**Комплексно-тематический план реализации содержания разделов программы**

**«Омское Прииртышье» для работы с детьми старшего дошкольного возраста**

**(подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, цель,****итоговое мероприятие****по теме** | **Вид и форма****организации образовательной** **деятельности** | **Рекомендуемая литература**  |
| **1.Тема:** **Есть у меня любимые места, где летом в Омском Прииртышье я люблю бывать...***(любимые места отдыха жителей Омского Прииртышья)***Цель**: Способствовать совершенствованию представлений детей о любимых местах отдыха жителей Омского Прииртышья (*площади, скверы, парки, фонтаны, мосты и другое*).**Предполагаемое итоговое мероприятие**: игра-викторина «Путешествуй и играй, познавай любимый край!»  | ***Игровая деятельность:*****Сюжетные игры:** «Путешествие по Омской крепости», «На Зеленом острове», «Мы экскурсоводы» (музей, картинная галерея, «Птичья гавань» и др.), «Кондитерская фабрика в Омске», Туристическое агентство (путешествие по Омской области, достопримечательностям Омска, (памятники)), «Волонтеры», «Музей с живыми картинами».**Дидактические игры**: настольно-печатные игры «Прогулка по городу Омску», дидактическая игра «Путешествие по Омской области» (по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья» стр. 63), «Клуб знатоков», «Путешествие во времени», «Найди здание по фрагменту» (круги Лулия), «Букет красивых слов о нашем городе», «Теремок» (животные, растения Красной книги Омской области), «Игра-ходилка» (с кубиком), «Подбери фотографии к моделям улиц (проспект, бульвар, сквер, площадь и т.д.», «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора»,«Вычислительная машина», «Фабрика», «Что лишнее».**Театрализованные игры по рассказам:** о том, где я побывал летом, о театрах Омской области. (Хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья», стр. 28.), «Где я был в выходные», «Любимые места нашей семьи», по рассказам Омских писателей (хрестоматия «Введение в мир литературы»).**Игры – драматизации:** порассказам Т.Белозерова «Огородный подрастай», «Лесной плакунчик», по былинам, русским сказкам, «Колобок» (по историческим местам Омска).**Театрализованные игры:** по сюжетам фотографий с мест отдыха омичей. **Игры – путешествия:** «Путешествие в историю возникновения улицы», «Музеи нашего города».**Театральная игра:** по сибирской народной сказке «Птичка – носок как спичка», по легенде «Спаситель Ир-Тыз».**Строительная игра:** «Город»,«Набережная города Омска», «Старый город».***Коммуникативная деятельность:*****Беседы:** «О названиях улиц родного города», «Куда бы ты повел гостей города», «Выходной день в моей семье», «Символы Омской области», «Омск- многонациональный город», «Омич – это…», «Я – сибиряк», «Знаменитые люди нашего края», «Обычаи и народные праздники**»,** о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села). **Беседы-рассуждения**: «Если бы я жил в деревне», «Если бы в городе исчез транспорт», «Для чего нужны мосты?», «Если бы не было названий у улиц?», «Если бы на домах не было адреса». **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как мы бережем свой город», «Правила поведения в общественных местах города (музеи, спортивно-культурные комплексы, библиотеки и др.) (*Хрестоматия «Введение в мир истории». Стр. 42),* «Что мне нравится в Омске», «Что будет, если в Омске исчезнут… (деревья, птицы и т.д.), «Где ты отдыхал в Омске? Куда ты посоветуешь сходить своим друзьям?», «Если бы я был архитектором, чтобы я бы построил в нашем городе?».**Составление творческих рассказов**: «Однажды в парке я встретил…», «Как-то раз на берегу Иртыша…», «Как растет наш город»» по картине Агафонова «У омута» (хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» диск), «Прогулки по Омску: любимые достопримечательности Омска, центральная улица города, самые интересные архитектурные сооружения».**Сочинение сказок:** «О том, как вокзалы поссорились» (по рассказам детей), о путешествиях по старой Омской крепости, «Где побывал Краевичок» (о путешествии по Омской области), о людях, запечатлённых в памятниках Омска (в настоящем и прошлом), о реке Иртыше и Оми.**Составление рассказов от пословиц**: «На родной стороне и камешек знаком»; «Что город, то норов, что деревня, то обычай»; «Всякому мила своя сторона»; «Кто путешествует, тот познает».**Составление описательных рассказов:** «Кого я видел в Большереченском зоопарке», «Радуга над моим домом», «Летний закат в деревне», «Чем похожи, чем отличаются здания Омска». **Отгадывание и составление загадок:** «Что и где находится в нашем городе», загадки сибирских поэтов (хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья», стр. 44), «Животные и растения Красной книги Омска», «Здания Омска», составление загадок о сельскохозяйственных растениях Омской области, «Угадай, кто я, если я … (рычу, умею прыгать, лазать по деревьям у меня есть когти и т.д.)». **Составление рассказов:** по фотографиям фонтанов, скверов, площадей города Омска, «Как я участвовал в марафоне», «Что я видел на выставке цветов «Флора», «Что интересного я узнал на выставке «Агро-Омск», «Профессии людей Омской области», «Промышленные предприятия города Омска», о посещении музея им. М.Врубеля (Хрестоматия «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», стр.36). **Обсуждение былин:** легенда «Спаситель Ир-тыз», легенды о реках (хрестоматия «Введение в мир экологии Омского Прииртышья», стр. 18,19). **Обсуждение** социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений).**Составление повествовательных рассказов:** «Расскажи про свое любимое место отдыха»; по иллюстрации омского художника К.П. Белова к книге Т.Белозерова «На нашей реке»; «Как я научился кататься на велосипеде», «Придумай продолжение сказки «Именины леса» (по сказке «777 мастеров)».**Дидактическая игра**: «Интервью о летнем отдыхе», «Знаешь ли ты свой город?», «Узнай, где я нахожусь», «Отвечай быстрее», «Соедини и назови» (в тетради «Маленький житель Омского Прииртышья» (стр. 38), словесная игра «Я начну, а ты продолжи», «Какое слово лишнее». ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:*****Совместные действия** детей со взрослыми по изготовлению уголка Омского Прииртышья. Совместное изготовление атрибутов к играм, подбор иллюстраций, по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций и другое, «Семейный маршрут выходного дня», по оформлению борт журнала. **Индивидуальные и групповые поручения** по теме. **Задания** подбор познавательного материала, фотографий для создания книжки-самоделки «Прогулки по городу», для создания научно-познавательного проекта.**Дежурство** по столовой, по уголку природы.***Познавательно-исследовательская деятельность****:***Наблюдение** за сезонными изменениями в природе, за положением солнца, длиной дня, за температурными изменениями, за листопадом, наблюдение за прохожими, транспортом, деятельностью дворника, за деятельностью творческих людей и др., любование облаками.**Решение проблемных ситуаций:** «Один в городе», «Если тебе нужно перейти улицу…», «К тебе подошел незнакомец», «Как правильно себя вести на реке, чтобы с тобой не приключилась беда», «Каким должно быть место отдыха горожан?», «Где отдохнуть в нашем городе всей семьей?» «Если тебя укусило насекомое?», «Первая помощь: при ушибах, если песок попал в глаза». **Рассматривание:** демонстрационных картинок «Наш город», знакомство спейзажной живописью омских художников Гунин А.А. «Омск, улица Ленина», Белов К.П. «Родные поля», Демиденко С.В. «Дождь над Любинским», Корытов С.Л. «Река Омь. Лето», «Самые красивые места в нашем городе» (архитектурные памятники), «Скульптуры малых форм Омска»;картин, иллюстраций, фотографий, скульптур малых форм, плакатов с изображением знаменитых людей и продуктов их деятельности, К. Белов Дом –музей К.