**Комплексно-тематический план реализации содержания разделов программы**

**«Омское Прииртышье» для работы с детьми младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема,цель,**  **итоговое мероприятие**  **по теме** | **Вид и форма**  **организации образовательной**  **деятельности** | **Рекомендуемая литература** |
| **1 Тема**  **«Есть у меня любимые места, где летом в Омском Прииртышье люблю быватья»***(любимые места отдыха жителей Омского Прииртышья)*  **Цель**: Способствовать формированию первичных представлений детей о любимых местах отдыха жителей Омского Прииртышья (*площади, скверы, парки, фонтаны, мосты и другое*).  **Предполагаемое итоговое мероприятие:**  Творческая выставка «В нашем Омске есть много интересных мест…» | ***Игровая деятельность:***  **Сюжетные игры:** «Детский сад», «Магазин»,«Поездка на автобусе, на поезде», «Прогулка на теплоходе», «Животные зоопарка, цирка», «Кукла Варя пришла в театр»,«Семья отдыхает на природе», «Семья принимает гостей» и другие.  **Дидактические игры:** «Угадай - ка» (по фотографиям знакомые места в городе), «Назови транспорт», **«**Найди отличия у домов, деревьев и др.»**,** лабиринты (помоги добраться до детского сада, кто куда идёт гулятьи др.), «Одень куклу по погоде», словесная игра «Узнай по описанию», «Четвертый лишний»,«Какие дома есть на нашей улице» (назначение объектов улицы),«Кому, что нужно для работы», «Подбери листики к дереву» (по тетради «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»), «Транспорт на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице».  **Теневой театр:** «Отгадай, кто это?» (здания, транспорт, животные зоопарка), «Узнай дерево, цветок, кустарник», «По какому мостику, дорожке я гуляю» и др.  **Театрализованная игра** по знакомым рассказам и сказкам.  **Пальчиковый театр** по сказке «Маша и медведь» (по тетради «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»).  ***Коммуникативная деятельность:***  **Беседы:** «Моя семья» (по моделям), «Где я был и что я видел» по фотографиям в семейном альбоме, иллюстрациям; «Здания высокие и низкие», «Магазины, театр, цирк Омска», «Во что можно поиграть в парке/сквере?», «На чем ехали на летний отдых».  **Ситуативные разговоры** и **речевые ситуации** по теме.  **Беседа - рассуждение** «А в лесу есть улицы?», «Как узнать погоду на улице?».  **Составление описательных рассказов** об объектах живой природы (по моделям), транспорте, о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать» и другое.  **Обсуждение** поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.  ***Познавательно-исследовательская деятельность****:*  **Наблюдения:** за сезонными изменениями в природе, за ближайшим окружением детского сада (проезжая часть, ближайшие дома, магазины), за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом.  **Экскурсии** по территории детского сада, виртуальная по улице, по городу.  **Решение проблемных ситуаций: «**Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться», «Если ты заблудился», «Как вести себя в автобусе, в магазине, в кафе», «Как вести себя на прогулке в парке?»,«Как правильноперейти через дорогу?»**,** «Сломано дерево на участке»,«Забыли полить цветок в живом уголке» и другое.  **Экспериментирование: «**Солнечные зайчики», игры с песком, водой; «Свет – тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна».  **Коллекционирование** фотографий, открыток любимых мест в городе,«Сезонная одежда для куклы», «Сувениры из города Омска**».**  **Моделирование:** «Моя квартира», «Наш дворик, улица», «По дороге в детский сад»**,** «Разные дома»(из геометрических фигур, палочек Кьюизенера) и другие.  **Моделирование правил** поведения в садике, в магазине, в театре, в автобусе.  **Дидактическая игра** «Веселые качели» (из геометрических форм) и другие.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:***  **Совместные действия** с родителями и детьми младших классов школы по изготовлению украшений участка детского сада, посозданию семейного мини – проекта «Здесь мы любим отдыхать».  **Индивидуальные задания** для родителей «Одежда по сезону» (сшить, связать и другое); записать видео фильм о городе; сфотографировать красивые места в городе для оформления фотоколлажа, подобратьсовместно с родителями фотографии семейного отдыха в городе Омске, селе.  **Индивидуальные и групповые поручения**: подбор материалов и познавательной информации длясозданиямакета «Наша улица», «По дороге в детский сад», «Мой сквер/парк…»  ***Восприятие художественной литературы:***  **Чтение произведений по теме.