**Описание образовательной программы**

**БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»**

Образовательная программа БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» разработанная творческой группой педагогов, является нормативным документом учреждения, регламентирующем особенности организационно-педагогических условий с содержанием деятельности образовательной организации по реализации федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Образовательная программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей воспитанников, учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижения планируемых результатов дошкольного и общего образования.

**В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17» реализуются:**

-основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

-основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе требований ФГОС (1-4 классы);

-основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе требований ФГОС (5-9 классы);

-основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная на основе требований ФГОС (10-11 классы).

**Описание основной образовательной программы дошкольного образования**

**БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»**

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.** Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы разработана на основе УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программы: Омское Прииртышье (программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014г.) с учетом приоритетного направления ФГОС ДО (приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей) и с учетом образовательных потребностей родителей на основе их анкетирования.

Программа включает три основных раздела: ***целевой, содержательный и организационный***, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

***Целевой раздел*** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы дошкольного образования, принципы и подходы, значимые характеристики особенностей развития детей (с 2-7 лет).

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи Программы:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В соответствии с ФГОС ДО **Программа построена на следующих** **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

- поддержка разнообразия детства.

Теоретическую основу Программы составляет **системно-деятельностный подход**, который предполагает, что средством становления и развития субъектности ребенка является деятельность;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных.

***Содержательный раздел*** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ( форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающем миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Организационный раздел содержит*** описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию режима пребывания детей: режим дня; а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

**Описание основной образовательной программы основного образования**

**БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»**

Содержание ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО ориентирует на организацию образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для учащихся;
* активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
* построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план на год, разрабатываются рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

Стратегическими целями образовательной программы являются:

* + Создание в школе креативной образовательной среды, которая обеспечивает условия для устойчивого творческого развития личности – образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире, умеющей применять и развивать свои внутренние потенциалы, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом, характеризующейся гармонией внутреннего мира и внешнего облика.

Организация образования в школе строится на принципах:

* ***Принцип природосообразности*** –образование в соответствии с природой ребенка,его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами.
	+ ***Принцип гуманизации*** –образование в соответствии с личностным развитиемребенка, отход от обезличивания образовательного процесса, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.
	+ ***Принцип сотрудничества*** –образование в процессе взаимодействия,сотрудничествадетей и взрослых, в результате которого они обогащаются, учатся социальной активности, толерантности, самодисциплине.
* ***Принцип демократизации*** –управление школьным коллективом на основевзаимоуважения, участие в планировании образовательного процесса учителей, учеников, родителей; развитие школьного ученического, учительского и родительского самоуправления.
* ***Принцип открытости*** –участие в процессе образования и воспитания всехсоциальных институтов и подразделений.
	+ ***Принцип непрерывности образования*** –соблюдение преемственности на всехуровнях обучения, в том числе на уровне «детский сад – школа», «школа – учреждения дополнительного образования», «школа – средние профессиональные образовательные учреждения», «школа – вуз». С учетом потребностей и возможностей обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы могут осваиваться в очной, очно-заочной, заочной форме.

Для учащихся 1-11 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе, при предоставлении соответствующих законодательству документов, организовано индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам в соответствии с имеющимися стандартами. Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, курсов, программ внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования.

Особенностью образовательной программы среднего общего образования является профильное обучение в 10-11 классах, через индивидуальные образовательные маршруты.

Образовательная программа общего образования состоит из трех разделов. целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, **в том числе:**

— программу развития универсальных учебных действий на уровне НОО, ООО, СОО и формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу индивидуальной и коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы. **Организационный раздел включает:**

— учебный план как один из основных механизмов реализации образовательной программы;

— систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.