Белова, В.Кукуйцев, Сочивко, А.Капралов... (Хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» диск).**Беседы:** о знаменитых людях Омской области, о значении вклада знаменитых людей в развитие города, о памятниках родного города, о приметах, обычаях, поверьях сибиряков (хрестоматия «Введение в мир истории и общественных отношений», стр. 23), «Что я знаю о родном городе?», «Омск – промышленный город», знаменитые спортсмены Омска, художники.**Экскурсии:** в Омский государственный историко - краеведческий музей, Омский областной изобразительных искусств имени М.Врубеля, Музей кукольного театра «Арлекин», Зимний сад кукольного театра «Арлекин», в выставочные залы; виртуальные экскурсии (по улицам Омска, по достопримечательностям Омска, по скверам, театрам, в исследовательские институты), обзорная экскурсия по городу Омску. **Экскурсии – путешествия:** по стилизованным картам «Большереченский зоопарк», «Омское Прииртышье», «Заповедники Омской области». **Экспериментирование:** «Что такое молния», «Радуга в небе», «Почему дует ветер», «Солнце дарит нам тепло и свет», «Спичечный телефон». (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 158), «Мир металлов» (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр. 168), «Статическое электричество», «Притяжение Земли», «Теплопроводность разных материалов», «Чудесные спички», «Капля – шар», «Чем пахнет вода?», «Чем пахнут чернила?».**Коллекционирование:** «Транспорт, на котором можно отправиться в путешествие по Омской области», «Омск в магнитах, открытках, фотографиях, иллюстрациях, плакатах, марках и др.», гербарий «Растения Омской области», «Камни», «Материалы и оборудование для разных исследований».**Моделирование** простейших карт «Дорога в детский сад» - маршрутный лист, простейших карт путешественников по улицам города, составление схем-моделей набережной Омска, улиц Омска, «Моя родословная».**Игры – путешествия**: «Путешествие в деревню», «Путешествие на речку», «Путешествие по воздуху», «Путешествие на луг», «Путешествие в лето» (Алябьева Е.А. «Игры для детей 4-7 лет), «Путешествие по Сибири», «Быт и прикладное творчество Омского Прииртышья» (хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» стр 36)», «Путешествие в зону отдыха «Сказка».**Викторина:** «Знатоки родного города». **Просмотр видеофильмов и слайдов:** «Самые красивые места в нашем городе» (архитектурные памятники), «Скульптуры малых форм Омска», «Омский дендрологический парк», «Птичья гавань», «Красная книга Омска», «Растения, птицы Омска», «Сооружения, архитектурные памятники Омска».**Разгадывание** кроссвордов и ребусов о театрах Омска, о знаменитых людях, о птицах, о профессиях.**Встречи с интересными людьми** (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры).**Телестудия** «Иртыш» представляет научно-познавательный проект «Хочу все знать о своем крае», проект «Наш город самый лучший»**.*****Восприятие художественной литературы*:****Чтение:** «Легенда о реке Иртыш», «Сын старика Алтая», Т.Белозеров («Огородный подрастай», «Лесной плакунчик», «Жаворонок», «Олень», «Светлячок», «Дождь», «Наш двор», «Еж», «Петух"), Н.Сладков «Непослушные малыши», «Кто в моем доме живет», «Кто такой», С.Красиков «Речка Омка», стихи Т.Белозерова (хрестоматия «Введение в мир экологии Омского Прииртышья» стр 18,19). **Разучивание стихотворений**: Т. Белозерова «Кукушка», «Береза», Э. Рехин «Петух», Т. Четверикова «В деревне», М. Удовиченко «Радуга» (Хрестоматия «Введение в мир литературы» стр.79- 81), «Любочка», «Степан» (О. Григорьева «Омская азбука»).**Обсуждение стихотворений**: Т. Белозеров «Город на Иртыше», Э. Рехин «Малиновый дух», А. Распопов «Пирамидальный тополь», по афоризмам писателей о семье, профессиях. ***Музыкальная деятельность*****Слушание:** песен об Омске (Т. Четверикова, С. Батищева «Песня об Омске», гр. «Старое кафе» «Золотые купола»), Л.Ермолаева «Омские улицы», «Омская полечка», «Здравствуй, Омск», «Мой Омск».**Пение:** песни А. Толстобокова «Точка, точка, запятая»; Толстобоков А. Н. «Кому что нравится» (Песни и хоры для детей и юношества. - Омск,1991).**Музыкально – ритмические движения:** З. Петрова «Полька октябрят (для ребят)». **Музыкально-дидактическая игра:** на народных инструментах с партией гуслей, «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная и другие) и другие.***Изобразительная деятельность:*****Лепка**: сценки из сказки Т.Белозерова «Огородный подрастай», «Загорелые человечки на берегу Иртыша», сюжетная коллективная композиция «Спортивный праздник – Международный марафон», «Бабушкины сказки» (по мотивам сказки Т. Белозерова «Бука»), «Большереченский зоопарк», «Памятники Омска», «Сквер-фонтан Омска», «Птицы и животные Омской области», коллективная работа улица Тарская, «Омская свистулька» (по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья», стр 50).**Рисование**: иллюстрации к сказкам Т.Белозерова «Огородный подрастай», «Лесной Плакунчик», «Двор, в котором я живу», обложка для альбома «Праздничный Омск», «Мы едем, едем, едем (транспорт города», «Веселые качели», по мотивам небылиц, потешек – («Введение в мир литературы»);«Течет река Иртыш», «Из окна, из окна наша улица видна», «Фонтаны нашего города», «На каруселях в парке», рисование с натуры и по представлению рисование художественными материалами – уголь, сангина, пастель. **Аппликация**: «Подводный мир Иртыша» (рыбы Прииртышья»), «Дом в котором я живу», «Вечерний город», коллективная аппликация «Сибирский марафон», «Кого я видел в зоопарке»,«Фонтаны нашего города», «Омский Драматический театр» (хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья», стр. 30).**Конструирование из разного материала:** украшениеко Дню города«Цветы», «Флажки».**Конструирование из строительного материала:** «Центральная улица города», «Наш город», «Социокультурные объекты нашего города (музеи, театры, достопримечательности). **Конструирование из бумаги:** изготовление макета **«**Парк отдыха», «Птицы», книжка-самоделка «Прогулка по городу», оригами «Снегирь», «Голубь» (по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья», стр. 25.).**Конструирование из природного материала:** «Дары сибирской осени», «Кто живет в сибирском лесу? (медведь, еж, заяц)», «Удивительные цветы», «Насекомые (стрекоза, бабочка, божья коровка, муравей), «Птичья гавань» (из шишек, желудей, веточек, сухой травы).***Двигательная деятельность:*****Подвижные игры:** «К Омке быстрой мы спустились», «Золотые ворота» («Введение в мир культуры», стр. 68)*,* «Лиса», «Завирушки», «Подкиды», «В перевертушки»**, «**Мы по городу шагаем», «Любимый город».**Народные, хороводные:** «Я по горенке шла», «Шишки, желуди, орехи», «Веселая ткачиха»(«Введение в мир культуры», стр. 64).  | 1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: «ИРООО», 2014. – 32 с.;
2. Введение в мир природы и экологии Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Л. В. Борцова, Т. В . Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 93 с.;
3. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Приртышья.Хрестоматия/Сост.: Л. В. Борцова, Т. В . Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.;
4. Введение в мир культуры Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.;
5. Введение в мир литературы Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.;
6. Введение в мир труда и экономики Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Е.И. Иванова, М. В. Зенова, Н.А. Педер, В. П. Шашко, Г.В. Фирсова, С. С. Гейдельбах.; под общ. Ред. М. В. Зеновой. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.;
7. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.
