провел выходные с родителями», «Почему я люблю гулять в парке/сквере?», «Как я отдыхал на даче, у бабушки в деревне, на речке», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой и папой…», «Как мы готовимся дома и в детском саду к празднику» и другие.  **Ситуативные разговоры** и **речевые ситуации** по теме.  **Отгадывание загадок** сибирских поэтов (хрестоматия «Ведение в мир литературы Омского Прииртышья», стр.44).  **Составление творческих рассказов: «**Необычное животное, о котором я мечтаю», «Что бы я еще построил в городе», «Больше всего мне нравится…».  **Сочинение сказки**: «Злой волшебник заколдовал город».  **Игровой тренинг** «Первый раз увидел «Арлекин», «Салют».  ***Познавательно-исследовательская деятельность****:*  **Наблюдения** за погодными явлениями, птицами в парке, за строительством домов, магазинов, за деятельностью дворника.  **Выездные экскурсии с родителями** к заповедным местам («Птичья гавань», «Большереченский зоопарк», в парк.  **Экспериментирование:**«Воздух повсюду», «Есть ли форма у воды?»,«Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены».  **Рассматривание** иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района;  **Коллекционирование** открыток, фотографий, магнитов «Фоторепортаж с места отдыха».  **Моделирование** схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети) и другие.  **Решение проблемных ситуаций:** «Сломили ветку дерева», «Забыли полить цветы» и другие.  **Совместная деятельность взрослых и детей по** созданию семейного мини – проекта «Вот как здорово я отдыхаю».  **Поручения** (групповые и индивидуальные) по уходу за комнатными растениями; подбор материалов и познавательной информации о Большереченском зоологическом парке или мини зоопарков Омска (парк юннатов).  **Задания:** изготовить совместно с родителями альбомы или презентации для проекта.  ***Восприятие художественной литературы:***  **Чтение и рассказывание** рассказов, сказок и стихотворений по теме «Заколдованная роща»Т. Белозеров и другие.  **Чтение и заучивание** стихотворений Т.Белозерова, рассказы Н. Трегубова «Грибы», Н. Березовский «Автопортрет» (хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья», стр.28-34) и другие.  **Обсуждение поступков** мультипликационных героев русских сказок.  ***Музыкальная деятельность:***  **Слушание, исполнение песен** омских композиторов.  **Музыкальные сказки – импровизации** К.Чуковский «Муха Цокотуха» и другие.  **Музыкально – дидактические игры** «Волшебный мешочек», «В лесу», «Кто подошёл к теремку» и др.  «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная и другие) и другие.  **Развлечение:** викторина «Город мой родной»»  ***Изобразительная деятельность:***  **Лепка:** «Скульптуры из глины», «Обитатели «Птичьей гавани», парка юннатов, зоопарка и другое.  **Аппликация:** «Птичья Гавань», «Веселые клоуны», «Грузовичок», и другое.  **Рисование:** «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму…», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Набережная Иртыша», «Улицы нашего города» и другое.  «***Конструирование из разного материала***  **Конструирование** из настольного строителя и напольного строителя: «Мосты через Иртыш»**,** «Зоопарк», «Парки отдыха», «Как мы строили домики с дорожками», «Как мы конструировали машины», «Как мы построили тоннель для машины» (Лыкова «Конструирование. Средняя группа»).  **Конструирование** из природного материала «Обитатели парка юннатов».  ***Двигательная деятельность:***  **Подвижные игры:** «Воробьи-вороны», «Золотые ворота», «Дедушка Мазай» и другие.  **Народные и хороводные игры** «Люб ли сосед, люба ли соседушка», | 1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: «ИРООО», 2014. – 32 с.; 2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989. -127с 3. Введение в мир природы и экологии Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 93 с.; 4. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Приртышья. Хрестоматия/Сост.: Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.; 5. Введение в мир культуры Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкинаи др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 6. Введение в мир литературы Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 7. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: М: Просвещение,2003. -164с. 8. Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ Л.В. Борцова, Е.Г. Молчанова. / под общ. ред. Л.В. Борцовой, /. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010. – 120. 9. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа»/-М.: «Цветной мир», 2015. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема,цель,**  **итоговое мероприятие**  **по теме** | **Вид и форма**  **организации образовательной**  **деятельности** | **Рекомендуемая литература** |
