УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Средняя общеобразовательная

школа №17»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**М.В. Чешегорова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014года

**Программа работы образовательного учреждения с детьми, находящимися под опекой**

Омск-2014

Содержание программы:

1.Паспорт программы.

2.Сведения об образовательном учреждении.

3.Информация о количестве обучающихся.

4.Пояснительная записка.

5.Цели и задачи.

6.Функции.

7.Механизм реализации программы.

8.Направленияреализации программы.

9.Нормативно-правовая база.

10.Реализация работы.

11.Ожидаемые результаты.

12.Основные критерии эффективности реализации программы.

***Паспорт программы***

|  |
| --- |
|  |
| Наименование Программы | Программа  работы с детьми-сиротами и детьми, находящимися под опекой в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17». |
| Сроки реализации | Срок реализации программы: 2014-2017 г. |
| Основание для разработки программы | * Конституция РФ; * Конвенция о правах ребёнка; * ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * от 29.12.2012 г. * Приказ Министерства здравоохранения РФ «О порядке предоставления сведений о состоянии здоровья детей, оставшихся без попечения родителей, для внесения в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 2012 г. № 1346 |
| Разработчик  программы | Общественный инспектор по защите прав и интересов  несовершеннолетних |
| Исполнители | Общественный инспектор по защите прав и интересов  несовершеннолетних, классные руководители. |
| Участники программы | - Опекаемые дети и дети-сироты;  - Опекуны;  - Классные руководители;  - Окружающий социум;  - Отдел опеки и попечительства муниципального образования города Омска Центрального административного округа. |

***Сведения об образовательном учреждении.***

Образовательное учреждение: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №17».

Адрес: 644052 город Омск, улица 27-я Северная, дом 90.

телефон директора: 61-54-81

телефон секретаря: 61-59-81

e-mail: [school17-omsk@yandex.ru](mailto:school17-omsk@yandex.ru).

***Информация о количестве обучающихся.***

В настоящее время (2014-2015 уч.г.) в школе обучается 1042 обучающихся.

Школа насчитывает 40 классов комплектов, количество смен – 2.  
1 смена – 19 класс    
2 смена – 21 классов

Количество классов по ступеням:   
Начальная школа 1-4 классы — 19 комплектов;  
Основная школа 5-9 классы — 19 комплектов;  
Средняя (полная) школа  10-11 классы — 2 комплекта.

В школе действует пятидневная учебная неделя для 1-7 классов, шестидневная — для 8-11классов.

***Пояснительная записка.***

Любая семья, в которой ребенка воспитывают  не кровные родители,   называется замещающей. К замещающим семьям относятся семьи усыновителей, опекунские и приемные семьи.  Основная функция этих семей – заменить ребенку  утраченную  кровную семью и отсутствующих биологических родителей. Учреждение призвано оказывать помощь ребенку по защите его прав и законных интересов, осуществлять систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, оказывать помощь в преодолении трудностей в учебе. А для этого  необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, медицинских работников, которые, взаимодействуя друг с другом, будут постоянно  держать таких учащихся в поле своего зрения. Одним из тяжёлых проявлений кризиса современного российского обще­ства стало увеличение числа детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения. За последние годы в России устойчиво проявляется тенденция роста численности таких детей. Переход к рыночной экономике и связанные с этим процессы распада многих семей приводят к росту числа отвергнутых детей. Ис­следования в связи с данной проблемой показывают наличие сложных проблем у лиц этой категории в адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни характеризует мо­тивы и установки большинства детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замедленное интеллектуальное развитие, несформированные чув­ства родного дома, причастности к семье, психическая надломленность ухудшает их самочувствие. Разрушение родственных связей усугубляет чувство одиночества, незащищённости. Это в свою очередь разрушает установку на се­мейную жизнь. Весьма сложны проблемы профессиональной ориентации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к само­стоятельной трудовой деятельности. Они отличаются неадекватностью ожиданий по сравнению с характером и сложностью встречаемых проблем. Неготовность и беспомощность к их решению усугубляется низким уровнем развития художественных интересов, обеднённым содержанием досуга, неумением реа­лизовать свои задатки. Среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечается большой процент правонарушений, склонность к курению, употреблению спиртных напитков. Таким образом, эта категория детей оказывается одной из самых социально уязвимых групп населения. Это, в свою очередь, указывает на актуальность данной проблемы и необходимость целена­правленной работы всех школьных служб с детьми-сиротами и детьми, остав­шимися без попечения родителей для создания условий их полноценной соци­альной адаптации и интеграции в общество.