8. «Дидактические игры в детском саду» А.И. Сорокина
9. «Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников», Дыбина О.В.
10. Маленький житель Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых/ Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; под общ. ред.: Л.В. Борцовой. – 2 – ое изд. испр. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с. + 40 с. (прил);
11. Маленький житель Омского Прииртышья: Методические рекомендации по использованию рабочей тетради/ Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. - 40 с.;
12. Алябьева Е.А. «Игры для детей 4-7 лет)
13. Борцова Л.В., Молчанова Е.Г. Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ Л.В. Борцова, Е.Г. Молчанова. / под общ. ред. Л.В. Борцовой, /. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010. – 120
14. . Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. -М.: Просвещение, 1992. -96с.
15. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя детского сада. -2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1991. -160с.
16. Дыбина О.В. Что было до…: Игры –путешествия в прошлое предметов. - М.; ТЦ «Сфера», 1999, 160 с.
17. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.).- М. :ТЦ «Сфера, 2005.- 192 с.»(Серия «Вместе с детьми»).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, цель,****итоговое мероприятие****по теме** | **Вид и форма****организации образовательной** **деятельности** | **Рекомендуемая литература**  |
|  **2.Тема:** **Мы сейчас вам всем расскажем, кто всех старше в доме нашем!** *(старшее поколение моей семьи)***Цель**: Способствовать совершенствованию представлений детей о старшем поколении семьи, о традициях семьи, которые передаются из поколения в поколение, о трудовой деятельности взрослых людей, о людях, прославивших наш край (*трудом, героическими поступками и другое*)**Предполагаемое итоговое мероприятие**:Выставка творческих работ «Золотые бабушкины руки»Развлечение "День добра и уважения. Международный день пожилых людей" | ***Игровая деятельность:*****Сюжетные игры:** «Семья», «Семейный отдых в парке», «Поход в музей», «День рождения у бабушки», «Телерепортер: «Как я был в гостях у дедушки и бабушки», «Аптека», «Ярмарка», «В горнице моей» (ручное рукоделие).**Дидактические игры**: репортаж «Пока все дома» (составление коротких рассказов о своей семье), «Скажи наоборот» (Молодой дедушка и т.д.), «Выращивание дерева», *«*Продолжи предложение, начинающееся со слов «моя бабушка», «мой дедушка», «Собери из частей целое», «Найди 8 отличий» (по тетради «маленький житель Омского Прииртышья», стр.46-47)**Театрализованные игры по рассказам** **и сказкам:** «Бабушка, внучка, да курочка», «Бабушка Чачакан», «Бабка- шептуха», «Ярмарка».**Театрализованные игры:** сценка «Непослушные внуки», «Помоги бабушке/дедушке».**Игры – путешествия:** «Страна Вообразилия» (город молодой).**Театральная игра:** «Курочка Ряба» (Гравель И.А.), «Репка» (на новый лад»).**Драматизация рассказа** В. Осеевой «Просто старушка» и других.***Коммуникативная деятельность:*****Беседы:** «Моя родословная», «История жизни моего прадедушки (прабабушки)», «Лучший помощник для дедушки и бабушки», «Как взрослые члены семьи заботятся о детях», «А что умеют делать наши бабушки?», «Чему бы я хотел научиться у дедушки», «Дедушка может все», «Она во всех затеях со мною заодно».**Беседа** **по пословицам и поговоркам:** «Нет милее дружка, чем родная бабушка», «При солнышке тепло, при бабушке – добро», «У кого есть дед, у того и обед», «Не смейся над старым, и сам будешь стар».**Беседы-рассуждения: «**Если бы у меня была волшебная палочка…» «Я придумаю лекарство от старости», «Лучший помощник для дедушки и бабушки».**Беседа** по афоризмам писателей о семье, профессиях.**Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Как мы вместе отдыхали?», «Что радует (огорчает) бабушку и дедушку», «Разговор с бабушкой по телефону», «Моя бабушка научила меня…», «Бабушка пришла в гости». **Составление творческих рассказов**: «Летний отдых с бабушкой», «Бабушка (дедушка) - мой лучший друг», «Я люблю вместе с бабушкой (дедушкой)…», «Кем работает(ла) моя бабушка (дедушка)», создание аудиокниги «Я люблю бабушку и дедушку».**Сочинение сказок:** «Как я с Краевичком помогал бабушке», «День рождения бабушки/дедушки», «Как я подарил бабушке /дедушке молодильные яблоки», «В гостях у бабушки и дедушки» (старые сказки на новый лад).**Сочинение сказок от пословиц:** «Не смейся над старым, и сам будешь стар»; «Не обижай малого, уважай старого – сам в почёте будешь».**Составление описательных рассказов**: «Любимая чашка моей бабушки», «Награды моего прадедушки», «Моя (мой) бабушка (дедушка)», «Комната, в которой живёт моя бабушка», «Бабушкина кошка».**Отгадывание и составление загадок** о рукотворных предметах, предметах быта и одежды.**Составление рассказов** «Интересный случай из жизни бабушки /дедушки» «Детство моей бабушки», «Юность моего дедушки», «Любимые игры детства бабушки/дедушки», «Напиши бабушке письмо!»**Составление повествовательных рассказов:** «Как моя бабушка училась в школе», «Как мой дедушка служил в армии», «Профессия бабушки/дедушки», «Самый дорогой предмет для моей бабушки», «Детство моей бабушки», «Мой дедушка тоже служил в армии», «Как я был в гостях у дедушки и бабушки», «Как я ходил с бабушкой в театр «Арлекин», **Дидактическая игра**: словесная «Уважать пожилых и старых людей- это значит…» «Что такое хорошо, что такое плохо»,***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:*****Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к играм, изготовление подарков ко Дню пожилого человека, «Игольница для бабушки», «Салфетка для дедушкиных очков», «Огород на подоконнике» - обучение внуков правилам посадки семян, экологическая акция «Бабушкин цветник».**Индивидуальные и групповые поручения** уход за огородом на подоконнике, растениями в цветнике.**Задания:** подбор познавательного материала, фотографий для создания мини – музея «Мир рукотворных предметов», выставок. ***Познавательно-исследовательская деятельность****:***Наблюдение дома:** чем занята бабушка дома, как она заботится обо всех членах семьи. **Решение проблемных ситуаций**: «Бабушке стало плохо…», «Что нужно делать, когда болеют взрослые?», «В автобус вошёл пожилой человек.», «У перехода стоит слепая старушка», «Бабушка- соседка несёт тяжёлый пакет…». **Рассматривание** репродукций, картин на тему: «Пожилой человек», иллюстраций в книгах Т.Белозёрова «Бука», «Лесной плакунчик», «Огородный подрастай» (персонажи пожилого возраста), рассматривание семейных фотографий.**Беседы:** «Их труд достоин уважения», о международном празднике «День пожилого человека», «Что такое родословное древо», «Профессия моего дедушки (бабушки) очень важна и нужна», «Кого называют Ветераном Омской области», «Бабушкины хлопоты», «Дедушкины заботы».