**  **Отгадывание загадок** о транспорте, о реках, о животных Омского Прииртышья и др.  **Разучивание стихотворений из** «Омской азбуки» Ольги Григорьевой.  ***Музыкальная деятельность*:**  **Слушание** программных музыкальных произведений, песни «Омские улицы» (муз. В. Косача, сл. М. Сильвановича).  **Исполнение программных** и любимых песен; (В. Великанова «Капельки», В. Киселёва «Золотая осень»).  **Инсценировка** русской народной песни «Ой, летели птички».  **Этюды** «Поможем Пятачку», «Отдыхаем» и другие.  ***Изобразительная деятельность:***  **Лепка:** «Угощение для обитателей зоопарка», «Заборчик для домика», «Неваляшки гуляют по парку», «Зёрнышки для птичек в парке».  **Аппликация**: «Афиша» (по тетради «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»), «Веселые качели» (из геометрических форм), «Скворечник для птиц в нашем дворе», «Дома на нашей улице», «Окна в доме», «Шарики воздушные, ветерку послушные», «Веселый цирк».  **Рисование:** «Узнай и дорисуй» (домик, дерево, машина, цветок и др.), «Листики на дереве в нашем дворе»**,** «Солнышко над парком», раскрась животных зоопарка.  ***Конструирование из разного материала***  **Конструирование** из настольного строителя и напольного строителя «Разные дома», **«**Мой детский сад», «Моя улица родная», «По дороге в детский сад», «Мой сквер/парк/», «Мост через реку», «Гараж для машины», «Дом для матрешки», «Мебель для комнаты».  **Конструирование** цветочковиз природного материала, собранного в любимых местах в городе.  ***Двигательная деятельность:***  **Подвижные игры:** программные и по желанию детей; игры на быстроту и сообразительность «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Коток», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком».«Мы по городу шагаем», «Любимый город». | * 1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: «ИРООО», 2014. – 32 с.;   2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада/Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989. -127с   3. <http://playroom.ru/tuvim-yulian-per-s-mihalkova-stihotvorenie-ovocshi/>   4. Введение в мир природы и экологии Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 93 с.;   5. Введение в мир истории и общественных отношений ОмскогоПриртышья. Хрестоматия/Сост.: Л. В. Борцова, Т. В .Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.;   6. Введение в мир культуры Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкинаи др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.;   7. Введение в мир литературы Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации: учебно – методические рекомендации. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 52 с.;   8. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации. Выпуск 2: методические рекомендации/ отв. редактор М. В. Зенова - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с.; »   9. АртемоваЛ.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: М:Просвещение,2003. -164с.   10. Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям: творческая тетрадь для совместной деятельности детей 3–4 лет и взрослых/ Сост.: Л.В. Борцова, – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2017. – 42 с. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема,цель,**  **итоговое мероприятие**  **по теме** | **Вид и форма**  **организации образовательной**  **деятельности** | **Рекомендуемая литература** |
| **2. Тема**  **Мы сейчас вам всем расскажем, кто всех старше в доме нашем!** *(старшее поколение моей семьи)*  Цель: способствовать формированию первичных представлений детей о старшем поколении семьи, о традициях семьи, которые передаются из поколения в поколение, о трудовой деятельности взрослых людей, о людях, прославивших наш край (*трудом, героическими поступками и другое*)  **Предполагаемое итоговое мероприятие:**  **Семейный досуг «Вместе дружная семья».**  **Проектная деятельность «Моя семья»**  **Фотовыставка.** | ***Игровая деятельность:***  **Сюжетные игры:** «Дочки-матери»**,** «Семья», «С папой едем в магазин»**,** «Путешествие на машине», **«**Бабушка приехала»**,** «У куклы день рождения» и другие.  **Дидактические игры:**  «Каким транспортом можно доехать до бабушки с дедушкой» (по тетради «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»), «Да –нет» (представления о бабушке, дедушке, маме, папе), «Помоги бабушке сварить суп и компот» (по тетради «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку обедать», «Назови ласково», «Чья вещь?», «У бабушки в деревне», «Я и моя семья», «Бусы для бабушки» (из геометрических фигур», «Поможем бабушке смотать клубки», «Расставь посуду для гостей», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери одежду», «Хозяйкины помощники» (предметы обихода), «Вежливое обращение» «Подбери гараж для дедушкиной машины», «Подбери инвентарь (инструмент) для дедушки» и другие.  **Игровые ситуации**: «Маме буду помогать – буду сам штанишки надевать» (колготки, кофту, носочки…), «Бабушке буду помогать – буду сам посуду убирать», «Маме буду помогать – буду сам игрушки собирать».  **Игра – забава** «Из бабушкиного сундучка» (ряженье).  **Пальчиковые игры:** «Семья»**,** «Пианино»**,** «Пальчик – мальчик»**,** «Ладушки».  **Театрализованная игра** «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С.Маршак, **«**Котик, котик, поиграй» (игра с бабушкой с использованием русского народного фольклора).  **Настольный театр кружек** «Сказки Домовенка Кузи» (знакомство с Домовенком Кузей) и **ложек,** «В гостях у Самовара».  **Театр** из овощей и фруктов с бабушкиной дачи.  **Теневой театр:** «Кому пригодятся эти предметы», «Какие вещи повесили в шкаф».  ***Коммуникативная деятельность:***  **Беседы:** «Кто живет в моей семье?», «Как бабушка, мама заботится о нас?», «Мои бабушка и дедушка» (по тетради «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»), «Как я могу заботиться о бабушке, дедушке?», «Как мы отдыхаем», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать» и другое.  **Обсуждение ситуаций** «Ребенок заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие)».  **Составление описательных рассказов: «**Любимая чашка моей бабушки», «Дедушкина удочка» и другие.  **Составление повествовательных рассказов:** «Моя бабушка испекла пирожки», «На рыбалке с дедушкой» (по моделям и мнемотаблицам), «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома).  **Беседы** на секретные и личные темы (обогащающие представления детей о родителях, бабушках, дедушках).  **Ситуативные разговоры** и **речевые ситуации** по теме.  **Отгадывание загадок** о членах семьи.  **Составление** рассказов по семейным фотографиям.  **Дидактическая игра** «Опиши маму (папу, бабушку, дедушку)», «Расскажи, кому нужен этот предмет» и другое.  ***Познавательно-исследовательская деятельность****:*  **Наблюдения** за деятельностью взрослых людей.  **Рассматривание** фотографий дедушек, бабушек, родителей.  **Экскурсии** по детскому саду, по улице, по городу.  **Решение проблемных ситуаций:** «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Кукла заболела», «Машина сломалась»,«Оторвалась пуговица на платье у куклы?», «Кукла испачкала платье», «Если грязная посуда», «Нужно ли полить цветы»и другие.  **Экспериментирование** с водой «Как сделать мыльную пену?»; «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)»; с тестом«Разноцветные брусочки из теста» (раскрасим в разный цвет), «Ловись, рыбка, и мала, и велика» и другие.  **Моделирование** мебели (из геометрических фигур, палочек Кьюизенера), костюма для плоскостной куклы, разного транспорта.  **Коллекционирование:** «Мир наших увлечений» (семейные коллекции рукотворных предметов, изготовленных взрослыми), «Помощники в доме (бытовые предметы)» (фотографии деятельности бабушек и дедушек в домашней обстановке).  **Моделирование:** «Правила поведения дома и в детском саду», **«**Кто на бабушкином дворе живет?» и другие.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд.***  **Совместная деятельность** взрослых и детей по уходу за растениями**,** созданию семейного мини – проекта «Мир увлечений нашей семьи».  **Поручения** индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)» и другие.  **Задания:** изготовление совместно с родителями фотовыставки «Наши бабушки и дедушки», подобрать материалы для коллекций и другое.  **Индивидуальные и групповые поручения**: организация семейного досуга с дедушками и бабушками по созданию масок для театрализованной деятельности «Три медведя», пальчикового театра «Курочка Ряба», «Теремок».  ***Восприятие художественной литературы:***  **Чтение** «Жадина», «Митя сам», Э.Машковская «Капризы», К. Чуковский «Мойдодыр», русская народная сказка «Волк и семеро козлят».  **Обсуждение поступков** мультипликационных героев («Маша и медведь» (на новый лад)).  **Разучивание** стихотворений о маме, папе, дедушке, бабушке и других членах семьи.  **Обсуждение** поступка Колобка из сказки «Колобок» и другие.  ***Музыкальная деятельность***  **Слушание** – А. Кокорина «Колыбельная»; Е.Гомонова «Куколкина мама», А. Филиппенко «Пирожки».  **Пение** русской народной колыбельной песенки «Лю-лю, бай».  **Песенное творчество** – «Спой колыбельную», «Ах, ты, котенька-коток», рус.