Настоящая программа призвана содействовать:

* социальной защите прав ребёнка;
* социальной поддержке детей и подростков, оказанию помощи в преодолении трудностей в процессе их личностного роста, системному проведению мероприятий по нормализации их социальной жизни, созданию условий для их социального развития и формирования;
* профилактике безнадзорности и правонарушений;

Для своевременного решения, возникающих проблем, своевременного выявления и учета контингента обучающихся и семей, поставлены следующие цели и задачи, определены функции, направления и объекты работы, составлены планы работы с обучающимися, семьями, по разным направлениям.

***Цели и задачи программы.***

Цель: сотрудничество и взаимодействие с опекаемыми детьми и их семьями, анализ результатов совместной деятельности, диагностическое обследование опекаемых, семей в которых проживают эти дети, оказание психологической помощи и поддержки, социальной защиты обучающихся.

Задачи: выявление интересов и потребностей опекаемых детей, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;

- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащихся, находящихся под опекой;

- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

- принятие мер по социальной защите и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;

- координация взаимодействия учителей, опекунов, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи опекаемым детям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;

- контроль за добросовестным выполнением обязанностей опекунов, попечителей;

-профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка;

-защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.

***Функции программы***

*Воспитательная.* Полноценное использование в воспитательном процессе средств и возможностей общества, воспитательного потенциала микросферы, потенциальных возможностей самой личности.

*Организаторская.* Организация общественно - ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально - педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов и программ.

*Предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая.* Предупреждение, и преодоление негативных влияний, оказание помощи в период социального и профессионального определения обучающихся.

*Организационно-коммуникативная*. Сосредоточивание информации налаживание связей между различными социальными институтами микрорайона в их работе с детьми, семьями.

*Охранно-защитная.* Использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия.

*Посредническая.* Осуществление связей в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением, ближайшим окружением.

*Диагностическая.* Постановка “социального” диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально - бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний и проблем.

***Механизм реализации программы***

Индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся, находящихся под опекой – это система мер, которая включает в себя:

* проведение  комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей   развития учащихся;
* выбор  методов и приемов обучения, оптимальных для каждого школьника;
* постоянный мониторинг динамики развития учащихся как один из основных критериев успешности ребенка в обучении;
* включение родителей в диагностику затруднений, оказание помощи детям;
* тесное взаимодействие с классными руководителями.

***Направления реализации программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направление работы** | **Мероприятия** |
| **1**  **2** | **Организационно- социальная работа:**  *А*) Составление списка опекаемых детей на учебный год.  *Б)*Знакомство с ребёнком, семьёй.  *В)* Информационно-отчётная работа.  Работа с опекаемыми детьми**:**   * Диагностическое направление * Коррекционная работа * Профилактическая работа | Беседы с классными руководителями, администрацией. Приглашение опекунов для индивидуальной беседы.  Сбор документации, подтверждающей, что ребёнок является опекаемым.  Посещение семьи на дому, знакомство с условиями проживания ребёнка.  Сдача отчётной документации в отдел опеки Центрального административного округа.  1.Диагностика положения ребёнка в семье;  2.Методика «Типовое семейное состояние»;  3.Диагностирование уровня употребления ПАВ.  Проведение бесед:  1.«Закон и я», «Зачем обществу правила?»  2.«Как зарождается жизнь.»  Работа по программам: 1.«Часы профилактики»,  2.Программа по изменению проблемного поведения .  1.Диагностика положения ребёнка в семье;  2.Методика «Типовое семейное состояние»;  3.Диагностирование уровня употребления ПАВ.  Проведение бесед:  1.«Закон и я», «Зачем обществу правила?»  2.«Как зарождается жизнь»  Работа по программам:  1.«Часы профилактики».  2.Программа по изменению проблемного поведения подростка.  1. Организация встреч с участковым района.  2.Проведение рейда «Подросток», посещение семьи опекаемого ребёнка.  3. Контроль за посещением уроков, кружков, секций.  4.Проведение профилактических игр, занятий.  5. Вовлечение опекаемых ребят в культурно-массовые мероприятия школы, района. |
| **3** | **Работа с государственными и общественными организациями** | 1. Выявление и постановка на учёт родителей не исполняющих обязанностей по воспитанию и содержанию детей.  2. Проведение совместных рейдов по семьям, имеющих опекаемых детей.  3. Приглашение опекунов на заседание родительского комитета, административную комиссию.  4. Контроль за выполнением обязанностей опекунов. |

***Нормативно-правовая база***

Профессиональная деятельность общественного инспектора по защите прав и интересов несовершеннолетних может быть реализована только в рамках государственной политики. Общественный инспектор обеспечивает условия для практического осуществления прав ребёнка в образовательном учреждении. В его компетенцию входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интереса детей как особой социально - демографической группы общества.