| **2. Тема**  **Мы сейчас вам всем расскажем, кто всех старше в доме нашем!** *(старшее поколение моей семьи)*  Цель: способствовать формированию представлений детей о старшем поколении семьи, о традициях семьи, которые передаются из поколения в поколение, о трудовой деятельности взрослых людей, о людях, прославивших наш край (*трудом, героическими поступками и другое*)  **Предполагаемое итоговое мероприятие:**  фото выставка «Моя семья»  или  генеалогическое дерево «История моей семьи». | ***Игровая деятельность:***  **Сюжетные игры:** «Семья», «Аптека», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «На дорогах города», «Цирк» и другие.  **Дидактические игры:** «Подбери узор для свитера или шапочки»,«Обязанности в семье», «Кто приехал?», «Цепочка добрых, ласковых слов»**,** «Бюро добрых услуг», «Интересные модели», «Чудесный мешочек», «Как у нас семья большая», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Большая семья» «Забавная кулинария»(подбери продукты), «Бабушкин сундук» (классификация одежды).  и другие.  **Театрализованная игра: «**Посиделки» (сказки от наших бабушек).  ***Коммуникативная деятельность:***  **Беседы** на секретные и личные темы (обогащающие представления детей о родителях и близких родственниках, о профессиях родителей, бабушек, дедушек) «Наши дедули и бабули», «Мой лучший друг-мама», «Кем я буду, когда вырасту», «Когда мне скучно и грустно».  **Ситуативные разговоры** и **речевые ситуации** по теме.  **Отгадывание загадок** об овощах с бабушкиного огорода.  **Сочинение** ароматной сказки «Самое вкусное».  **Составление** рассказов про мою семью.  **Сочинение сказочных историй** «Как-то раз мы с бабушкой и дедушкой…».  ***Познавательно-исследовательская деятельность****:*  **Наблюдения** «Кто какую работу по дому выполняет».  **Экскурсии** по городу с дедушками и бабушками.  **Экспериментирование:«**Розочки для бабушки» (смешивание красок и получение разных цветов), «Попробуй на вкус и скажи, что не так?» (соленый компот, морс), «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».  **Коллекционирование:**«Мир моих увлечений» (семейные коллекции рукотворных предметов, изготовленных взрослыми совместно с детьми).  **Моделирование** лоскутного одеяла (вместе с бабушками)  **Решение проблемных ситуаций:**«Мама, папа на работе! Дома бабушка моя!», «Мои добрые поступки», «Сломалась игрушка», «Упал в лужу»и другие.  **Совместная деятельность взрослых и детей по** созданию семейного мини – проекта «Мир увлечений нашей семьи»; по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода и другое  **Задания:** изготовить совместно с родителями альбом на тему «Один вечер моей семьи».  **Изготовление** стенгазеты «Как хорошо, что есть семья и вместе папа, мама, я!»  ***Восприятие художественной литературы:***  **Чтение и рассказывание** рассказов, сказок Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка», Г. Скребитского«Заботливая мама, В. Осеевой«Сыновья», Е. Пермяка«Мама и мы»; рассказы Т. Белозерова «Дед стукоток», «Почему у бабки Акулины пельмени вкусные», «Старики», «Старушка», «Быть человеком»и другие.  **Чтение:** С. Махоткин «Фотография», М. Яснов, Р.Гамзатов «Мой дедушка», Капутикян «Моя бабушка», Я.Аким «Моя родня», «Кто кому, кто», Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша».  **Разучивание:** потешки, колыбельные песенки, Н.Майданик «Вместе с бабушкой», Н.Березовский «Мечты», стихотворений о маме, папе и других членах семьи.  **Обсуждение поступков**: «Мой старший брат мне всегда помогает».  ***Музыкальная деятельность***  **Слушание:** Жанна Колмагорова**«**Любимый дедушка», А. Александров «День рожденья бабушки», «Мама», музыка П. Чайковского («Детский альбом»), «Самая хорошая»музыка В. Иванникова, слова О. Фадеевой;  **Исполнение** народных песен, частушек. колыбельных«Ходит сон близ окон»(колыбельные) и других**.**  **Импровизация** «Бабушкины сказки».  **Музыкально – дидактические игры:** «Чья семья быстрее соберется», «Кто живет в моей квартире», «Это все моя семья», «Угадай по звуку?», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр» и другие.  **Знакомство с народными инструментами:** гусли**,** ложки, балалайка, мандолина, свистулька и другие.  **Инсценирование** песен.  **Игровой досуг** «Скучен день до вечера, коли делать нечего».  ***Изобразительная деятельность:***  **Лепка: «**Угощение для бабушки с дедушкой», «Животные с бабушкиного двора» и другое.  **Аппликация:** «Мама, папа, я-счастливая семья» (из геометрических фигур), «Красивые платочки для бабушек» (Лыкова «Художественный труд в детском саду»), «Полосатый коврик», «Декоративные закладки» и другое.  **Рисование:** «Деревенский дом»,«Мамин портрет», «Моя семья», «Шкатулка для секретиков», «Украсим бабушкино подворье», «Подарок дедушке и бабушке – «Закладки для любимых книжек», «Лоскутное одеяло», (Лыкова «Художественный труд»), (нетрадиционные техники – тычком и другими) и другое.  ***Конструирование из разного материала***  **Конструирование** из настольного строителя и напольного строителя: «Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», **«**Птичий двор**»), «**Улица, на которой живут матрешки».  ***Двигательная деятельность:***  **Подвижные игры:** «Где мы побывали, что мы повидали»,«Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья», «Бабушка Маланья»,«Стираем», «Радостно и грустно», «Курица и цыплята» и другие. | 1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: «ИРООО», 2014. – 32 с.; 2. Введение в мир природы и экологии Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Л. В. Борцова, Т. В .Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 93 с.; 3. Введение в мир культуры Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкинаи др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 4. Введение в мир литературы Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 5. Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ Л.В. Борцова, Е.Г. Молчанова. / под общ. ред. Л.В. Борцовой, /. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010. – 120 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема,цель,**  **итоговое мероприятие**  **по теме** | **Вид и форма**  **организации образовательной**  **деятельности** | **Рекомендуемая литература** |
| **3. Тема «Край наш дал много известных стране людей»**  (Герои Великой Отечественной войны Омского Прииртышья)  Цель: способствовать формированию представлений детей о героях Великой Отечественной войны Омского Прииртышья, их подвигах, наградах, памятниках  **Предполагаемое** и**тоговое мероприятие:**  Праздник  «С Днем Великой Победы!» | ***Игровая деятельность:***  **Сюжетные игры:** «Наши защитники», «Моряки», «Санитары на поле», «Военный госпиталь», «Мы военные», «Военные учения», «Готовимся к параду», «Полевая почта», «Полевая кухня», «Три Богатыря (по былине)» и другие.  **Дидактические игры:** «Кто где служит?», «Военные профессии», «Отгадай загадку про солдата»,«Чья форма?», «Военный транспорт», «Рода войск», «Силуэты»,«Подбери груз для машины», «Подбери Богатырю доспехи», «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Подбери оружие», «Русская флотилия», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию» и другие.  **Театрализованная игра** «Мы военные» (по рассказам детей).  **Теневой театр** «История русского солдата».  **Режиссерская игра** «На границе».  ***Коммуникативная деятельность:***  **Беседы** о войне, города-герои, солдаты**,** знаменитые люди нашего города**,** боевая слава героев, они сражались за Родину, памятные места родного города, почему называется ВОВ, Георгиевская лента-символ Дня Победы.  **Составление рассказов** «Придумай, что было дальше», «Связь по рации», «Кто такие ветераны», «Мир-это главное слово на свете».  **Составление** рассказов по пословице «На героя и слава бежит».  ***Познавательно-исследовательская деятельность****:*  **Наблюдения** за действиями людей в сражениях (по видео фильмам, слайдам).  **Рассматривание** иллюстраций в книгах и репродукций картин: Ю. Непринцев «Отдых после боя», П. Кривоногов «Победа», Л. П. и С. П. Ткачевых «Май 45-го», С. Алексеев «Первая колонна», М. И. Лихачев «Память», «Памятник советскому солдату», фотографий членов семьи, служивших в армии.  **Экскурсии - путешествия:** «История великих сражений» (по стилизованной карте), по картам «Там, где проходил бой», «Города – герои», виртуальная экскурсия по городу Омску, улицы Омска (в честь героев-омичей ВОВ). **Экскурсии** на спортивную площадку школы, (виртуальная) в воинскую часть.  **Моделирование:** «Зашифрованное письмо солдата», «Напиши письмо командиру» и другие.  **Экспериментирование:** «Загадочное письмо. Невидимые чернила», «Плавучесть тел. Изготовление корабля», «Игра теней».  **Коллекционирование:** «Предметы войны», «Памятники и скульптуры, посвящённые ВОВ», «От вертолета до ракеты»,«Солдаты русской Армии» (открытки, фотографии и другое).  **Просмотр** видео, презентаций: «В Омске тоже есть герои», «Салют в честь Победы».  **Просмотр мультфильмов**, посвященных детям войны: «Воспоминание» В. Данилов; «Солдатская лампа» (Е. Агранович), «Солдатская сказка» 1983г., - «Салют» (1975г.)  **Решение проблемных ситуаций:** «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***:  **Индивидуальные поручения**: «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания.), порядок складывания одежды в шкафчиках, содержание в порядке одежды и обуви.  **Задания:** «В нашей семье есть герой ВОВ» - подготовить фото и рассказ, составление альбома «Великая Победа».  **Совместные действия** по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты, коллекций и другое.  ***Восприятие художественной литературы:***  **Чтение и рассказывание:** Е. Благина «Шинель»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники», Т.Шапиро «Я в солдатики играю», Т.Лаврова «Праздник Победы»;С.Погореловский «Имя»,  С.Михалков «Служу советскому союзу», чтение стихотворения А.Твардовского «О мальчике герое», С. Баруздин «Шел по городу солдат», Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы», Е. Чумакова «Светлячок», С.Жидёнова «В ожидании рассвета».  **Разучивание** стихотворений, песен, пословиц на военную тематику. Заучивание пословиц и поговорок о солдатской службе, дружбе, долге.  **Разучивание:** Т. Шапиро «День Победы», «Мирная считалка», Т. Белозёров «День победы», Новиков «Дух студенной воды».  **Чтение** литературно – художественных произведений (рассказы Б.Житков «Храбрый утенок», К.Ушинский «Умей обождать», из книги «Моя страна Россия» Н.Ф. Виноградовой) и другие.  **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по видео фильмам и слайдам.  ***Музыкальная деятельность***  Прослушивание музыкальных произведений:«Священная война», «День Победы», «Землянка», «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «Главный праздник» сл. Н. Мазанова  **Слушание** музыкальных произведений о героях ВОВ «Ветераны», «Катюша», «Три танкиста», «День Победы» (муз. Д.Тухманова, сл. В.Харитонова)**,** песен омских композиторов по теме.  **Импровизация** «Яблочко».  **Исполнение** А. Ермолова, сл. М. Загота «Прадедушка».  **Музыкально – дидактические игры** «На параде», «Летчики на аэродроме», «Марш под барабан».  ***Изобразительная деятельность:***  **Лепка:** «Военная техника: танк, вертолет», «Солдат», «Богатырский конь» и другое.  **Аппликация:** «Открытка День Победы», «Военные корабли», «Самолеты на рейде», «Букет для героя» и другое.  **Рисование:** «Празднично украшенный дом»,«Самолёты летят сквозь облака», «Вот какой у нас салют», раскрашивание картинок с контурным изображением *(военная тематика).*  Совместное со взрослыми оформление мини – проектов «Мой дед-герой».  ***Конструирование из разного материала***  **Конструирование** из настольного строителя и напольного строителя:«Гараж для военной техники», «Как мы воздвигли обелиски Победы» (Лыкова «Конструирование»).  **Конструирование из бумаги:** «Как лист бумаги стал письмом с фронта», «Как листок стал бумажным самолетиком».  **Конструирование из природного материала: «**Солдаты из желудей», «Вертолет из шишки».  ***Двигательная деятельность:***  **Подвижные игры:** «Вертолеты», «Разминировать поле», «Переправа, через болото», «Пройди полосу препятствий», «Полетаем на самолетах», «Подними флаг победы»  **Хороводная игра** «В Армии служат разные войска». Интернет –ресурс http://www.maam.ru | 1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: «ИРООО», 2014. – 32 с.; 2. Введение в мир литературы Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 3. Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ Л.В. Борцова, Е.Г. Молчанова. / под общ. ред. Л.В. Борцовой, /. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010. – 120 4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989. -127с 5. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М: Линка-Пресс, 2009. -224 с. 6. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателей дет. сада. -М.: Просвещение, 1992. - 143 с. 7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ «Сфера, 2005. - 192 с.» (Серия «Вместе с детьми»). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, цель,**  **итоговое мероприятие**  **по теме** | **Вид и форма**  **организации образовательной**  **деятельности** | **Рекомендуемая литература** |
| **4. Тема**  **«Мой город Омск.**  **Ты в сердце человека**  **Останешься цветущий город-сад».**  (ко Дню города)  Цель: способствовать формированию представлений детей о городе Омске, его архитектуре, истории возникновения, культуре, достопримечательностях, традициях, людях.  **Предполагаемое итоговое мероприятие:**  информационно-творческий проект «Мой любимый город Омск» | ***Игровая деятельность:***  **Сюжетные игры:** «Водители и пешеход», «Ателье» (пошив и реставрация одежды), «Автомастерская», «Парикмахерская», «Экскурсия в ботанический сад», «Всей семьей на флору я пойду», «Садовники» и другие.  **Дидактические игры:** «Машины - помощницы», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение», «Садовые и полевые цветы», «Чудесный мешочек», «Где находится памятник», «Знатоки Омска», «Найди отличия», «Город в разные времена года», «Скажи со словом «городской», «Какие деревья растут возле нашего сада», «Опиши свою улицу», «Отгадай и назови, что я загадала», «Что за место я описала» и другие.  **Театрализованная игра** «Путешествие по Иртышу».  **Теневой театр** «Достопримечательности Омска».  **Театр на столе по сказке** «Как поссорились здания».  ***Коммуникативная деятельность:***  **Беседы:** о знаменитых людях нашего города, художники и поэты Омска, красивые уголки нашего города (достопримечательности), «Люди нашего города разных национальностей», «Транспорт и пешеход», «Омские музеи и его художники», «Памятники истории и архитектуры», «Чем помочь родному городу?» и другие.  **Ситуативные разговоры** и **речевые ситуации** по теме «Почему так назвали мою улицу?»  **Решение проблемной ситуации:** «Что нужно сделать, чтобы город был чистым», «Нужны ли нам в Омске парки и аллеи», «Если случилась беда», «Пожар на улице» и другие.  **Составление** рассказов о том, где мы отдыхаем в Омске, «День города», «Город, в котором я живу!».  ***Познавательно-исследовательская деятельность****:*  **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых при озеленении города.  **Рассматривание и сравнение** города и села.  **Экскурсии** в парк, «Люблю я улицы Омска», «В музей имени Врубеля на выставку», «Как рубашка в поле выросла», «К вечному огню в сквере Борцам революции».  **Целевые прогулки** социально значимыми объектами округа (их месторасположение и предназначение).  **Экспериментирование:** «Чья тень интереснее»**,** «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком).  **Просмотр** семейного и группового видео фонда о городе, о праздниках прошлых лет; «Старый и современный Омск», «Сибирский лес».  **Моделирование** «Украсим город к празднику».  **Решение проблемных ситуаций:** «Если бы пропали люди разных профессий (дворники, водители, продавцы и другие?», «Что было бы, если бы перестали работать (транспорт, магазины, театры, музеи …» и другие.  **Коллекционирование:** «Мой город-сад» (семейные альбомы с фото и открытками посещения парков, скверов, улиц города и т.д.)  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:***  **Совместная деятельность** детей и родителей по созданию лепбука «Я люблю свой город»; по изготовлению атрибутов к театрализованной игре.  **Индивидуальные и групповые поручения**: подбор материалов и познавательной информации для знакомства с родным городом, населением и животным миром Омской области.  **Задания:** совместное с родителями изготовление объемных фигур для оформления улицы и другое.  ***Восприятие художественной литературы:***  **Чтение и рассказывание:** антология произведений омских писателей для детей Т.Четверикова «На солнечной гриве», Т.Белозеров «В родном краю», «В таежной деревне», «Кукушка», «Лесной плакунчик», Н.Саранча «Азбука Арлекина», «Познакомитесь это я», В.Новиков «Луговая улица»,Николай Седов «Дед Матвей».  **Обсуждение поступков** героев произведений омских писателей, О. Рудной «Вовка Третий и младшая ведьма».  **Разучивание** стихов омских поэтов Ю.Петров «Омск раскинулся широко», Анюта Омск «Вечерний Омск красив особенно зимой», «Омск- город в западной Сибири», Т. Белозёров «Город на Иртыше».  ***Музыкальная деятельность:***  **Музыкально – дидактические игры:** «Город разного настроения», «Наш оркестр», «Повтори звуки», «Наше путешествие», «Прогулка».  **Слушание:** О. Осадчая «С Днём рожденья, город Омск!», С.Долгушин «Здравствуй Омск», В.Великанов «Песня об Омске», Н.Сомов «Омские улицы».  **Импровизация** под русские народные мелодию.  **Развлечение** «День города».  **Литературно – музыкальный салон:** «Мой любимый город».  ***Изобразительная деятельность:***  **Лепка:** «Скульптура» (по открыткам и фотографиям знакомых скульптур города «Любочка», «Васильевич» и другие), «Украшения для города» (лавочки, клумбы и другое), «Мосты», «Овощи и фрукты для омских магазинов» и другое.  **Аппликация:** «Здания города» (коллективная), «Транспорт» (коллективная), «Строим дом», «Микроавтобус», «Орнамент для украшения сибирского костюма».  **Рисование:** «Здания города» (коллективная), «Транспорт на улицах города» (коллективная), «Высадим цветы на клумбы», «Салют на день Победы», «Картинка о том, что было самым интересным в этом месяце», «Мой город Омск», «Что понравилось на флоре?», «Узоры сибирского костюма», «Главные улицы Омска» и другое.  ***Конструирование из разного материала***  **Конструирование** из настольного строителя и напольного строителя: «Как одноэтажный дом стал двухэтажным», «Как мы построили красивый город», «Как мы строили и ремонтировали дорожки» (Лыкова «Конструирование. Средняя группа), «Здания театров Омска», «Ботанический сад», **«**Улицы города**».**  **Конструирование из бумаги:** «Флажки такие разные»,  ***Двигательная деятельность:***  **Подвижные игры** «Все домой»,  **Спортивное развлечение** «Спящий лис», «Перелетный птички», «Листочек-хвоинка» и другие.  **Народные игры** «Городки» и др. (хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья», стр.63-69). | 1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: «ИРООО», 2014. – 32 с.; 2. Введение в мир природы и экологии Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 93 с.; 3. Введение в мир истории и общественных отношений ОмскогоПриртышья. Хрестоматия/Сост.: Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.; 4. Введение в мир культуры Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкинаи др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 5. Введение в мир литературы Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 6. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации: учебно – методические рекомендации. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 52 с.; 7. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации. Выпуск 2: методические рекомендации/ отв. редактор М. В. Зенова - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с.; 8. Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ Л.В. Борцова, Е.Г. Молчанова. / под общ. ред. Л.В. Борцовой, /. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010. – 120 9. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989. -127с 10. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М: Линка-Пресс, 2009. -224 с. 11. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателей дет. сада. -М.: Просвещение, 1992. - 143 с. 12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ «Сфера, 2005. - 192 с.» (Серия «Вместе с детьми»). 13. (интернет-источник «Клуб друзей книг» <http://bibl-140.blogspot.ru> |