**Экскурсии:** в Краеведческий музей, Музей им. Врубеля (знакомство с жизнью прошлых поколений).**Экскурсии – путешествия:** по стилизованным картам «Омская область», «Город, в котором живёт моя семья». **Экспериментирование:** «Изобретаем прибор для вскапывания почвы», художественное экспериментирование с металлом и фольгой «Наша кузница» (Лыкова «Худ. труд в д/с», стр. 40), художественное конструирование и экспериментирование «Берестяные туеса» (Лыкова «Худ труд в д/с», стр. 24), художественное экспериментирование «Разноцветные волчки» (Лыкова «Худ труд в д/с», стр. 18), экспериментируем вместе с дедушкой: «Как происходит извержение вулканов», «Почему горит фонарик», «Секретные записки», «Что такое молния» (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего дошкольного возраста). **Коллекционирование:** «Бабушкина шкатулка», «Дедушкины часы», «Хобби наших бабушек», «Открытки из прошлого», «Награды наших бабушек и дедушек». **Моделирование**: «Карта дороги, по которой мы с дедушкой идём в детский сад», «Семейное древо», «Экскизы народной игрушки»**,** стилизованная карта «Ярмарка Прииртышья».**Встречи с интересными людьми:** встречи с людьми старшего поколения (бабушки, дедушки), «Когда мы были молоды», **«**Во что любили играть наши мамы и папы», посиделки с бабушками, дедушки, бабушки- ветераны труда и войны,**Игры – путешествия**: игра «Угощение бабушек в разных странах». **Просмотр видеофильмов и слайдов:** презентации на тему: «Я в гостях у бабушки (дедушки) в деревне», «Видео семейного архива», мультфильмы по теме. **Разгадывание** кроссвордов о профессиях, инструментах, связанных с деятельностью взрослых. **Телестудия** «Иртыш» представляет научно-познавательный проект «Хочу все знать о моих предках».**Игры – путешествия: «**По карте потерянных материалов», «В прошлое предметов». ***Восприятие художественной литературы*:****Чтение:** В.Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», сказка «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Одоевский «Городок в табакерке», Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей», «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», Е.Благинина «Наш – дедушка», М.Буракаева «Семья», Р.Мифтахов «Дедушки», Р.Байбулатов «Руки моего дедушки», Ф.Мажитов «Бабушка моя», Ф.Губайдуллина (перевод В.Уваров), «Корни» «Не старей, бабуля», «Из истории фамилии», Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша».**Разучивание стихотворений:** М.Удовиченко «Бабушка», «Праздник» (Хр. Введение в мир литературы, стр. 84), Е.Благинина «Наш – дедушка», М.Буракаева «Семья», Р.Мифтахов «Дедушки», Р.Байбулатов «Руки моего дедушки».**Обсуждение стихотворений:** Л. Татьяничевой «Берегите старых людей», Т. Бокова «Дедуля», Л. Квитко «Бабушкины руки».**Обсуждение** личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие).***Изобразительная деятельность:*****Лепка**: «Дедушка с бабушкой рядышком», «Чашка для бабули», «Бабушкины сказки» (по мотивам сказки Т.Белозерова «Бука»), из соленого теста «Бабушкины пряники», «Именинный торт!», «Батон, булка и пирожное», «Заплетушки», «Завитушки», «Плетенки» (Лыкова «Соленое тесто)**Рисование**: «Узор сибирской варежки» (по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья»), «Моя семья», «Портрет бабушки и дедушки», «Дедушка с бабушкой рядышком», «Бабушкины сказки», «Знакомьтесь: наши бабушки», с использованием нетрадиционных изобразительных техник «Цветы для любимой бабушки», «Праздничная салфетка (скатерть)».**Аппликация**: лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для Хозяйки», «Передник для Хозяйки», «Фартук для бабули», «Расписной платок для бабушки», «Цветы для любимой бабушки».**Конструирование из разного материала:** «Рамка для фотографии или портрета», «Домик в деревне», корзинка для грибов**Конструирование из бумаги:** «Цветик – семицветик» с пожеланиями для бабушки (для дедушки), «Коробка для мелочей» в подарок, «Цветы для любимой бабушки».**Конструирование из природного материала:** мастер-класс «Бабушка, научи!», творческая мастерская «Детская мастерилочка».***Музыкальная деятельность*****Слушание:** «Расскажи мне сказку» сл. Я. Гальперина, муз. Ю.Моисеева, «Бабушка» сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина, частушки-тараторки, частушки «Воталинка»; плясовые припевки«Махонька» в исполнении ансамбля «Звонница».**Исполнение:** «Песня о бабушке», Р. Паулс «Бабушка рядышком с дедушкой», плясовая песня «Подгорная».**Музыкально – ритмические движения:** танец «Омички – сестрички» муз. В. Сомова).**Импровизация** под русскую народную мелодию «Во поле берёзонька стояла».**Музыкально-дидактическая игра:** «Живет в народе песня».**Проект** «Музыка народов Сибирского края».***Двигательная деятельность:*****Подвижные игры:** «Лапта», игра-эстафета «Мы помогаем», малоподвижная игра «Как у дедушки Ивана», «Тесто круто замесили…», игра-эстафета «Мы помогаем», пальчиковая гимнастика «Этот пальчик бабушка…», «Бабушка очки надела…», «У нашей бабушки десять внучат…», игра «Рассыпались бабушкины бусы» (дети собирают бусины на веревку, у кого длиннее бусы), «С дедом по грибы», народные**, хороводные** «У Меланьи у старушки…». | 1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: «ИРООО», 2014. – 32 с.;
2. Введение в мир природы и экологии Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 93 с.;
3. Введение в мир культуры Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.;
4. Введение в мир литературы Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.;
5. Введение в мир труда и экономики Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Е.И. Иванова, М. В. Зенова, Н.А. Педер, В. П. Шашко, Г.В. Фирсова, С. С. Гейдельбах.; под общ. Ред. М. В. Зеновой. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.;
6. Маленький житель Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых/ Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; под общ. ред.: Л.В. Борцовой. – 2 – ое изд. испр.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с. + 40 с. (прил);
7. Маленький житель Омского Прииртышья: Методические рекомендации по использованию рабочей тетради/ Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. - 40 с.;
8. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации: учебно – методические рекомендации. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 52 с.;
9. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации. Выпуск 2: методические рекомендации/ отв. редактор М. В. Зенова - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с.;
10. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду». Старшая группа
11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего дошкольного возраста»