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей общественный инспектор по защите прав и интересов несовершеннолетних изучает и использует нормативно-правовые основы должностного самоопределения.

Основами нормативно - правовой базы деятельности общественного инспектора по защите прав и интересов несовершеннолетних являются следующие документы:

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Федеральный Закон “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”;
* Федеральный Закон “Об образовании в Российской Федерации”;
* Федеральный Закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”;
* Семейный Кодекс РФ;
* Уголовный Кодекс РФ;
* Федеральный Закон “О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”;
* Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №17»;
* Должностные инструкции общественного инспектора по защите прав и интересов несовершеннолетних;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о Совете профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних;
* Положение о постановке на ВШУ;
* Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении.

***Реализация работы.***

План работы образовательного учреждения БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная №17» по реализации программы «Работы с детьми, находящимися под опекой».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Обследования с целью выявления детей, нуждающихся в оказании помощи к началу занятий в школе | Август | Психолог, классные руководители. |
| 2 | Выявление малоимущих, многодетных приёмных семей | В течение года | Замдиректора, классные руководители. |
| 3 | Выявление детей, не имеющих надлежащих условий жизни в семье и родителей, уклоняющихся от выполнения родительских обязанностей. | В течение года | Общественный инспектор по защите прав и интересов несовершеннолетних, психолог, классные руководители. |
| 4 | Составление социального паспорта детей, оставшихся без попечения родителей. | В течение года | Замдиректора, классные руководители |
| 5 | Осуществление контроля условий содержания, воспитания, образования детей, находящихся под опекой, проведение обследований материально- бытовых условий жизни опекаемых детей. | Октябрь-апрель | Общественный инспектор по защите прав и интересов несовершеннолетних. |
| 6 | Оказание помощи опекунам в обучении, воспитании, содержании опекаемых детей. | В течение года | Администрация, замдиректора, общественный инспектор по защите прав и интересов несовершеннолетних, классные руководители, психолог. |
| 7 | Оказание посильной помощи опекаемым и опекунам. Обеспечение бесплатными учебниками. | Сентябрь-май | Администрация, общественный инспектор по защите прав и интересов несовершеннолетних, педагог-библиотекарь. |
| 8 | Представления на опекунов, не выполняющих надлежащим образом опекунские обязанности. | В течение года | Замдиректора. |
| 9 | Контроль за опекаемыми  их учебой, поведением. Проверка дневников, просмотр школьных журналов. | В течение года | Замдиректора, общественный инспектор по защите прав и интересов несовершеннолетних, зам. директора. |
| 10 | Посещение благотворительной Новогодней ёлки | Декабрь | Классные руководители |
| 11 | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых детей. | Май | Администрация, классные руководители |
| 12 | Контроль за организацией медицинского обследования опекаемых детей. | В течение года | Замдиректора, общественный инспектор по защите прав и интересов несовершеннолетних, классные руководители |
| 13 | Вовлечение опекаемых детей в детские творческие объединения и спортивные секции | В течение года | Зам. директора, классные руководители. |
| 15 | Вовлечение опекунских семей в различные школьные мероприятия. | В течение года | Зам. директора, старшая вожатая. |
| 16 | Контроль за летней занятостью опекаемых детей | Июнь-август | Администрация, общественный инспектор по защите прав и интересов несовершеннолетних, классные руководители. |
| 17 | Привлечение опекаемых детей на летнюю оздоровительную площадку. | Июнь | Замдиректора,  классные руководители. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Ожидаемые результаты реализации программы.***

Успешная социализация опекаемых детей в окружающем социуме – в новой семье, в классе, в учреждении.

Развитие активной жизненной позиции детей.

***Основные критерии эффективности реализации программы.***

Основными критериями эффективности реализации программы являются:

* положительная динамика включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства;
* положительная динамика изменения в уровне отношений детей, подростков ,опекунов к базовым социальным ценностям;
* уменьшение количества правонарушений и преступлений среди учащихся.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Чешегорова

Общественный инспектор по защите прав

и интересов несовершеннолетних \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М. Волкова