нар. колыбельная;  **Развлечение** «Мамина колыбельная».  **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай, какой инструмент играет?», «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы) и другие.  **Импровизация** «Матрешки - пляска», «Пляска с бубном (ложками)», «Ладушки» и другие.  ***Изобразительная деятельность:***  **Рисование:** «Цветные ниточки для бабушки»**,** «Разноцветные шары для мамы»**,** «Красивая тележка для папы»**,** «Машина для дедушки».  **Лепка:** «Праздничный пирог», «Украсим торт ко дню рождения», «Баранки для дедушки», «Погремушка для братика» и другое.  **Аппликация:** «Разноцветный коврик для моей семьи»**,** «Закатываем компот на зиму», «Салфетка для бабушки», «Красивая скатерть для гостей», «Лоскутное одеяло для бабушки (аппликация из фантиков», «Украсим полотенце», «Шарфик для дедушки», «Декоративные тарелки».  Оформление мини – проектов «Мир увлечений нашей семьи».  ***Конструирование из разного материала***  **Конструирование** из настольного строителя и напольного строителя: «Мебель для кукольного дома», «Наша машина», «Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», **«**Птичий двор**»),** «Строим дом, дом большой, будем жить в нем дружною семьей», «Ферма» и другое.  **Конструирование**из природного материала «Цветок для бабушки» (из семян), «Машина для дедушки» (из шишек).  ***Двигательная деятельность:***  **Подвижные игры** программные и по желанию детей**,** «Дедушка сапожник», «Бабушка, распутай нас», «Бабушка Маланья».  **Тематический день** «Здоровая семья». | 1. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Приртышья. Хрестоматия/Сост.: Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.; 2. Введение в мир литературы Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 3. Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям: творческая тетрадьдля совместной деятельности детей 3–4 лет и взрослых/ Сост.: Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, О.В. Ильясова, Е.Г. Молчанова,Н.В.Словак,И.В. Шкляева. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2017. – 42 с. 4. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: «ИРООО», 2014. – 32 с.; 5. Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ Л.В. Борцова, Е.Г. Молчанова. / под общ. ред. Л.В. Борцовой, /. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010. – 120 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема,цель,**  **итоговое мероприятие**  **по теме** | **Вид и форма**  **организации образовательной**  **деятельности** | **Рекомендуемая литература** |
| **3. Тема Край наш дал много известных стране людей**  (Герои Великой Отечественной войны Омского Прииртышья)  Цель: способствовать формированию представлений детей о героях Великой Отечественной войны Омского Прииртышья, их подвигах, наградах, памятниках  **Итоговое мероприятие:**  **Спортивное развлечение «Вместе с папой».** | ***Игровая деятельность:***  **Сюжетные игры:** «Мы – солдаты», «Кто шофер?»**,** «Железная дорога»**,** «Летчики готовы к полету»и другие.  **Дидактические игры:** «Кому что нужно?», «Помоги папе отремонтировать…», «Четвертый лишний» (военный транспорт), «Папа занимается спортом», кубики «Собери машину, самолет, танк» и другие.  **Теневой театр: «**Военная техника**»**.  ***Коммуникативная деятельность:***  **Беседы:** о войне (по иллюстрациям),«Кто такие ветераны»**,** беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».  **Ситуативные разговоры** и **речевые ситуации** по теме.  **Отгадывание загадок** о военной технике, о солдатах.  **Рассматривание открыток, альбомов о войне, военной технике.**  Просмотр презентации «Детям о войне», «Военная техника».  ***Познавательно-исследовательская деятельность****:*  **Наблюдения за** парадом, салютом (по просмотру видеослайдов)  **Экскурсия виртуальная в** парк Победы.  **Решение проблемных ситуаций** «Может солдат быть слабым, трусливым и т.д.»  **Моделирование** поля с танками.  **Экспериментирование с** вертушками.  **Коллекционирование** «Боевая техника»,  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:***  **Совместная деятельность взрослых и детей по** созданию альбома «Детям о войне».  **Индивидуальные и групповые поручения по теме**  **Задания** «В нашей семье есть солдат» - подготовить фото и рассказ, составление альбома «Гордится армией страна».  ***Музыкальная деятельность:***  **Слушание** песен, музыкальных произведений по теме; подпевок - упражнений «Андрей – воробей» и др., слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман и др.,  **Пальчиковые игры** «Кто приехал» и др.  **Импровизация** «Пляска с бубном, барабаном» (марш бравых солдат)  ***Восприятие художественной литературы:***  **Чтение и разучивание:** Э.Машковская «Не буду бояться», потешек, закличек: «Эй, кузнец, молодец…» (С. Маршак), «Сапожник» (польс. обр. Б.Заходера) и др., чтение стихов и сказок.  **Инсценировка** стихотворения Э. Успенского «Разгром».  ***Конструирование из разного материала***  **Конструирование** из настольного строителя и напольного строителя «Военная техника: танк, самолет».  ***Изобразительная деятельность:***  **Лепка:** «Самолеты», «Танки», «Печенье для солдата».  **Аппликация:** «Красивые флажки на ниточке», «Открытка ветерану», «Вагончики для поезда», коллективная аппликация «Тюльпаны для ветеранов».  **Рисование:**«Пусть всегда будет солнце», «Самолеты летят», «Салют в День победы», «Нарисуйте военным машинам колеса и окна» (дорисовывание элементов) и другое.  ***Двигательная деятельность:***  Подвижные игры «Поскачем на лошадках», «Передай дальше», «Будь внимателен». | 1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: «ИРООО», 2014. – 32 с.; 2. Введение в мир литературы Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 3. Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям: творческая тетрадьдля совместной деятельности детей 3–4 лет и взрослых/ Сост.: Л.В. Борцова, Т.В. Дедер, О.В. Ильясова, Е.Г. Молчанова,Н.В.Словак,И.В. Шкляева. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2017. – 42 с. 4. Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ Л.В. Борцова, Е.Г. Молчанова. / под общ. ред. Л.В. Борцовой, /. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010. – 120 5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989. -127с 6. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М: Линка-Пресс, 2009. -224 с. 7. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателей дет. сада. -М.: Просвещение, 1992. - 143 с. 8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ «Сфера, 2005. - 192 с.» (Серия «Вместе с детьми»). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема,цель,**  **итоговое мероприятие**  **по теме** | **Вид и форма**  **организации образовательной**  **деятельности** | **Рекомендуемая литература** |
| **4. Тема**  **Мой город Омск. Ты в сердце человека**  **Останешься цветущий город-сад.**  (ко Дню города)  Цель: способствовать формированию первичныхпредставлений детей о городе Омске, его архитектуре, истории возникновения, культуре, достопримечательностях, традициях, людях.  **Предполагаемое итоговое мероприятие:**  Видео экскурсия «По улицам нашего города»,  Развлечение «Путешествие по городу Омску». | ***Игровая деятельность:***  **Сюжетные игры:** «Встречаем гостей»**, «**Готовим обед»**,** «Оденемся на прогулку»**,** «В театре»**,** «В кафе», «День рожденья куклы», «Погуляем по городу», «Магазин подарков» и другие.  **Дидактические игры: «**Узнай по силуэту», «Что перепутал художник?»,«Кто, где живёт»**,** «Найди и назови»**,** «Части дома»**,** «Сложи картинку», «Найди пару»**, «**Гномики и домики»; «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе)», «Рассели обитателей водоема» (по тетради «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»), «Палочки Кюизенера» («По красной дорожке, по синей дорожке»), «Домик» на выкладывание из геометрических фигур.  **Театрализованная игра** «Праздник нашего двора».  **Театр теней** (здания и транспорт).  ***Коммуникативная деятельность:***  **Беседа на тему:** «Город, в котором я живу», «День рождения города Омска», беседа о родном городе, его объектах (больница, магазин, детский сад, почта, кукольный театр), «Какие бывают дома», «Дом, в котором я живу» (название города, улицы), «Дети – тоже жители этого города».  **Рассматривани**е фотографий с изображением городских объектов, «Дома нашего города», «Улицы нашего города».  **Ситуативные разговоры** и **речевые ситуации** по теме. «Какое место для прогулки ты выберешь? Почему?»,  **Отгадывание загадок**об объектах нашего города и профессиях людей.  **Составление** рассказов о своем доме, улице, на которой ты живешь.  ***Познавательно-исследовательская деятельность****:*  **Наблюдения** «Улицы нашего города».  **Экскурсии** по территории детского сада, по улице, в кукольный театр.  **Моделирование** «Посадим цветы на клумбе», «Украсим улицу к празднику флажками, цветами».  **Решение проблемных ситуаций:** «Будем рисовать красками, а кисточек нет», «2 мальчика хотят поиграть, а машинка одна», «Не хватает стульчиков», «Как перейти через лужу», «Как согреться в помещении без отопления».  **Экспериментирование:** игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».  **Коллекционирование фотографий:** «Любимые места в моем городе»,«Мой дом», «Улица, на которой я живу» «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный).  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:***  **Совместная деятельность взрослых и детей по** созданию семейного мини – проекта «Наш город самый лучший».  **Поручения** (групповые и индивидуальные) по уходу за растениями на участке, огороде, клумбе. «Сохраним город в чистоте» (уборка участка от мусора, дорожки к участку, клумбы).  **Задания:** изготовить совместно с родителями поделки для проекта. **Индивидуальные задания** для родителей «нарядное платье для кукол к празднику» (сшить, связать и другое); записать видео фильм о городе; сфотографировать достопримечательные места в городе для оформления фото коллажа.  **Групповые поручения**: подбор материалов и познавательной информации проекта**,** по созданию альбома «Мой город Омск».  ***Восприятие художественной литературы:***  **Чтение и рассказывание** произведений Омских писателей и поэтовпо теме.  **Чтениеи заучивание**стихотворений Т. Белозерова.  ***Музыкальная деятельность:***  **Слушание**произведений об Омске  **Игровое упражнение** «Пружинка», «Легкий бег», «Кружимся» под музыку «Омская полечка» (Музыка - Ю. Щёкотов, слова - В. Шумов.)  **Музыкально – литературная гостиная:**«Я живу в Омске».  ***Изобразительная деятельность:***  **Лепка:** «Угощения для гостей на праздник», домики из пластилиновых жгутиков, лепка с элементами конструирования «Мостик» (Лыкова), «Дождик, дождик, кап - кап - кап», «Солнышко», «Одуванчики», лепка из солёного или сдобного теста « Вкусное угощение к празднику», лепка с элементами конструирования  « Вот какой у нас мостик!», лепка рельефная «Вот какой у нас салют!»  **Аппликация:** «Украсим город/ дом флажками», «Украсим клумбу цветами», «Строим высокий дом», «Веселый цирк»,.  **Рисование:** «Салют ко дню города», «Красивые дома на улицах нашего города», «Раскрась бабочку» (по тетради «Маленьким жителям Омского Прииртышья и их родителям»), «Я держу флажок в руке» (Лыкова ), «Дождик в городе», рисование пальчиками «По ровненькой дорожке», «Домик с забором», «Цветочная полянка», «Град, град!» - рисование ватными палочками.  ***Конструирование из разного материала***  **Конструирование из строительного материала:** «Транспорт на нашей улице», «Улица нашего города», «Мост для пешеходов», «Разные машины», «Городок для кукол», «Ворота для машины».  **Конструирование** из природного материала «Украсим город к празднику».  ***Двигательная деятельность:***  **Подвижные игры:** «Найди свой домик», «Беги к своему дому», пальчиковая гимнастика: «Я хочу построить дом». | 1. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: «ИРООО», 2014. – 32 с.; 2. Введение в мир природы и экологии Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост.: Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 93 с.; 3. Введение в мир истории и общественных отношений ОмскогоПриртышья. Хрестоматия/Сост.: Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова и др.; отв. ред.: Л.В. Борцова. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 92 с.; 4. Введение в мир культуры Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкинаи др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 5. Введение в мир литературы Омского Приртышья. Хрестоматия/ Сост. Т. А. Чернобай, Н. А. Кондрашова, Т. М. Якубова, С. М. Фоломеева, Т. Д. Немкина и др.; отв. ред.: Т. А. Чернобай - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 96 с.; 6. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации: учебно – методические рекомендации. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2015. – 52 с.; 7. Реализация содержания образовательных областей в дошкольной образовательной организации. Выпуск 2: методические рекомендации/ отв. редактор М. В. Зенова - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2016. – 64 с.; 8. Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ Л.В. Борцова, Е.Г. Молчанова. / под общ. ред. Л.В. Борцовой, /. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010. – 120 9. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989. -127с 10. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М: Линка-Пресс, 2009. -224 с. 11. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателей дет. сада. -М.: Просвещение, 1992. - 143 с. 12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ «Сфера, 2005. - 192 с.» (Серия «Вместе с детьми»). |