12. Лыкова «Соленое тесто в семье, в детском саду и начальной школе» Алябьева Е.А. «Игры для детей 4-7 лет)
13. Борцова Л.В., Молчанова Е.Г. Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ Л.В. Борцова, Е.Г. Молчанова. / под общ. ред. Л.В. Борцовой, /. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010. – 120
14. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. -М.: Просвещение, 1992. -96с.
15. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя детского сада. -2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1991. -160с.
16. Дыбина О.В. Что было до…: Игры –путешествия в прошлое предметов. - М.; ТЦ «Сфера», 1999, 160 с.
17. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ «Сфера, 2005. - 192 с.» (Серия «Вместе с детьми»). Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. -Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008. - 144 с.
18. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возрастаМ: ООО «Издательство АСТ», 2000. - 464с.
19. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) - «Детство- Пресс», 2001.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, цель,****итоговое мероприятие****по теме** | **Вид и форма****организации образовательной** **деятельности** | **Рекомендуемая литература**  |
|  **3.Тема:** **Край наш дал много известных стране людей** **(**Герои Великой Отечественной войны Омского Прииртышья)**Цель**: Способствовать совершенствованию представлений детей о героях Великой Отечественной войны Омского Прииртышья, их подвигах, наградах, памятниках**Предполагаемое** и**тоговое мероприятие**:Реализация проекта «По местам боевой славы наших Земляков».  | ***Игровая деятельность:*****Сюжетные игры:** «Пограничники», «Мы - военные разведчики»; «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие; **Дидактические игры**: «Знаешь ли ты»? (знаменитые люди родного края), «Памятные места», «Назови пословицу о солдате», «Кем я буду в армии служить?», «Кто защищает границы», «Составь карту», «Отгадай военную профессию», «Герои Омского Прииртышья» (Хрестоматия «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Приртышья», стр. 84), дидактическая игра-лото «Защитники Отечества», «Узнай героя – отметь на карте улицу, названную в его честь», «Зеленая аптека» (лекарственные растение родного края), «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт» ( помоги солдату), с палочками Кьюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей», «Выбери наиболее короткий маршрут и доставь раненного в госпиталь» и другое.**Театрализованные игры по рассказам:** игра – драматизация по произведению А. Твардовского «Рассказ танкиста», С. Михалкова «Мы военные», театрализованные игры «Если б не было войны», «Дети войны», инсценировка «Мама! А правда будет война».**Театрализованные игры:** «Каша из топора на новый лад», инсценировка стихотворения С. Михалкова «Мы тоже воины», «Загадки без слов», «Пантомима», «Военная вообразилия», «Радиограмма», игры – этюды.**Игры – путешествия:** «С Краевичком - по местам боевой славы наших Земляков»,«Партизанской тропой», «По улицам города пройдись – у памятника героям войны – остановись» **Настольный театр:** «Военная техника мира**»,** «Военные всех стран».***Коммуникативная деятельность:*****Беседы:** об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале и другие; «Омичи в тылу», «Перемещение заводов в Омск», «Гражданин страны – это…», «Омичи на фронте», «Я – сибиряк», «Знаменитые люди нашего города». **Беседа по афоризмам о войне:** *(«Победа, купленная кровью», «Всякую войну легко начать, но крайне трудно кончить» Гай Саллюстий Крисп и т.д.)*; **Беседа по пословицам** (*Больше пота на ученье, меньше крови на войне. Воин воюет, а жена горюет. Военная присяга - нерушимый закон. Во время войны и стены имеют уши. Один в поле не воин. И я бы шел на войну, да жаль покинуть жену. Жизнь дана на смелые дела. Заповедь военного дела: двигайся скрытно и умело.)***Беседы-рассуждения**: «Если бы я жил в военное время», «Смог бы я совершить подвиг», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Дети войны», «Мы пол – Европы прошагали, пол – Земли».**Отгадывание и составление загадок** о военной технике всего мира. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме: акция «Бессмертный полк», «Родина – мать зовёт!», «Фронтовые письма – треугольники», «Расскажи о подвиге земляка – героя».**Составление творческих рассказов «**Секретное задание**», «**Каким должен быть разведчик», **«**Я хочу быть похожим…» и других.**Составление описательных рассказов** по серии картин «Военные учения», «Памятник матери солдата» (Анастасии Ларионовой), «Медаль», «Военная форма», «Разные виды оружия»и другое.**Сочинение сказок:** о подвигах детей во время войны, на тему «Как поссорились автомат и винтовка», «Кто важнее танк или бронетранспортёр»**, «**Как поссорилась военная техника» и т.д.**Сочинение сказок от пословиц:** *Заповедь военного дела: двигайся скрытно и умело.* **Отгадывание и составление загадок** о военных званиях, наградах, праздниках, военной технике**Составление рассказов:** «Из прошлого в настоящее», «На поле боя», «За Родину»**Обсуждение былин** (личностные качества богатырей русских)**Составление повествовательных рассказов:** «Какая военная профессия важнее», «По страницам фотоальбома моего прадедушки», «Хорошо, что я в мирное время живу», «Я – правнук (правнучка) своего прадедушки (прабабушки)»**Дидактическая игра**: словесная игра «Нарисуй картину словами войны», ролевая игра «Хочешь стать военным корреспондентом?» («Мир родного языка» И.А. Агапова, Давыдова М.А.)***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:*****Совместные действия детей:** по изготовлению атрибутов к играм (пилотки, бинокли, пушки и т.д.), по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к музыкально – театрализованной игре «Военные учения армий разных стран» и другие**Индивидуальные и групповые поручения:** подбор познавательного материала о ветеранах города Омска, фотографий военных лет для создания научно-познавательного проекта, подготовка материала и оборудования для похода; сбор коллекций**Задания:** подбор материала для оформления выставки «Военная игрушка»***Познавательно-исследовательская деятельность****:***Наблюдение: «**Как город готовится к празднованию Дня победы».**Решение проблемных ситуаций**: «Как выявить разведчика?», «Доставь оружие на поле боя», «Нападение противника», «Сложное задание», «Ориентировка на местности», **«**Ранение», «На корабле объявлена тревога», «Окружение», «Переход через границу», «Неисполнение приказа» и другие.**Рассматривание** картин А.И. Лактионова «Письмо с фронта», И.М. Тоидзе «Родина-мать зовет!», К. Юон «Парад на Красной площади», А.А. Дейнека «Окраина Москвы», А.А. Дейнека «Оборона Севастополя», А.А. Пластов «Фашист пролетел», С.В. Герасимов «Мать партизана», Ю.М. Непринцев "Отдых после боя", П.А. Кривоногов «Победа», рассматривание иллюстраций, фотографий героев Омичей, скульптур малых форм, картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Армии мира».**Дидактические игры:** «Парадная форма армий мира» и другие. **Экскурсии:** в Музейный комплекс воинской славы омичей**,** к вечному огню,к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы, в выставочные залы Омского историко – краеведческого музея.**Беседы:** о знаменитых людях, о значении вклада знаменитых людей в развитии страны и мира, «Память в камне и бронзе». **Экскурсии – путешествия:** по стилизованным картам «По местам боевой славы», «Города – герои», *виртуальная экскурсия по городу Омску, по улицам, названным в честь земляков - героев ВОВ (М.М.Путилов, В.С. Бархатова, Л.Н. Гуртьев, П.Е. Осминин, П.И. Ильичёв, С.Г. Фугенфиров, А.Ф. Романенко, Н.П. Бударин)***Экспериментирование:** «Создание шифровок», «Секретные записки» (возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления), «Разведка» (исследование местности), «Проверим слух», «Проверка зрения» (зависимость видения объекта от расстояния до него), «Выявление плавучих предметов», «Невидимые чернила»**Коллекционирование:** коллекции: «Ордена и медали», «Военная техника – своими руками», «Предметы войны», фотографии Омичей – героев, магниты – памятники и скульптуры, мемориалы, посвящённые ВОВ, открытки, фотографии, иллюстрации, плакаты и др.**Моделирование:** простейших карт, маршрутов боевых действий, «По городам героям»**Игры – путешествия**: «По Омскому Прииртышью» (знаменитые люди края), «В мире военных профессий», «По городам героям» и др.**Просмотр видеофильмов и слайдов:** презентации «Омичи – герои России», «Для подвига забвенья нет», «Дети на войне»**,** «Учения».**Разгадывание** кроссвордов и ребусов о военной технике, памятниках, людях, прославивших наш край в годы ВОВ.**Встречи с интересными людьми** (ветераны локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие, родители, проходившие службу в армии, кадеты, курсанты).**Телестудия** «Иртыш» представляет научно-познавательный проект «Эхо войны».***Восприятие художественной литературы*:****Чтение:** глав из книги С.Алексеева «Сто рассказов о войне», солдатская сказка К. Паустовского «[Похождения жука-носорога](http://www.ozon.ru/context/detail/id/8378655/?partner=maminaraduga)», И. Новиков «Страницы великой победы», Л. Воронкова «Девочка из города», повесть-сказка Ильи Туричина «[Крайний случай](http://www.labirint.ru/books/249478/?p=22848)», А.Гайдара «[Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове](http://www.labirint.ru/books/416249/?p=22848)», Нисона Ходзы “[Дорога жизни](http://www.labirint.ru/books/300797/?p=22848)” (рас сказы о легендарной Дороге жизни блокадного Ленинграда), [рассказы Юрия Яковлева](http://www.ozon.ru/context/detail/id/8378562/?partner=maminaraduga) патриотического содержания: “Как Сережа на войну ходил”, “Семеро солдатиков”, “Кепка-невидимка”, “Подкидыш”, “Пусть стоит старый солдат” и другие; Л. Кассиль «Главное войско», А. Твардовский «Рассказ танкиста», В. Тюрин «Едем, плаваем, летаем».Омские авторы: Евдокия Милютина «Сироты и вдовы», Елена Чумакова «Светлячок», Светлана Жидёнова «В ожидании рассвета»**Разучивание стихов:** о войне, воинах – героях, военной технике (Тимофей Белозёров «День победы», А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа») Театр рассказчика«Если бы я был солдатом»**Обсуждение стихотворений:** Евдокии Милютиной «Сироты и вдовы», Елены Чумаковой «Светлячок», Светлана Жидёновой «В ожидании рассвета» (поэты Муромцевского района Омской области), устное народное творчество «Молитва сибиряка» (хрестоматия: введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья, стр. 21)***Изобразительная деятельность:*****Лепка**: «На привале» (по скульптурам), «Медаль для победителя» (барельеф), «Военная техника», «Солдаты мира на посту» (коллективная. «Пограничник с собакой», барельеф «Ночные снайперы», «Военная техника», «Российский флот») и другое**Рисование**: «Портрет земляка - героя», «Как поспорила военная техника», «Парк Победы», «Военный парад», «Салют» (нетрадиционная техника рисования) «Награды победителям», «Военные учения» (коллективная), «На привале» (коллективная) и другое.**Аппликация**: «Цветы для ветерана», коллективная аппликация «Три стихии: воздух, вода, земля», «Салют», «Солдат на посту», «Полевая кухня», «Военная техника» «Военные учения» (коллективная в разных техниках) и другое. ***Конструирование из разного материала*****Конструирование:** из настольного конструктора «Танк», «Самолёт», «Бронепоезд», «Военный полигон», «Медсанбат». **Конструирование из бумаги:** «Пилотка»,«Танк», «Рация», «Сумка для медсестры», «Конверт с донесением», «Шлема танкиста, летчика» и другое.**Конструирование из природного материала:** самолёт из шишки, вертолёт из грецкого ореха, семян, солдаты и желудей и т.д.***Музыкальная деятельность*****Слушание фонограммы** сибирских казачьих песен времён ВОВ «Утром на рассвете», «Маленький домик на юге», солдатских песен в Сибири - «Шел казак с похода», «Из-за леса копий да мечей». Аркин Е А. «Ты берёзка моя», песни «Священная война» (музыка А. Александрова, стихи В. Лебедева – Кумача), музыкальных произведении «В землянке», «Синий платочек», «Катюша», «День Победы», «Темная ночь», **«**В лесу прифронтовом» (стихи Михаила Исаковского, музыка Матвея Блантера), «Вечер на рейде» (стихи Александра Чуркина, музыка Василия Соловьева-Седого), «Случайный вальс» (стихи Евгения Долматовского, музыка Марка Фрадкина).**Импровизация:** «Зеркало войны», «У костра», импровизация на песню «Славянка», упражнение «Оживи картину».**Исполнение:** «В землянке», «Смуглянка», «Катюша» и др.**Музыкально-дидактическая игра:** «Подбери картинку к прослушанному произведению», «Угадай мелодию», «Живет в народе песня», «Очень любим Родину», «Определи жанры музыки», «Назови композитора», «Пропой песню» и др.Музыкально – литературная композиция по мотивам вокально – поэтической сюиты для детского хора и чтецов А. Толстобокова «У вечного огня».**Импровизация «Привал»** (песни, танцы и игры на привале).***Двигательная деятельность:*****Подвижные игры** программные и по желанию детей, «Пушки заряжены», «Зарница», игра-эстафета «Доставь пакет», «Бомбардировщики», «Разминировать поле», «Переправа, через болото»; военно-спортивная игра «Зарница».**Игровые упражнения** на развитие волевых и силовых качеств. | 1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: «ИРООО», 2014. – 32 с.;
2. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Приртышья.Хрестоматия/Сост.: Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.;
3. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.
4. «Дидактические игры в детском саду» А.И. Сорокина
5. «Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников», Дыбина О.В.
6. Введение в мир литературы Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.;
7. Маленький житель Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых/ Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; под общ. ред.: Л.В. Борцовой. – 2 – ое изд. испр.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с. + 40 с. (прил);
8. Маленький житель Омского Прииртышья: Методические рекомендации по использованию рабочей тетради/ Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. - 40 с.;
9. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации: учебно – методические рекомендации. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 52 с.;
10. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации. Выпуск 2: методические рекомендации/ отв. редактор М. В. Зенова - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с.;
11. «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной Войне», С.В. Конкевич, (художник: А.Ф. Кабанин), Санкт-Петербург, Детство-прес, 2012 Борцова Л.В., Молчанова Е.Г. Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ Л.В. Борцова, Е.Г. Молчанова. / под общ. ред. Л.В. Борцовой, /. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010. – 120
12. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. -М.: Просвещение, 1992. -96с.
13. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя детского сада. -2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1991. -160с.
14. Дыбина О.В. Что было до…: Игры –путешествия в прошлое предметов. - М.; ТЦ «Сфера», 1999, 160 с.
15. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ «Сфера, 2005. - 192 с.» (Серия «Вместе с детьми»).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, цель,****итоговое мероприятие****по теме** | **Вид и форма****организации образовательной** **деятельности** | **Рекомендуемая литература**  |
|  **4. Тема:** «**Мой город Омск. Ты в сердце человека****Останешься цветущий город-сад»**(ко Дню города)**Цель**: Способствовать совершенствованию представлений детей о городе Омске, его архитектуре, истории возникновения, культуре, достопримечательностях, традициях, людях. **Итоговое мероприятие**: | ***Игровая деятельность:*****Сюжетные игры:** «День рождения моего родного города», «Библиотека имени Пушкина», «Школа», «Туристическое агентство», «Архитектурное бюро», «Экскурсионное бюро», «Путешествие в прошлое нашего города» и т.д.**Дидактические игры**: «Заколдованный город» (архитектурные особенности города) «Дверная скважина». (памятники архитектуры); «Узнай по описанию» (достопримечательности города Омска); «Логическая цепочка», «Мир профессий и организаций»», «Город будущего», «Что? Где? Когда?», «Я – фотограф», «Мой город», «Кто больше знает названий деревьев Омской области», «Какие деревья растут возле нашего детского сада» (Хр. «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья», стр. 24-34), «Кто больше назовет памятников», «Какой памятник (театр) я задумал», «Скажи, какой наш город», игры (по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья», стр. 37,54,58, 38-45), «Прекрасный веер» (нравственные черты Защитников Отечества) и др.**Театрализованные игры:** «Истории из прошлого», «Богатыри земли русской» (хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Приртышья», стр.28-35).**Игры – путешествия** «Я экскурсовод по городу Омску»**Театральная игра** по мотивам произведения Т. Белозёрова «Огородный подрастай».***Коммуникативная деятельность:*****Беседы:** «Чьи имена носят наши улицы?», «Достопримечательности Омска», «Культура поведения в городе», «Спортсмены Омска», «Омские художники», «Беседы о традициях Омской области» (салют, марафон, военный парад, Казачье сражение, выступление творческих коллективов, флора)**Ситуативный разговор:** «Новый и Старый Омск», «Семейные традиции», «Профессии», «Что значит – династия» (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села, хрестоматия «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Приртышья»). ???«Омская область: на рубеже тысячелетий», иллюстрированный альбом-энциклопедия**Беседы-рассуждения**: «Я культурный человек, потому что…», «Побывать у Вечного огня, значит…», «Когда я вырасту, я стану…», «Что значит быть достойным жителем своего города?», «Нужна ли такая профессия, как реставратор?».**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме: «Мы такие разные, но в то же время равные», «Соседей нужно уважать», «У каждой улицы своё название».**Составление творческих рассказов**: «Я - экскурсовод», «Старина Сибирская», «Если бы я был мэром нашего города», «Как возник мой город Омск».**Сочинение сказок:** «Вдоль по улице пойду и в музей я загляну», «О хлебосольном городе Омске», «О главных улицах Омска» (Кочедамов Б. А. «Как рос строился город Омск» -Омск ,1960, Нуждина Т.Д.) ?? «Мир людей» Энциклопедия для малышей. -Ярославль: Академия развития)**Сочинение сказок от пословиц:** (о городе, родном крае) «Города строят не языком, а рублём да топором», «Что ни город, то норов, что изба, то обычай», «За морем теплее, а у нас светлее», «Велика святорусская земля, а везде солнышко», «Своя земля и в горсти мила», «Чужая сторона — мачеха».**Составление описательных рассказов**: «Национальный костюм», ??«Достопримечательность»**Отгадывание и составление загадок** о предметах быта (кринка, маслотопник и т.д) и одежды (безрукавка, душегрея, зипун и т.д.) (хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Приртышья», стр.36-40), Николай Березовский «В поход» (загадки).**Составление рассказов:** «Будущее моего города», «Из прошлого в настоящее», «Мой любимый город».**Составление сказок** от считалок Н.Башкатов «Куковали две кукушки», Э.Рехин «Жаба-кубышка…»; от небылицы Т.Белозёров «Я видел подснежник в осеннем лесу». **Обсуждение былин:** «Илья Муромец и Соловей-разбойник», Легенды о реке Иртыш (из книги Б.С. Гвоздева «Ключи от прошлого»), «Сын старика Алтая», «Спаситель Ир-Тыз», «Легенда от Локи», «Легенда от Гроттендика» (хрестоматия «Введение в мир природы и экологии Омского Приртышья», стр. 18 – 20).**Составление описательных рассказов:** «Любимое место в городе»,«Семейное блюдо**», «**Мой друг не такой как все…».**Составление повествовательных рассказов:** «Какая улица важнее всех?», «Каким я вижу город Омск».**Дидактическая игра**: «Подбери рифму», «Я начну, а ты продолжи», словесная игра «Города»,  «Социологический опрос», «Кем быть?» (игра - презентация) и другие.***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:*****Совместные действия детей** и родителей по изготовлению атрибутов, макетов к совместной деятельности «Истории возникновения города Омска». **Индивидуальные и групповые поручения** по теме.**Задания:** подбор познавательного материала, фотографий для создания научно-познавательного проекта «Здесь снова будет город-сад», подготовка материала и оборудования (макеты зданий, клумб, парков).***Познавательно-исследовательская деятельность****:***Наблюдение** за строящимся объектом, за памятниками архитектуры (процесс реставрации), за людьми разного возраста, разных профессий, культур, национальностей и т.д.**Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно сделать, чтобы город был чистым», «Если каждый житель Омска посадит саженец».**Рассматривание:** Демиденко С.В. «Днём», Москалёв С.М. «Улочки старого города» и др.**Беседы:** о архитектуре города, стилях архитектуры, знаменитых людях, о значении вклада знаменитых людей в развитии Омска, «Красота спасет мир», «Ученые, без них мир был бы скучным» и др.**Экскурсии:** в парки и скверы города, на территорию Омской крепости, **«**Посещение флоры», «По музеям родного города» (Методические рекомендации. Реализация содержания образовательных областей в ДОО (стр.16), виртуальная экскурсия «Старина Сибирская»**Экскурсии – путешествия:** «Я по улицам омским люблю прогуляться пешком» ???Методические рекомендации. Реализация содержания образовательных областей в ДОО (стр.18))**Экспериментирование:** «Из чего сделан кирпич», «Посев семечка культурного растения», «Сделаем воду чище».**Коллекционирование:** магниты «Достопримечательности Омска», «Театральные представления» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, скульптуры малых форм, монументальные, станковые скульптуры, мини гравюры, жанровая живопись, плакаты и другое).**Моделирование** **Игры – путешествия**: игра-бродилка «Путешествие по Омской области», «От скульптуры к скульптуре» и др.**Просмотр видеофильмов и слайдов:** «Белый Омск», «Омск город сад в 1970 году», «100 историй об Омске».**Разгадывание** кроссвордов (по тетради «Маленький житель Омского Прииртышья», стр. 16, 37,55,56).**Встречи с интересными людьми:** «Расскажите о своей профессии» (архитекторы, строители, дизайнеры, флористы и т. д.), «Культура моего народа»(русские, немцы, татары, казахи). **Телестудия** «Иртыш» представляет репортаж из прошлого «В Сибирской горнице», «Минута славы», «Наши таланты». **Игры – путешествия:** «По карте Омской области», «В прошлое города Омска» и др.**Дидактические игры:** «Определи по модели место в городе, и найди соответствующую фотографию» (улицы, скверы, парки, бульвары, площади), «Памятник (скульптура) потерялись – найди место её расположения и расскажи о ней» и др.***Восприятие художественной литературы*:****Чтение** рассказов: Лев Трутнев «Вертишейка», «Сынок», «Уличный фонарь», «В осеннем лесу» **Разучивание** «Малиновый праздник», «Глобус», «Берёза» и др.***Изобразительная деятельность:*****Лепка**: «Парк», «Люди в национальных костюмах», «Клумба, которой я украшу свой город», «Скульптуры Омска».**Рисование**: «Омская Крепость», «Любимый уголок моего города», «Пробуждение города», «Деть города», «Клумба, которой я украшу свой двор», «Визитная карточка Омска».**Аппликация**: коллективная аппликация (рекламный баннер) «Мой город не похож на другие города», «Двор в котором я живу», «Омск-город сад».***Конструирование из разного материала*****Конструирование:** «Театры», «Омская крепость».**Конструирование из бумаги:** «Дома», «Город мастеров», «Детская площадка или парк отдыха», «Архитектурный облик города Омска» и др. **Конструирование из природного материала** «Парк», «Сквер», Бульвар».***Музыкальная деятельность*****Слушание:** «Омские улицы», «Омская полечка», «Омички–сестрички», «Нефтяники» В.Сомова и др.; слушание произведений Омского композитора, поэта-песенника Броницкого А.П. (интернет-ресурс)**Импровизация:** этюды «Такие разные прохожие», «Глазами памятников и скульптур», «Кто виноват», «Странная девочка», «Капризуля», «Задавака», «Тяжелая сумка».**Исполнение****Музыкально-дидактическая игра****Игра** ***Двигательная деятельность:*****Подвижные игры** «Растяпа», «Номера», «Метелица», «Лиса», «Чурилки» «Дударь», «Растяпа», «Гори, гори ясно», «12 палочек» (ресурс- интернет),**Хороводные** «Золотые ворота», «Я по горке шла».  | 1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: «ИРООО», 2014. – 32 с.;
2. Введение в мир природы и экологии Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Л. В. Борцова, Т. В . Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 93 с.;
3. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Приртышья. Хрестоматия/Сост.: Л. В. Борцова, Т. В . Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.;
4. Введение в мир культуры Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.;
5. Введение в мир литературы Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.;
6. Введение в мир труда и экономики Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Е.И. Иванова, М. В. Зенова, Н.А. Педер, В. П. Шашко, Г.В. Фирсова, С. С. Гейдельбах.; под общ. Ред. М. В. Зеновой. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.;
7. Маленький житель Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых/ Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; под общ. ред.: Л.В. Борцовой. – 2 – ое изд. испр.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с. + 40 с. (прил);
8. Маленький житель Омского Прииртышья: Методические рекомендации по использованию рабочей тетради/ Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. - 40 с.;
9. Маленький житель Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5 – 7 лет и взрослых / Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, Е.Г. Молчанова и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014. – 50 с.
10. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации: учебно – методические рекомендации. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 52 с.;
11. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации. Выпуск 2: методические рекомендации/ отв. редактор М. В. Зенова - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с.;

  |